

## 奋进在教育强国大路上

### ——新中国成立75周年教育事业发展成就综述

新中国成立以来,我国教育事业步履铿锵,开辟了中国特色社会主义教育发展道路。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置,引领教育事业取得历史性成就、发生格局性变化,教育大国阔步迈向教育强国。

#### 立框架

##### 建成世界最大规模且有质量的教育体系

青海果洛藏族自治州,地处青藏高原腹地,地广人稀,交通不便。曾几何时,得到优质教育、照亮学生成才梦想,是这里最深切的期盼。

2019年,在上海市援助下,专为解决农牧区孩子“上好学”的果洛西宁民族中学正式开学。绿意葱茏的校园环境、设施完善的学生宿舍、数字化的智能教室……这里,是果洛藏族自治州孩子们在西宁的家,也是他们实现梦想的地方。

2024年6月,习近平总书记来到青海考察,第一站走进果洛西宁民族中学,看望这里的老师和同学们。习近平总书记亲切地对同学们说:“从牧区来到这里,生活习惯会有一些改变,但你们的人生会有更多的机会。”

教育是国之大计、党之大计,事关国家发展、事关民族未来。在新中国成立之初,全国人口中80%为文盲,高等教育毛入学率仅有0.26%。文化水平过低,成为民族发展进步的重要阻碍。

经过75年的不懈努力,我国已建成世界最大规模且有质量的教育体系,教育普及水平实现历史性跨越。数据显示,2023年,全国有各级各类学校49.83万所,有2.91亿学历教育在校生,专任教师1891.8万人。

既有量的提升,也有质的飞跃。我国学前教育、义务教育普及程度已达到高收入国家平均水平,高等教育进入世界公认的普及化阶段,一批大学和一大批学科已经跻身世界先进水平。

为党育人,为国育才。聚焦立德树人根本任务,德智体美劳全面发展的育人体系全面构建。

2024年秋季开学起,全国小学和初中启用新修订的道德与法治、语文、历史三科统编教材。新教材选材更加丰富,编排更加科学,育人导向更加鲜明。

从大中小学思想政治教育一体化建设不断推进,党的创新理论不仅进教材、进课堂,而且进头脑;到将劳动教育有机融入青少年成长的全过程,爱劳动、会劳动逐步成为校园新风尚;再到持续深化体育教学改革,实施美育浸润计划、青少年读书行动等……如今,教育不再是一“智”独秀,德智体美劳全面协同发展的局面正在形成。

伴随教育事业的蓬勃发展,学生成长成才的通道变得更加广阔。

2022年12月,中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,意见提出提升职业学校关键办学能力等五方面重点工作,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

三百六十行,行行出状元。我国坚持职业



果洛西宁民族中学学生在打篮球。(新华社记者/张龙 摄)

教育与普通教育同等重要、协调发展,加快构建现代职业教育体系,让不同禀赋、不同发展兴趣的学生能够有效地学习、多样化成才。

走过75年峥嵘岁月,全民科学文化素质全面提升,为国家发展提供了强有力的人才支撑,为教育强国建设打下了坚实基础。

#### 补短板

##### 人民群众教育获得感显著增强

今年7月1日,教育部开通高校学生资助热线电话,各省区市和中央部门所属高校也同步开通了热线电话,为大学新生特别是家庭经济困难的大学新生提供资助政策咨询与帮助。

自2005年首次开通以来,高校学生资助热线电话已连续开通20年。

今天,我国学生资助政策体系年资助人次达到1.6亿,全面实现应助尽助。

从学生资助政策体系实现全覆盖并日益健全,到“特岗计划”为中西部乡村学校补充优质师资;从国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例连续10多年不低于4%,到全国2895个县级行政单位全部实现义务教育基本均衡……随着高质量教育体系加快建设,人民群众教育获得感显著增强。

##### 全力保障教育优先发展——

国家财政性教育经费投入保持财政一般公共预算第一大支出,巩固了教育优先发展的战略地位。“优师计划”每年为全国832个脱贫县和中西部陆地边境县定向培养1万名左右本科层次师范生。义务教育教师实现平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平,教师待遇持续改善,全社会尊师重教的氛围更加浓厚。

##### 满足人民“上好学”需求——

实施基础教育扩优提质行动,积极推进学前教育普及普惠、安全优质发展,加快义务教育优质均衡发展,扩大普通高中优质资源、推进多样化发展;实施义务教育学校标准化建设工程、加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设……更加公平、更有质量的基础教育新格局正在构建。

##### 全力破解急难愁盼问题——

直面教育发展过程中的短板,我国积极推进免试就近入学、划片规范入学、阳光监督入学;推进“双减”工作,规范民办义务教育取得明显进展。进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位服务的比例超过95%,义务教育进入优质均衡和城乡一体化发展新阶段。

#### 助发展

##### 教育服务经济社会发展能力不断增强

强国建设、民族复兴的征途,需要无数高素质的劳动者、专门人才和一大批拔尖创新人才。

今年春天,教育部公布2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果,2024年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作结果,调整幅度为历年来最大,高校专业设置与经济社会发展更加契合。

75年来,锚定国家战略需求和社会经济发展需要,我国不断推动教育改革发展,教育服务社会主义现代化建设的使命任务更加充分彰显。

神舟飞天、蛟龙入海、北斗组网……一项项大国工程都与高校提供的关键技术密不可分。

高校充分发挥基础研究主力军、重大科技突破策源地作用。在2023年度国家科学技术奖励中,高校牵头获得的国家自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖

分别占总数的75.5%、75.6%、56.5%。

坚定走好人才自主培养之路。我国启动实施“强基计划”和基础学科拔尖人才培养计划,持续推进卓越工程师教育培养改革。现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增从业人员70%以上来自职业院校,能工巧匠、大国工匠不断涌现。

更好服务地方经济社会发展。我国深入推进“双一流”建设,建立职普融通、产教融合、科教融汇体制机制,促进形成与国家战略相匹配的学校、学科、专业布局。

赋能学习型社会建设。我国实施教育数字化战略行动,国家智慧教育平台成为世界第一大教育资源数字化中心和服务平台,人人皆学、处处能学、时时可学正加速实现。

中国教育“朋友圈”也在不断扩大。经过75年的努力,更全方位、更多层次、更宽领域、更加主动的教育国际交流与合作新格局正加快形成,教育国际影响力持续提升。

从新中国成立之初的10人中有8人是文盲,到2023年新增劳动力平均受教育年限超过14年;从1980年高校毕业生人数14.7万人,到2022年突破千万人;从1949年各类职业学校在校生仅30万人,到如今中职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才……

75载耕耘,教育结出硕果。站在加快建设教育强国的新起点,教育正在不断厚植人民幸福之本、夯实国家富强之基,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业做出更大贡献。

(来源:新华社客户端 记者/施雨岑、徐壮、王鹏)

#### 本期·导读

- 《一个家庭最好的风水:严守规矩、奖惩分明、有管有教》 2版
- 《教研组运转三要素:结构、品控、对话》 3版
- 《优秀班主任“带班七件事”》 4版
- 《课堂三颜色》 5版
- 《家长该如何爱一个高敏感的孩子》 7版
- 《人工智能时代,教育变革走向何方(二)》 8版

# “互嵌互惠”形成校家社共育机制

□ 宗 河

## 协同共育

近年来,天津市南开区中心小学积极探索家校社协同育人实践路径,将家庭教育、学校教育和社会教育三者密切结合,共同组成一个教育整体。为此,学校于2023年成立了南开区首个“学校家庭社会协同育人指导站”,为校家社共育提供充足的动力,做了以下探索与实践。

一是确立“互嵌共赢”的共同体理念,让“共育”同心同向同步。学校充分发挥先进理念的引领作用,树立“互嵌共赢”的校家社共同体理念,激活校家社各主体之间的作用力。让家长参与学校事务,为学校建设建言献策,最终

融合并成长为教育责任共同体,进而实现“1+1+1>3”的效应。

二是建立“互嵌共守”的制度机制,让“共育”生机勃勃。学校已构建起相互支持、相互参与的育人共同体。育人共同体包括关心下一代工作委员会、三级家委会、家庭教育指导中心、心理健康辅导中心。学校重视借助青少年校外活动相关的社会组织,搭建学校和社会合作育人平台,如建立馆(博物馆、美术馆、体育馆、科技馆)校合作基地,建设科普实践基地等。

三是精推“互嵌共融”的活动项目,让“共育”枝繁叶茂。引进社会资源,开展丰富体验活动。在国家安全日,引进南开消防救援支队进行消防安全体验活动;引进津药达仁堂第四代传人的中医药“非遗”团队、京剧名

家张克戏曲团队等,让学生足不出校就能开拓视野。

四是优化“互嵌共享”的教育资源,让“共育”欣欣向荣。学校创造条件,开放教育资源和公共设施,为社区服务提供场地支持;社区为学校提供活动阵地,为学生社会实践活动服务。在落实立德树人的教育使命中,校家社共育提供无限“能源”。

五是创设“互嵌共生”的品质课程,让“共育”硕果累累。该校建设“链条式”大中小学思政课一体化内容体系。目前,该校与天津师范大学、天津商业大学、天津城建大学分别签订了大中小学思政课一体化共建协议,立足学生成长规律,深入实施推进一体化共建。

(来源:《中国教育报》)

## 教师办公室的文化建设

□ 武宏伟

## 校园文化



调高雅。布置(张贴)要具有诗情画意,有适当的装饰点缀。墙壁上可张贴素雅朴素清新的字画,桌上窗台摆放盆花绿草,对办公室的信息栏进行美化修饰,窗帘橱柜也可以做些修饰等。可在门头悬匾,墙上题联,桌面嵌诗等。

2.氛围团结和谐。良好的人际关系是每个成员情感上的依托,是直接影响教育教学效果的重要因素。由于教师的年龄、个性、经历不同,容易在某些事情上产生不同认识。作为办公室的核心成员——老教师、科组长、级长等骨干教师,一定要以自己崇高的人格魅力凝聚人心,团结大家,树立互助友爱的良好风气。

3.办公室人数要少。教师办公室需要围绕一个具体主题或特定目标来建构教师关系。办公室教师数量过多,会出现多主题和多目标的现象,不利于突出重点。如果一个办公室仅仅安排同一班级或同一学科备课组的教师,其主题、目标就会清晰而集中。例如以班级为单位安排的办公室,其目标是围绕特定的班级展开,会形成以班主任为核心的班级教师团队,大家为同一主题而努力,为同一目标而奋斗,从而能够很快形成合力和归属感。

4.学术风气浓厚。教师办公室文化建设当以追求良好的教育教学科研文化环境与氛围建设为最高目标,要使办公室成为“教研室”。因为它是我们教师事业的依托,精神的归宿。

办公室是教师专业化成长的摇篮,每一位教师的专业成长都离不开办公室文化的熏陶。新入职教师的备课、上课、作业批改、个别辅导、教学反思、学生管理、家校沟通等常规工作都是从同办公室的其他老师那里学到的,不会就看,不懂就问,凡事模仿,时时事事请教,这种学术氛围熏陶,是每位教师成长必须经历的。有经验教师的成长也有赖于同办公室教师的影响,如对名优教师的学习,与经验丰富的教师思想碰撞,受新手教师创新思维火花的启发等,都深刻地影响着他们的成长。同样,即便是名优教师,团队的滋养也是绵延不绝的。如与青年教师之间的教学相长,一起进行课题研究,相互听课中的彼此发现和促进,自己的教育经验在其他教师课堂上的实践验证等,这些也都是非常重要的营养。

四是统一框架下的个性呈现。包括:

1.座右铭。办公室统一悬挂的标语是大家共同奋斗的目标。老师在总体目标的基础上,再选择一条适合自己的名言警句作为自己的座右铭。无论是办公室标语,还是个人的座右铭,制作时要全校统一,悬挂位置也要力求统一。

2.规章制度。规章制度要内化为教师的自觉行为,才能发挥作用。办公室制度建设要力求规范,在学校统一框架下由办公室成员集体研究制定。要有“新意”和“人情味”,并且要切实可行,实实在在,便于操作,能够兑现。

当然,除了学校加强引导和建设,教师也要足够重视,人人参与建设,自觉维护办公室环境。

(图片/红波 供)

## 家庭文化

如今,大多数家庭都非常重视孩子的教育。但是一些家庭对子女的教育方法不当,或者一味迁就,或者不闻不问,或者怒骂暴打,家庭中没有规矩可循,毫无原则可守,导致很多孩子对长辈无礼无节、对父母反目成仇、对老师势如水火、对同学拳脚相向,甚至导致严重的心理和

安全问题。古代很多名人名家以家训家规作为对子孙立身处世、持家治业的要求,以致多数子女成就非凡,家族兴旺发达。曾国藩的《家训》堪称最全家训,勤奋、简朴、求学、务实的家风一直被曾家后人所传承,也广为人世借鉴和学习;诸葛亮《诫子书》,劝勉儿子勤学立志,戒骄戒躁;司马光注重子女自律自立意识的养成,其子个个谦恭有礼,人生有成;梁启超的《家书》堪称教育典范,他的九个子女无一不是某一领域的翘楚,还成就了“一门三院士”的佳话。

一个家庭最好的风水,就是严守规矩、奖惩分明、有管有教。有些规矩你不教给孩子,就没人教给他。

下面这是一份日常生活的“现代版”家规:

### 一、餐桌家规

- 1.筷子不能立在饭中间;
- 2.吃完饭后要帮忙收拾;
- 3.不能在餐桌上沉迷手机;
- 4.吃饭不要在盘子里挑来挑去;
- 5.长辈不动筷,晚辈不得先吃;
- 6.家人用餐时,长辈要坐在正中间;
- 7.吃多少,盘子里装多少,不能浪费;
- 8.吃饭时不要发出声音。

### 二、待客家规

- 1.客人在,不扫地;
- 2.客人进门时,笑脸相迎;
- 3.去别人家时,不能两手空空;
- 4.去别人家做客时,主人或长辈先动筷;
- 5.客人进门后,先倒茶,倒茶时切勿倒满;
- 6.客人离开时,送客人走后再关门;
- 7.去别人家时,主人未送的东西不能带走;
- 8.去别人家做客时,除了客厅不得进入未经邀请的卧室。

### 三、生活家规

- 1.不能斜眼看人;
- 2.说话时要关注别人的眼睛,音量适度;
- 3.和别人说话时要摘掉耳机;
- 4.出门游玩务必遵守警告牌规则;
- 5.未经他人允许,不得私动他人物品;
- 6.放假后,切忌熬夜,打破生活作息;
- 7.受到帮助一定要道谢,添麻烦时要道歉;
- 8.进电梯时,记得按住开门键等后面的人;
- 9.外出和不回家吃饭都应提前告知父母;
- 10.递剪刀或其他尖锐物品时,不能将锋利的一头朝向他人;
- 11.坐有坐姿,站有站相,站时身体不要来回晃,坐时不要频繁抖腿。

### 四、处世家规

- 1.不嘲笑残疾人;
- 2.不随意给别人取外号;
- 3.要守时,凡事提前5分钟;
- 4.请教他人的事,须登门拜访;
- 5.做人要诚实,实事求是,不能撒谎;
- 6.无论现实还是网络,都不要说中伤别人的话;
- 7.别人提意见时,要虚心接受;
- 8.己所不欲勿施于人;
- 9.不要失约,有事去不了应提前告知对方,并表示歉意。

### 五、学习家规

- 1.放学回家先写作业,后玩耍;
  - 2.阅读时,要一本一本慢慢读,不能半途而废;
  - 3.写作业时,先复习重点知识,避免边写边查;
  - 4.学习时,手机要静音或关机,避免分散注意力;
  - 5.做试卷时,定好闹钟,在规定时间内写完,避免磨蹭。
- 规矩培养习惯,习惯塑造性格,性格决定命运。孩子一生最可靠且必须走的一条路,就是以纪律为准绳,用规矩筑方圆。

一个家庭最好的风水:严守规矩、奖惩分明、有管有教

# 教研组运转三要素：结构、品控、对话

□北京市十一学校特级教师

史建筑

## 反思革新



教研组运转是否科学顺畅,直接关系到学校的教学质量提高、师资队伍建设和校园文化营造。但是,作为“知识型组织”的教研组,常常被动接受来自学校的许多硬性摊派任务,教研工作本身又缺乏具体的标准建议,组员之间重复性工作比例过高,导致教研组工作运转不畅。笔者结合自己带领教研组团队的经历和做法,从结构、品控、对话三个方面谈一谈“教研组如何运转”。

### 一、搭建合理结构

一个教研组,虽无严格的行政层级,但面对诸多的教学事务和要达成的育人目标,在不同阶段必须有一定的职责职能划分,搭建合理的结构,以实现科学分工与团队协作的统一。

教研组工作的结构,其实是多样态的,也就是始终围绕工作目标,随时进行动态调整。例如,笔者所在的高中语文教研组,在高一高二阶段,面对必修和选择性必修模块,我们的基本结构就是“学习单元主备制”,两到三位教师负责主备一个单元,经过小范围研讨,拿出单元学习初步方案后,全组教师进行建设性讨论,肯定方案中的合理部分,商榷方案中有待完善的内容,然后主备教师根据大家的建议再去打磨,直至全组通过。我们团队在2020年底出版的《语文单元学习现场》,就是这种工作结构运转之下形成的成果,推动了学校语文学科的课程建设。

到了高三,我们就要根据教学重点和学习内容作出相应调整,工作基本结构转变为“高考专项主备制”,分为“现代文”“古诗文”“名著阅读”“语基语用”“考场作文”等专项,在资料辑录、试题命制、教学方案设计、学习成果整理等方面,均按专项分配,在这种机制之下,教

研组诞生了一批专项备考专家。从实际运行情况和高考综合成绩来看,这种结构符合高三的教学实际,也应了我们常说的一句话:“结构合理,事半功倍”。除此之外,还有阶段目标统摄之下的临时组合结构,以及组务具体分工结构等。

结构,究其本质,是赋予团队成员边界清晰的职能与责任,以便成员们在合作的基础之上明确个人职责,在协作的框架下尽力做好专属事务,然后再处理好结构中部分与整体之间的关系,形成良好的团队文化。

### 二、关注“品控”问题

作为知识型小组,教研组提倡学术自由和不断创新,但重要工作内容仍须在流程和标准上予以“品控”——品质控制。教研组工作的“品控”,可以理解为对日常工作的质量把控,为工作中的难题提供应对策略,为每一位团队成员赋能。

“品控”的主要内容是流程规范与标准释放,教研组从不同层类课程的设置实施,到组内日常工作

的运行,都需要流程和标准,可以说,“品控”是教研组科学运转和高效输出的有力保障。例如,教研组工作中常见的学段学科质量诊断,我们的流程及标准如下:

第一步,提前向全体学生释放《学科质量诊断蓝图》,内容包括诊断范围、考查题型、考点描述、分值分配等,其目的是让学生清楚诊断目标及基本内容,以便有针对性地备考。

第二步,教研组根据《学科质量诊断蓝图》,为成员分配命题任务,按诊断目标命题,命题实行“全程责任制”。例如,作为重要环节的磨题过程包括:个人或小组命制试题,题型小组内部讨论,各小组初稿交由大组讨论,返回小组内打磨完善直至定稿校对,无误后签字提交终稿。

第三步,梳理各小题答案及评分标准,然后严格按标准网阅。主观题严格执行“双判”标准,超规定误差范围的,进入三

判乃至仲裁,大作文更是如此。

第四步,教师边阅卷边收集整理所阅题目的《阅卷纵横》,包括试题解析、学生答卷表现出来的问题、典型案例、后期学习建议等,最后汇总成整套试题的《阅卷纵横》,释放给全体学生,以达到学生“无须老师讲评,自能完善试卷”的效果。

第五步,成绩分析及跟进。根据各题数据作出研判分析,确定重点分析的考点,优先讲评。教师根据教学班上每名学生的具体情况,确定后期个别化跟进策略,如有特殊情况可以提请学科会诊。

教师按以上流程 and 标准执行,围绕诊断目标,完成一个相对闭环的过程,以便引导学生有针对性地巩固所得,查漏补缺。

### 三、营造对话文化

要建设有良好学术氛围的教研组,必须组织好研讨与分享,形成良好的研讨对话文化。教研组内教师平等对话,集思广益,才能让教研组始终富有创造力和向上力。

首先,要鼓励组内教师明确认识教育教学的意义,引导教师发挥自身优势,在工作中不断尝试,创造独特的教育价值。关键是团队要对这种探索甚至试错有包容之心,向创新者输送安全感。其次,要帮助教师建立彼此的信任和尊重,面对具体问题,平等对话,以保证所有教师都能各抒己见,表达真实想法,保证组织的“民主性”,而不是教研组长搞“一言堂”。再者,要激发团队成员的学习热情。彼得·圣吉指出,每个人都有主动学习的天性,但传统的管理模式却压抑了这种天性,把一个个有潜力的人变成了平庸的螺丝钉,进而也使整个组织丧失了自主进化的能力。教研组要想真正成为“学习型组织”,就要努力让组织中的每个人都充满学习的热情,畅所欲言,互相激发,在探索创新中促使整个组织不断进化。

(来源:《中国教育报》原标题:《学校教研组如何运转》 图片/红波 供)

## 校长新论

# 学校要给老师自由成长的空间

□程红兵

面对一批批怀揣梦想与信念走进学校的老师,我特别希望学校能给他们更多的自由、更多实现理想的机会。对于老师,理想的、宽松的环境就是自己的课堂能自己做主,而不是完全按照统一的规定和要求来上课。对于学校,我想我们可以做的事情有很多。

### 寻找志同道合者

我们应该提供给老师发展的机遇。老师走进校门,他不但要给学生提供什么,而且他还应该获得什么,他应该获得更多发展自己的机遇。

人是千差万别的,每个人的基本条件都是不一样的。对于学校,我们找到一个志同道合者,找到一个热爱教育、热爱学生、思维清晰、有书卷气的人,比培训一名好老师更容易。

### 呵护青年教师

我们的教师毕业于不同的高校、来自不同的地域,他们的文化有差异、知识结构有差异,因此他们能够组成一个有多样思维方式的组织。把这些老师招进来以后,作为校长最重要的一点,是呵护青年教师,我不敢奢谈培训,从某种意义上讲,我甚至觉得培训是无作用的。

我们要把老师身上原有的从教初心、原有的书卷气、原有的灵性呵护好,保存下来,放到阳光下。

保护老师原有的研究意识、研究能力。作为校长,很重要的一点是能够唤起老师的创造力,能够把老师的创造激情焕发出来,用未来召唤他们的创造。

我们的未来是充满神奇的未来,是充满千变万化的未来。从这个意义上来讲,我们的教育如何满足社会对我们的期许、对我们的要求,需要老师们研究、想象、创造。

### 把老师当作核心目的所在

学校应该把教师从工具人转化为目的的人。我们长期以来都把老师当成实现学校意志的一个工具。当然今天的教师还是要承担相关的工具性的任务,但是最重要的一点:我们要把老师当成目的本身。

作为校长、作为校方,我们都必须把老师当作我们的核心目的所在。从这个意义上来讲,我们才能激励老师们不断创造、不断发展。

### 让老师在游泳中学会游泳

老师发展的方向在哪里?很重要的一点:教师的工作有他自己的实践逻辑、有他自己的实践智慧。不是听一场报告、学一个理论,就能够立竿见影地落实到教育实践当中去。教师有他的实践逻辑,老师一定会在行动当中不断反思、不断成长。

行动是老师成长的唯一路径。我们要让老师们在游泳当中学会游泳、在教学当中学会教学、在课改当中学会课改、在创造当中



学会创造。

老师一定要从第一线、从具体的教育行为当中慢慢成长起来。教学就是老师成长的切入点。

### 给老师创造的自由

课堂教学的本质特点是什么?有一句话我们应该知道:课堂教学是有规律的自由行动。

一些学校在搞教学模式的创造。教学模式有很大的作用,它抓住了规律的特点,但是也许把所谓的教学模式固化了,导致我们的老师缺乏自由。

老师最重要的创造源于自由,假如没有自由,老师就无从创造。从现状来看,有一些地方在固化课堂。比如程序是固化的,第一

步非得是创设情境导入课堂;第二步是老师应该讲多少时间,学生应该说多长时间。这种时间的固化、方式的固化都给老师带来很大的束缚。

校长一定要给老师提供自由生长的空间,让老师既能掌握基本的课堂教学规范,同时又能够灵活地运用、不断地创新。我们的研究还应该有一定的开放度,允许老师在教学过程中去发现、去研究、去探索、去寻找。

我们应该让老师知道,教学是有规律的,但教学又是自由的,在规律和自由当中老师可以赢得自身的发展。所以要给老师一定的自由,给老师一定的发展空间,相信他一定会还给我们不一样的奇迹!

(来源:《中国教育报》 图片/红波 供)

# 我爱学生,为什么他们不领情?

□ 丁柏恩

## 问题 C T

班主任发自内心地爱学生,民主管理班级,已经成为班级管理实践和讨论中的共识,被越来越多的班主任认同和践行。在这个过程中,大多数老师感受到了更多的幸福和成就感。但也有不少老师发现,自己这么做,学生竟然不领情。

比如一个老师,在原来的学校,民主带班多年,班风班纪都很好,得到了学生、同事和家长的认可。但他换到另一所学校工作,接手一个新班以后,却发现原来民主带班的那一套做法,效果不明显。并且发现班里有部分学生,竟然把他的平和态度与管理民主视为弱点,屡屡违纪;在班级活动中,也缺乏集体观念和荣誉感。

在这种情况下,假如老师过于软弱,怀疑自己的做法,可能会束手无策,导致班级越来越乱;假如老师过于强势,想尽快得到学校和家长的认可,让班级秩序尽快好转,可能会放弃民主理念,对学生高威高压。

前一种做法显然不可取。后一种做法,短期看好像效果明显,但从长远看,也不利于建立良好的师生关系,也不易形成自发自主的良好班级秩序。

那该怎么办呢?

这种情况下,班主任不能自乱阵脚,也不能急于求成。首先要有勇气接纳这部分学生的不领情,不要给这些学生贴上“问题学生”的标签;同时也要勇于承担这些学生暂时给班级带来的不逾越底线的负面影响,更要详细了解形成这种局面的根本原因。

从理论上讲,单从学校教育看,这部分学

生这种表现的根源,在于他们之前的成长经历,尤其是最近几年的班级氛围。一种情况是原来的班级纪律涣散,班级没有凝聚力,学生放任自流,因此形成了一些坏习惯,现在进了新的班级,一时无法收敛;另一种情况是,原来的班级在班主任的高压管理下,学生战战兢兢,噤若寒蝉,当他们到了新的班级,高压解除以后,有的学生情绪猛烈释放,导致行为失当。

学生的上述经历,从根本上说,都是学生跟班主任之间没有形成信任和连接。因为他们没学好这门成长必修课,刚跟了现在的班主任,一时不懂得自尊、自重,所以行为失当。在外人看来,就是“睁着眼,明淘气”了。

明白了这个道理,新接班的班主任就可以耐心、从容地了解每个学生的具体成长情况。在了解他们先前的班级情况之外,还要了解他们的家庭情况和交友情况。在跟这些学生的交流和交往中,充分表现出自己的诚意,在接纳他们的同时,教会他们正确地倾听自己的内心,学会接纳自己的过去,学会更好地跟身边的人交往。

这些学生之前的成长经历越糟糕,班主任对他们施加积极影响的难度就越大,需要的时间就越多。这就需要学校和家长,充分理解并支持新班主任的耐心工作。如果学校和家长急于求成,新班主任很可能要功亏一篑。

如果老师和家长,想看到具体生动的例子,可以看日剧《麻辣教师 GTO》。热爱教育的男主角老师接班后,不但不被学生信任,还被全班同学联手捉弄。但男主角跟学生逐一深度交流,最终跟全班同学实现了生命的联结。并且,他对工作的热情,独特的工作方式,也从根本上影响了自己的学生、影响了身边的同事,让他们的生命焕发了活力。

(来源:“三人行名班主任工作室”公众号)

## 微班会

“当遇到挫折或困难时,你会如何应对呢?”

班会课上,面对我提出的话题,学生们纷纷发言,总结起来就是一句话:“迎难而上”!

我笑着说:“面对挫折与困难,迎难而上当然很可贵。但我发现,你们似乎忘了,其实还有一个办法——求助!”

孩子们面面相觑。小轩则大声说道:“老师,求助不是显得自己很low么?”

看着大家迷茫的样子,我又把问题抛回给了孩子们:“求助,真的会显得自己很low吗?请大家静静思考1分钟再回答!”

1分钟很快过去了。小张迫不及待地回答:“刘备三顾茅庐请孔明出山,助自己实现宏图大业,这是明智的求助。”

“主动寻求帮助是有自知之明的明智之举。”我边说边板书——明智之举。

小轩说:“老师,我知道毛泽东曾在红军缺衣少食时,向宋庆龄求助借过钱。”我肯定道:“的确,这个求助,还成就了这两位伟人的一段佳话,促进了他们的革命友谊。”接着板书——促进友谊。

教室里非常安静,全班同学都在认真地听,认真地思考。

“前面的同学用两个例子告诉我们,求助不仅不会显得自己很low,还能彰显明智、促进友谊。”我用期待的目光看看大家,接着说道:“其实,平时

# 求助,显得自己很low吗

□ 浙江省温州市平阳新纪元学校 李明莉

遇难题来主动请教老师、心里有困扰主动找老师交流的同学,他们的勇气都值得学习。”我接着板书——展示勇气。

我转过身来继续说:“学会求助是有必要的,我们刚探讨了‘Why’,为什么要学会求助。根据以往分析问题‘5W1H’原则,我还想请同学们探讨其中的——‘Who’向谁求助,‘How’怎样求助的两个问题。请各小组选择一个问题探讨。”

几分钟后,小晟高举着手:“我们组探讨的是‘Who’向谁求助的问题。我们认为学习、生活中可求助的人太多了,父母、老师、伙伴……另外,专业的事要请教专业的人,如遇到安全问题,肯定得求助警察;遇到心理困扰,得求助班主任或心理老师。”

小铮代表小组发言说:“我们组讨论的是

‘How’怎样求助的问题。有的人怕给别人添麻烦,就不好意思开口。其实,麻烦别人是承认自己不足,是在向别人学习,认真地把求助内容说清楚,且态度诚恳,这样别人也不好意思拒绝。”

“态度诚恳,表达清楚,是求助的正确模式!”我肯定道。

最后我总结说:“同学们,这次微班会,我们学习了求助。请大家记住:面对困难与挫折,若能自己化解自然最好,若是能力不及,还请记得学会求助,因为——寻求帮助,不是弱的体现,而是人人都需要提升的一种能力哟!”

## 班级文化

# 优秀班主任“带班七件事”

班级管理工作既是一门科学,也是一门艺术,它既有规律可循,又无一成不变的模式。实践证明,做好班级管理工作应在七个方面多下功夫。

### 一、要全面了解每一个学生

一个班集体是由很多个学生组成的,班主任老师的工作对象必然是班级里的每个学生。一个班主任只有全面了解每一个学生的个性特点、学习成绩、兴趣爱好、思想动态、工作能力、家庭情况等,才能开展好班级工作,充分调动每个学生的积极性,使每个学生都感觉到老师在关心他,他是这个班集体中不可缺少的一员。

因此,班主任老师要经常性地与学生谈心,及时了解学生的思想动态;召开座谈会,了解整个班级的动态;进行家访,了解学生在家的情况;召开家长会,联系家庭和学校。

### 二、要公平对待每一个学生

在一个合格的班主任心目中,不能有好学生与坏学生之分,尤其是在言语中,不能给学生留下这样的印象。不能嘲笑、冷落缺乏自制力的学生,否则他们会失去信心,形成恶性循环。更不能妄加指责任何学生,只有用平和的态度、最信任的眼神、最真挚的话语,给予他们最大的安慰和鼓励。对所有学生一视同仁和细心教导,能促成班级良好风气的形成。

班主任要坚决避免以下情形:对班干部、成绩好的学生或者私下关系好的学生,在他们违反学校规章制度时,不能按照班规和校纪来公正处理,以致引起班级其

他同学的非议,久而久之,导致班级凝聚力散失,助长班级不良风气。作为一名班主任,一定要一碗水端平,公平地对待每一个学生。

### 三、要采取适当的方式教育学生

班主任对学生的批评教育应考虑以下五方面因素:

1. 要符合教育基本规律。教育是对人类文明进步成果继承和发扬的过程,教育的时代性、先进性、发展性决定了教育者必须采用能够促进学生发展进步的方式来进行教育。

2. 要符合学生健康成长的规律。教育要针对不同年龄段、不同性别、不同心理状态、不同环境背景、不同性格特征的学生,采用不同的方式来进行教育。

3. 要遵循及时纠错的教育原则。学生刚开始的出错往往是无意识和轻微的,教育者应严格要求、防微杜渐,关注学生的“第一次”,避免学生的错误从量变走向质变。

4. 要以尊重学生、爱学生为教育基准。教育者采用的任何教育方式都应以尊重学生人格为前提,以爱学生为落脚点,没有爱的教育是不会成功的。

5. 绝对不能体罚或变相体罚学生。那种“恨铁不成钢”的拳脚相加的暴力方式、冷嘲热讽的刺激方式不是教育,只会给学生留下心灵伤痕,把学生推向对立面。

### 四、要着力培养小助手

在选班干部时应优先考虑具有较强号召力和自我管理能力的学生。班干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式,班主任必

须精心培养。

其一,要大力表扬班干部优点,宣传他们的先进事迹,帮助小班干部树立威信;其二,培养班干部团结协作的精神,要能够通过班干部这个小集体建立正确、健康、积极的舆论导向,带动整个班集体开展批评与自我批评,形成班集体的组织性、纪律性和进取心,亦即“以面带面”;其三,在鼓励班干部大胆工作,指点他们工作方法的同时,更要严格要求班干部个人在学习上取得更大进步,在纪律上以身作则,力求从各方面给全班起到模范带头作用,亦即“以点带面”。

### 五、要努力营造良好的班级氛围

要营造良好的班级氛围,关键是在班里树正气,杀歪风,从接受新班的第一天、第一个人、第一件事抓起。如新搬一个教室后,对主动打扫教室、关门窗的学生,应及时大力宣传表扬。除抓典型外,还要积极利用名人事迹、名人名言,以理服人,让学生明白“我为人人,人人为我”和“正气形成、班风自成,班风形成、学业自成”的道理。

在树立正气的同时,培养学生的进取心,让学生不要盲目攀比,只求日有所进,每天都能起超越自我。我经常对学生讲的一句话:追求卓越,追求极限,思想有多远,行动就有多远。

最后,要狠抓学生学会做人的教育。常言道,成才先成人。学会了做人,做学问可能不需要多说,而是顺理成章的事了。没做好人,就无法成才,就算学了点知识,也是知识越多越危险。所以我接手一个班级,第一强调的不是学习而是做人。

### 六、要多一些鼓励性教育

多一些鼓励性教育,让学生在不断的成功中进步。针对每一个学生的特点,给予肯定性、鼓励性评价,帮学生建立自信,使学生张扬个性,超越自我。

在素质教育的今天,评价方式改用了等级制,淡化了分数的竞争。但有时学生面对等级很茫然,不知所措。对此我认为,可以在给予相应等级评定的基础上再加上指导性的语言。这样,学生易于接受,而且有针对性,有利于学生个性的发展。通过评价方式的转变,让每个孩子都感到“老师心中有我,老师时刻关注着我”,增强了学生的学习积极性和自信心。从而张扬个性、超越自我。

### 七、要帮助学生处理好与任课教师的关系

班主任在帮助学生处理好与各科教师的关系时,首先要努力维护科任老师的威信。由于班主任天天和学生打交道,再加上各种因素影响,在学生心中的地位会比科任老师更高,班主任就要从维护科任老师的威信出发,想方设法为科任老师“镶金”,当好科任老师的代理人,引导学生理解并支持科任老师的行为,促进科任老师和学生的友好相处。

另一方面,班主任要做好学生意见的代言人,向科任老师转达学生的想法。当然,在沟通过程中,一定要注意说话的方式和语气。既不能让科任老师对班上的学生有什么看法,又要让科任老师觉得这是学生发自内心的话,让科任老师理解学生。在代言的时候,尽量将学生的牢骚或批评,变成侧面提醒或是以肯定的方式向科任老师传达。(来源:“安东之子”公众号)

# 巧用体验式学习促进学科核心素养培育

## ——以初中道德与法治课教学为例

□ 山西省交口县二中 张建莉

### 课件撷英

新课标强调以核心素养为导向的育人目标,倡导通过体验式学习培养学生解决实际问题的能力。体验式学习以实践活动为载体,通过具身认知促进知识内化,引导学生在真实情境中形成正确价值观与关键能力。本文以初中道德与法治课教学为例,从活动设计、情境创设、特色作业三方面探讨体验式学习的实施策略,为落实学科核心素养提供实践路径。

#### 一、体验式学习的育人价值

2022版《义务教育道德与法治课程标准》明确提出“政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识”五大核心素养目标。苏霍姆林斯基指出:“道德,只有当它被学生自己去追求并获得亲身体验时,才能真正成为学生的精神财富。”传统说教式教学难以实现这一目标,而体验式学习通过“实践-反思-内化”的认知路径,让学生在真实情境中经历道德抉择、法治实践与社会参与,将体验内化为知识认知、道德意识和品德修养,形成适应未来发展的必备品格和关键能力。

#### 二、体验式学习的精细化设计

##### (一)开展活动进行体验式学习

在教学实践中,精心设计体验性活动可以有效链接教学内容与社会生活。以《生活在新型民主国家》教学为例,通过“我向总理说句话”活动设计,学生需完成社会调研、留言撰写与成果展示。这种沉浸式体验不仅深化了对社会主义民主特点的理解,更培养了政治参与能力与社会责任感,实现了知识习得与价值认同的统一。

##### 1.活动任务

提前布置任务,要求学生登录国务院网站“互动”栏目中的“我向总理说句话”专项,阅读相关栏目内容。学生选择一个与自身学习或生活相关的话题,撰写一段不多于300字的留言,内容包括主题、现状、影



响、建议及依据。课堂上组织展示交流。

##### 2.活动效果

学生通过亲自参与活动,深刻体会到我国社会主义民主是最广泛、最真实和最管用的,增强了对民主价值的认同感,同时增强了有序参与国家政治生活和社会公共生活的能力,进一步强化了政治认同和责任意识。

##### 3.设计原则

(1)真实性原则。开展体验性活动的关键在于精心挑选活动题材。活动应具有“真、鲜、实、精、佳”的特点,即源于社会、贴近生活,能够提供真情境;紧扣时代热点,切合背景;围绕主旨服务主题,取得实效;精选一个教学主题下的典型素材;使学生成为课堂主体,充分激发情感,提高课堂教学的实效性。

(2)结构化设计。典型活动包括“议题探究-实践操作-成果生成”三阶段。以“模拟政协提案”活动为例:学生需完成社会调研(发现问题)、政策分析(研究问题)、方案设计(解决问题),最终形成完整提案报告,实现从认知到行动的升华。

##### (二)创设情境进行体验式学习

##### 1.连续性情境设计

采用“一课一例,一例到底”模式构建完整故事情境。例如《深深浅浅话友谊》教学中,以两位初中生的友情发展为叙事主线,通过“军训相助”“意见冲突”等五个连续情境剧,

引导学生在角色代入中感悟友谊真谛。

##### 2.生活化情境创设

选取校园欺凌、网络交友等现实议题,运用辩论赛、模拟法庭等形式,让学生在“情理冲突”中深化法治认知。如通过“校园手机管理听证会”活动,学生需从法律依据、管理实效等多维度进行论证,培养法治思维能力。

##### 3.情感化体验引导

设置“两难困境”,激发道德反思。如在《亲情之爱》教学中,呈现“学业压力与家庭责任冲突”案例,通过角色扮演促使学生体会代际沟通困境,进而探索和谐相处之道。

##### (三)设计特色作业进行体验式学习

##### 1.任务驱动设计

开发“认知-实践-反思”三位一体作业模式。在学习完《亲情之爱》后,我设计了一次以实践活动为主的特色作业,课后作业包含六个任务:爱的回忆、爱的反思、爱的践行、爱的碰撞、爱的沟通、爱的传承。认知层:梳理家训格言,理解文化传承;实践层:完成孝亲行动(洗脚、捶背等)并记录感受;反思层:分析家庭矛盾案例,并提出改进方案。

##### 2.多元评价体系

建立“自我评价+家长反馈+作品展示”机制。通过制作亲情手账、拍摄微视频等方式呈现学习成果,在班级公众号进行展示交

流,增强学习获得感。

##### 3.长周期实践项目

设计“21天家庭责任践行计划”,要求学生每日记录孝亲行为,最终形成成长轨迹图,将碎片化体验转化为持续性素养提升。

通过体验式作业,学生在多维实践中完成孝亲行动、反思家庭互动、提炼沟通策略等任务,系统培育解决亲子矛盾的能力。作为具身认知的载体,体验式作业以问题探究为导向,通过生活化任务设计激发主体参与,使知识建构从被动接受转向主动生成,真正实现道德认知向行为能力的转化。

#### 三、实施建议与反思

##### (一)把握教学平衡

##### 1.主导性与主体性统一

教师需做好活动规划与价值引导,避免陷入“放养式”教学。如在模拟民主活动中,需预设政策法规知识支架,防止讨论偏离主题。

##### 2.预设性与生成性结合

建立动态调整机制。当发现学生对“友谊困境”情境参与度不足时,可及时补充社会热点案例,激发探究动机。

##### (二)优化实施路径

践行“三重三轻”原则:重学生主体体验,轻教师单向讲授;重动态生成过程,轻固定模式照搬;重素养实质提升,轻表面形式创新。

##### (三)拓展实践场域

构建“课堂-校园-社会”三级实践体系:

1.课堂开展情境模拟、辩论赛等微体验。  
2.校园组织法治宣传周、道德剧场等中体验。

3.社会参与志愿服务、社会调查等深体验。

体验式学习通过“做中学”“用中学”“创中学”,使道德与法治课堂成为价值引领的生命场域。教师需持续创新实践形式,在真实问题解决中培育学生核心素养,最终实现“知行合一”的育人目标,让道德与法治课堂真正成为具有生活性、生长性、生命性的课堂。(图片/红波 供)

### 精粹提炼

河南永城弘文高中在课堂教学理念中提出了“绿色课堂”的概念。他们是用智慧掌控、探索、回归学习的本真,追求的是“看见学习应有的样子”,挑战大多数课堂“习以为常的样子”。“绿色课堂”彰显出了学习的本色,让课堂呈现出生机勃勃、绿草茵茵的景象。由此,我们可以形象地概括出三种颜色的课堂——

#### 黑色课堂

这是绝对压抑的课堂,有如黑云压城欲摧的感觉,其压力来自多方,包括学校管理环境和理念;包括老师利用各种手段施压;包括家长的课外加压,尤其还有自我加压。

比如,一位因狠抓高考出名的校长曾说:高考是逼出来的,只有考试,只有排榜,其他都是耍流氓!

比如,某高中学生一入学,学校就提出“跃入战壕”的口号,并直言,考什么教什么,至于美术、音乐等副科,只给考专业的学生开设,体育当做了活动课,且课时有限。



## 课堂三颜色

□ 王国平

比如,有一所高中每半月只放半天假,家远的学生根本回不了家,只能是父母来学校探亲,那场面比探监好不了多少。据说该校的校长在入学时就跟家长讲,学生的任务只是学习,所以没时间自己洗衣服,包括袜子,请你们多给孩子们带点换洗的衣服和袜子,每次都带以新换旧,然后带回家由父母洗。

比如,有一所学校以期末考试成绩分班,前60名为一班,60—120名为二班,120—180名为三班,依此类推。关键是“铁打的衙门流水的兵”,优秀教师都配置在

一、二班了,然后依次降级。如此下来,学生们的压力可想而知,许多学生都患有“畏考症”,甚至严重的还有抑郁症。

#### 红色课堂

红色课堂是指学习考试的竞争,呈现出杀气腾腾你死我活的样子,同学也不同学了,我提高一分就干掉汝等一千人,包括同座的你!

所以,如此厮杀般学习的课堂,可谓“红色”。

“红色课堂”和“黑色课堂”不同,“红色课堂”大多属于洗脑技

术派,以各种方式方法,把简单的学生变得更简单,激发学生的学习亢奋态。所以,在亢奋心态下的学习尽管可怕,且对于部分学生也很出成绩,但是,“红色课堂”以损害学生身心为代价,是不可持续的课堂,不利于学生长远发展。所以,有看懂的人说了,“黑色课堂”能让许多学生变傻,“红色课堂”能把有些学生逼疯。

#### 绿色课堂

一般来讲,绿色课堂没有定义,只有解读,我的解读是:绿色课堂是有生命和尊重生命的课堂。至少我们可以概况为四点:

##### 第一,还原了学习原生态

始于导学,重在自学,活在互学,教师提点。这不是模式,也不是固定的环节,是学习思想反映在行动中的表述,是学习本该有的情态,只不过这几十年来被过度应试所掩埋了。

##### 第二,唤醒了学习生命

人有四种生命:自然生命、政治生命、学习生命、职业生命。其中,自己说了算的只有学习生命,可是在“一切为了考试”的功利性学习理念之下,许多学生早早就

“被厌学”了,于是乎,悄然间学习生命随着学习兴趣一并夭折。

所以说,我们提倡绿色课堂,是让学生当学习的主人,在积极主动的自学之下,把已经睡着的学习生命唤醒。

##### 第三,重构了师生情感关系

教学绝不是没有情感在内的“技术活”,因为,教与学的品质离不开人与人的交流,即便是当下似乎无所不能的“人机互动”,也不能替代情感。所以,在绿色课堂的元素中,建构和谐、平等、健康的师生关系至关重要,这和传统的教书匠课堂模式不同,是对生命的尊重。

##### 第四,让学习显得自然而然

其实,学习本来就应该应该是自然而然的生命进程,尤其是青少年成长长期的学习,更是如此,更应该彰显出因学习而成长的快乐。

然而,当下的任务型学习把学生们逼得“很不自然”,有一名“学习目的明确”的学生说:等我考上大学后,再也不学了!这是什么逻辑?我看来是“今天的学习是为了明天的不学”!这个思维方式太可怕了,因为,明天等着当下学生的是什么?是不会学习、不会创新就无法通行!

## 乡村少年放飞“航空梦”

### 兴趣活动

清晨,在江西省萍乡市上栗县赤山镇中心小学操场上,一场别开生面的无人机足球对抗赛激战正酣。王方道航模队的6名队员,熟练地操作着遥控器,足球形状外壳包裹的无人机在空中快速移动,攻防、躲避、射门……“足球”穿梭飞舞,队员们神情专注。

2022年,学校成立王方道航模队,以纪念在当地支教十余年的“中国好人”王方道。“王老师生前在学校打造了航空航天科技室,组建了智能无人机队和计算机编程小组,在孩子们心中播下了航模科技的种子。”赤山镇中心小学校长陈爱明说。

“我们从制作纸飞机教起,然后是橡皮筋飞机、泡沫飞机,再进阶到

无人机足球等,让孩子们逐步掌握复杂航空器的制作技能,感受航空运动的魅力。”该校教师许建萍说。他是航模队3名指导老师之一,目前队里有60多名队员,每周训练一次,在校学生只要有兴趣就可以加入。大家的训练劲头很足,即便节假日,也经常聚在一起切磋。

“有些制作材料比较贵,我们就精打细算。无人机的零配件,能做的自己做,能修的自己修。必须购买的电子元件,我们货比三家,买性价比最高的。”许建萍介绍,江西省航空运动管理中心等单位还向学校捐赠航模器材和运动服,派专业教练指导学生训练。

六年级学生李馨冉入队一年多,对航空运动兴趣浓厚。“平时大家一起刻苦训练,比赛时通力合作,我们拿过好几次比赛冠军。”李馨冉说,“未来,我想研制出更加智能的无人机,探索未知的世界。”

“学校每年都会组织航模队外出参赛,孩子们不断提升技能。”许建萍说,“赢了,大家积累信心,总结经验;输了,大家坐下来一起复盘。一次次以赛带练,孩子们既掌握了知识,也得到了成长。”

在今年6月举行的2024年全国航空模型公开赛(江西共青城站)上,王方道航模队获得了多轴无人机足球赛冠、亚军;在去年的江西省航空航天模型锦标赛上,该航模队连续两年包揽无人机足球赛冠、亚军……

“通过持续学习和训练,孩子们不仅掌握了航空运动的知识和技能,他们的科学素养、团队意识和创新能力也得到了提升。接下来,我们将申报市级航模运动特色学校,筹备航模运动俱乐部,点亮更多乡村孩子的‘航空梦’。”陈爱明说。

(来源:人民日报海外版 记者/周欢)



随着第27届全国推广普通话宣传周火热开展,湖北省武汉市经开区洪山未来学校在中秋佳节之际,融合传统文化与现代语言教育,举办了一场别开生面的推普活动。本次活动以“月满中秋,语通天下”为主题,通过书签这一载体创新推广普通话、传承中华文化。

从古老的甲骨文到圆润的金文,再到现代汉字的简洁明了,学校引导同学们踏上了汉字世界的奇妙之旅,特别聚焦于“月”字的演变过程。学生们在领略汉字之美的同时,也深刻理解了推广普通话、写好规范字的重要意义。这一过程不仅让学生们感受到汉字承载的深厚文化底蕴,更激发了他们传承和发扬中华文化的责任感。

中秋之夜,月华如练。学校鼓励学生们在书签上书写喜爱的月亮诗词,并用标准的普通话朗读。这一环节不仅让学生们沉浸在诗词的韵律美之中,更通过普通话打破了地域界限,让五湖四海的心灵得以沟通。在月光的见证下,学生们的声音汇聚成一股磅礴力量,传递着团结的信息。

月亮作为文人墨客笔下的“常客”,承载着丰富的文化内涵和情感寄托。学校通过书签上的诗词,引导学生们走进古人的精神世界,感受他们对月亮的赞美与遐想。同时,鼓励学生们发挥想象,创作属于自己的“月之诗”,让古今文化在传承与创新中交相辉映。

当一枚枚承载着月之诗意的书签被精心装饰后,它们化

### 今日创意

## 月光下的推普 小学生书签点亮校园

身为校园中最美的风景线。学生们将自己亲手创作的书签挂在校园的每一个角落,仿佛是夜空中最亮的星,照亮了知识的殿堂。这一创意举措不仅为校园增添了几分诗意与雅致,也让师生们在忙碌的学习生活中感受到一份宁静与美好。

学校相关负责人表示,活动以书签为媒、以月为引,将传统文化与现代语言教育相结合,不仅加深了学生们对传统文化的理解与热爱,更在无形中推动了普通话的普及与传播。学校将继续致力于推广普通话工作,通过持续不断的努力与创新,让普通话成为更加坚固的语言基石。

(文、图来源:荆楚网)



### 图片新闻

## 北京中关村三小体教融合思政大课开讲!

近日,北京市中关村第三小学迎来了一场别开生面的体教融合思政大课。奥运冠军孙颖莎、王楚钦作为“特邀体育老师”莅临现场,为全体师生带来了一场激情四溢、启迪心灵的体育盛宴。

同学们与奥运冠军零距离接触,聆听莎莎姐姐和楚钦哥哥讲述追梦故事,面对

面切磋球技、玩颠球大比拼、表演精彩节目,坐在一起开心交流,感悟榜样力量。最后,同学们与奥运冠军同唱《少年中国说》,用最嘹亮的歌声表达要以奥运冠军为榜样,做一名胸怀祖国、追逐梦想、积极向上的新时代少年的心声。

## 探索科学奥秘 助力五育齐飞

### 第二课堂

9月20日下午,安徽省怀宁县振宁第二学校501班学生来到该县青少年校外活动中心参加了一次别开生面的科普体验——青少年科普专项行动。

活动于当日下午3点50分正式拉开帷幕,全体学生在老师的带领下,首先参与了无人机飞行演练。学生们被分为两组,在无人机馆内亲身体验了模拟飞行的乐趣。在教练的指导下,他们不仅学习了无人机的基本操作,还了解了无人机在

现代社会中的广泛应用,从航拍摄影到农业植保,再到灾害监测,无人机技术正逐渐改变着我们的生活。

随后,学生们分别前往4楼的地理地质馆和5楼的地震科普馆进行参观体验。在地理地质馆,学生们则通过丰富的矿物标本和地质模型了解地球的内部结构、地壳运动以及岩石的形成过程,对地球科学有了更深入的认识。在地震科普馆,学生们通过模拟地震平台,亲身体验地震发生时的震撼,学习地震的成因、危害以及防震减灾的知识。

一楼报告厅科学家讲科学视频更是吸引了全体学生。视频中,

科学家们用生动有趣的语言和形象直观的演示,向学生们介绍了人工智能、量子物理等前沿科技领域的发展动态和应用前景。学生们听得津津有味,不时爆发出热烈的掌声和欢呼声。

活动结束后,学生们纷纷合影留念,记录下这次难忘的科普之旅。他们表示,通过此次科普活动,不仅学到了很多科学知识,还激发了他们对科学技术的浓厚兴趣和探索精神。此次青少年科普专项行动是实现五育并举的一个重要途径,不仅丰富了学生的课余生活,还为他们提供了一个展示自我、交流学习的平台。

(来源:中国网)

## 礼赞新时代 奋进新征程

□ 海口山高等学校 冯晶晶

今年是中华人民共和国成立75周年,也是实现“十四五”规划目标的关键一年。为深入贯彻落实“立德树人”“以德育人”的教育目标,引导学生践行社会主义核心价值观,铸牢中华民族共同体意识,展现新时代青少年风采,海南省海口山高等学校近日面向全校小学生开展了以“礼赞新时代,奋进新征程”为主题的书画作品征集活动。学校鼓励学生们用书法、绘

画等艺术形式,描绘新时代中国的壮丽画卷,辉煌成就,表达他们对祖国的深情热爱、对美好未来的憧憬,以及在新征程中努力拼搏的决心。

同学们满怀热情,积极报名参加此次活动;他们以笔为媒,以墨传情,用国画、油画、水彩画、素描以及书法等不同艺术作品,歌颂祖国的壮美,赞美新时代的建设成就,祝福祖国母亲生日快乐!

## 同步成长

## 家长该如何爱一个高敏感的孩子

□ 钱志亮

美国心理学研究者伊莱恩·阿伦提出“高敏感人群”这个概念,它指的是那些对内部和外部刺激特别敏感的人们。生活中大约 15%到 20%的人具有这种特性。与之有同样反应的孩子,则被称之为“高敏感儿童”。伊莱恩·艾伦在《发掘敏感孩子的力量》一书中总结了这类儿童身上的一些共同特点:

|    |                         |
|----|-------------------------|
| 1  | 容易受到惊吓                  |
| 2  | 经常抱怨衣服刺痒,袜子接头或者衣服商标扎人   |
| 3  | 不是很喜欢太大的惊喜              |
| 4  | 对TA而言,温柔的指正比严厉的惩罚更有用    |
| 5  | 很体谅父母的心情                |
| 6  | 会使用比自己年龄成熟的词语           |
| 7  | 会注意到那些细微的、不易察觉的气味       |
| 8  | 具有幽默感                   |
| 9  | 直觉很敏锐                   |
| 10 | 如果白天太兴奋,晚上就很难入睡         |
| 11 | 遇到重大变化后很难适应             |
| 12 | 爱问问题                    |
| 13 | 衣服如果湿了或者进了沙子,就想换衣服      |
| 14 | 是完美主义者                  |
| 15 | 会注意到他人的痛苦               |
| 16 | 喜欢安静地玩耍                 |
| 17 | 会问具有深度、思想激进的问题          |
| 18 | 对疼痛非常敏感                 |
| 19 | 对嘈杂的环境会感到烦躁             |
| 20 | 关注细节(如注意物品位置的变动,懂得察言观色) |
| 21 | 做事比较谨慎                  |
| 22 | 只有在熟人面前才能顺畅地表达          |
| 23 | 对事物有深刻的感受               |

如果以上描述中,你的孩子占了 13 条以上,那么他很可能具备高敏感气质。高敏感儿童感觉往往异常灵敏,他们过度反应、过度情绪化,常常让大人心烦意乱、不知所措。我们到底应该如何爱一个高敏感的孩子,助力他们健康、快乐地成长呢?

## 理解你的高敏感孩子

当我们谈起“高敏感”时,很多家长可能下意识地对敏感抱持偏见,认为这样的孩子脆弱甚至软弱。他们会训斥孩子:“为什么你遇到一点儿小事就哭鼻子?”“为什

么你那么娇气,一点苦都忍受不了?”“为什么你那么玻璃心?不能坚强一点?”当父母不理解孩子身上这种特质时,就会想方设法地让孩子大胆一点、积极一点、坚强一点。在父母的误解中,孩子的痛苦加深,他们为自己的感受感到羞耻、自责,觉得自己很糟糕;他们也很迷茫:“为什么只有我在这些细枝末节的事物中感到痛苦?”

事实上,敏感不是孩子的错。许多科学家和心理学家都认同,高敏感是一种与生俱来的气质,它不是一种心理障碍或是缺陷。这种气质几乎刻在了孩子的基因里,高敏感儿童天生拥有发达的神经系统,可以感知到事物细微的差别,并对信息进行更深入的加工。曾有学者对高敏感者进行脑部扫描,发现他们与共情相关的脑区的激活程度明显高于其他人。因为知觉敏感、共情强烈,很多小事都会对孩子产生很深的影响。

你可以想象高敏感儿童随身携带一个放大器,感官接收的信息,都被他们一一放大:电视音量、温度的轻微变化、香氛的味道、食物的口感、衣物的触感……他们常被这些放大的细节困扰。除此之外,他们对别人的情绪反应也很敏感,共情能力较强,常因一些小事引起情绪波动。这一类孩子在成长中特别需要在家长的引导下,理解自己的气质。

如果你多了解高敏感儿童一分,你也会对他们多一分宽容,你就不会在孩子因为粗糙的床单而发脾气时,责怪他们。有了父母的关爱与理解,孩子才会更容易接受并欣赏自己敏感的内心。

## 尊重孩子的感受

养育一个高敏感的孩子,我们最容易犯的错就是否定孩子的感受。法国巴黎大学哲学博士法布里斯·米达勒曾在书中提过自己的经历:在他四岁那年,母亲给他套上和姐姐一样的羊毛衫,然而,这件毛衣的每一缕纤维他都觉得扎人、不舒服,忍不住哭喊,叫嚷;而姐姐在此期间却没有表现出任何不适。看着“撒泼”的小儿子,母亲非常恼火;第二天,又是同样的毛衣,同样的哭喊;第三天,母亲终于回过神,给他买了件棉质套衫,

他激动得喘不过气,感激地扑进母亲的怀里。这个故事里的母亲和所有普通的父母一样,面对一个极其敏感且情绪化严重的小孩,我们很难想象孩子当下的感受,甚至我们会否定、指责孩子的感受。正如前文提到的,敏感的孩子羞耻感往往十分强烈,当父母否定他们的感受时,他们可能会关闭心门。

我们要提醒自己,孩子可能感知到了你感受不到的刺激,你可以多追问自己几句:“这孩子到底哪里难受?”“他是不是遇到了什么事情?”“他现在需要什么?”当你发现了刺激源时,你需要的是尊重孩子的感受,并帮他描述出来:“你的衣服湿了又进了沙子,你很想换衣服,是吗?”“刚刚爸爸瞪了你一眼,你觉得他很凶,你很难受……”当孩子的感受被认可了,他才会慢慢冷静下来。

如果你无法弄清刺激源时,就抱抱孩子,安抚他,用肢体语言表示你的关爱。当孩子的情绪被接纳了,被看见,被理解了,他们内心的勇气也会更多,从而获得抵抗不适的勇气。

## 高敏感孩子需要温和的界限

被愤怒的父母吼叫,被老师严厉批评……对普通的孩子来说,是家常便饭,但对于高敏感的孩子来说,会在他们心里掀起巨大的风浪。因为高敏感儿童不仅对环境敏感,对情绪反应也很敏感,他们的感情比普通入更加强烈。这不是说,我们不能批评敏感的孩子,也不是说在教育孩子时,总要顾忌他们的情绪,而是在管束孩子的时候,要注意表达的方式。

首先,不要说让孩子感到羞耻的话,少一些批评,多一些鼓励。高敏感的孩子不仅会记住你的辱骂、嘲笑或讽刺,他们还会记住你失望的眼神、愤怒的表情和暴力的肢体语言……这些都会引发孩子的痛苦,左右他们的心态。但是反过来,他们也会因为他人的关心、鼓励而欣喜若狂、手舞足蹈。

其次,通过充分发挥家庭养育环境所独有的伦理道德传承功能,发展儿童的社会情感能力。家庭作为最基本的社会单位,是特定社会伦理道德标准得以形成的最基本来源。家庭这一血缘共同体,形成和表达着人类社会最原初的伦理规范,作为人类基础的个体情感能力——爱的能力和观念在此基础上得以生根发芽。家庭养育环境以其潜移默化方式将家庭乃至社会的伦理规范和道德准则根植于儿童的生命成长中,儿童得以借助这种生命基因展开自身的人际交往。为此,父母需要深刻意识到,养和育构成了家庭教育的本体功能,家庭不仅要为儿童的生命成长提供力所能及的保障,更重要的是要在有意识的“育”的过程中,以人际交往知识与技能、伦理道德规范、习俗礼仪等来不断丰富儿童对自我、他人及社会的情感认知。要在家庭养育环境建设中有目的地创设有助于儿童与他人开展人际交往的情境和条件,不断丰富儿童的社会情感体验,通过其关系的社会性建构以发展他们的社会情感能力。

最后,通过家校社有机协同来提升养育环境建设质量,丰富儿童的社

会与情感体验。家校社协同育人合力

的形成是提升家庭养育环境质量的

(来源:中国教育报·校家社周刊)

## 家庭文化

儿童社会情感能力的影响  
重视养育环境对

□ 甘肃省天水市甘泉中心学校 伏雪兰

社会情感能力作为个体处理自我与他人、自我与社会关系的关键性非认知能力,对于儿童的自我认识与管理、社会意识、人际交往与合作、关系性的社会建构、情绪管理乃至终身发展都具有重要意义。家长的育儿理念、教养方式、文化素养、知识文化水平和人生阅历等都是影响儿童社会情感能力发展的重要因素,但家庭养育环境的重要性同样不可忽视。

实用主义教育学家杜威认为,教育从来都不是直接作用于人的,它是通过环境的营造或者改变来影响人的,而个体的成长与发展是在其与环境所进行的持续性交互作用中,以经验的不断获得、积累和更新来逐步实现的。家庭养育环境对儿童健康成长的重要性可见一斑。

根据联合国儿童基金会研发的《家庭养育环境问卷》以及相关研究所确立的测量维度,家庭中儿童游戏材料的种类和来源、家庭成员与儿童日常开展互动游戏的频次、亲子对话、情感氛围营造、活动创设及自主性引导

等是衡量家庭养育环境的关键要素。如何通过高质量的家庭养育环境来赋能儿童社会情感能力发展?可以从以下几个方面着力:

首先,通过深化亲子交往,促使儿童更好地进行认知与情感的交互。儿童的社会情感能力是在复杂的环境及交互式的关系中逐步发展的,亲子交往是儿童最先开始的人际交往,家庭成员在此过程中所表现出来的行为习惯、待人接物方式、风俗礼仪、言谈举止等都会以春风化雨般的方式作用于儿童的认知与情感发展,而这一切恰好构成了个体生命情感的底色与认知基础,对于儿童今后成长中的人际交往、团队合作、责任担当、多元文化认同和幸福生活等社会情感的发展都发挥着终身性的奠基作用。因此,通过提升家庭养育环境,促使儿童社会情感能力发展,需要家长切实学会倾听儿童的心声,充分尊重儿童的独一无二性和不可替代性;在积极平等的对话交流中发展儿童的认知能力,促使其认知与情感实现更好的交互作用,让儿童在自我认知的不断发展中增进对自我的认知管理及对他人的理解、尊重和认同。

数字化、智能化时代,ChatGPT 等前沿技术的出现正在加速教育模式转型。在这样变革的时代,教育将走向何方?如何推动教育创新,引导教师适应新技术?如何利用人工智能实现个性化教学,培育学生的未来竞争力?如何看待人工智能产品在教育领域的应用及其所带来的影响?在今年7月举办的“2024 人工智能与教育发展大会”上,来自教育领域的专家学者们对这些问题进行了探讨,以期催生更多新的教学方法和解决方案。从上期开始本报分两期刊登他们在大会上的精彩演讲。

## 理念刷新

李志民:

人工智能赋能教育的关键  
是观念转变、机制转变

原教育部科技发展中心主任、中国教育发展战略学会副会长兼人才发展专业委员会理事长李志民提出,人工智能赋能教育的关键是观念和机制的转变。

李志民表示,如今的学生已经是与网络共生的一代,是地地道道的互联网原住民;他们可以熟练地借助网络生活,本能地通过屏幕学习;而60后、70后习惯的是书本学习。观念的差异很难短时间内弥补,由此对人工智能+教育的影响不能小觑。

在教育教学中,如果学生不能自由选择修学科目和讲课教师,如果学分不能互认,学位不能等价衔接,人工智能+教育很难发挥其最大效益。我们需要尽快研究制定教学资源的上网认证标准,要针对经过认证的教學类资源制定网上学习效果评价标准,要制定课程微证书发放办法等等。

李志民称,师资的培训和发 展是确保教育数字化转型成功的重要因素。教师需要掌握新的教学工具和方法,更新教师的教育理念;要加强教师信息技术能力培训,培养一支具备数字化教学能力的教师队伍。同时,推动教育数字化转型还需要建立多元化、过程性的教育评价体系,充分利用数据分析技术优化评价过程。

蒲戈光:

人工智能社会,人文科学  
将会强势回归

人工智能在教育领域应用可能带来的负面影响也引发了社会的广泛讨论和担忧。对于人工智能技术在某些教育场景被禁止使用,将弱化学生的学习能力、取代教师、瓦解学校这些情况的担忧,华东师范大学计算机科学与软件工程学院执行院长蒲戈光给了否定的回答,他认为这些都是技术陷阱,大可不必担心。

“学生到底是否使用 ChatGPT 做作业我并不关注,因为即使没有 ChatGPT,学生也可以抄作业,这无法禁止。历史经验也证明,教师传递知识,效率一定是最高的。学校不仅仅是一个传授知识的场所,也是社会活动的场所,只要人工智能技术没有变成一个有机体那样,它永远不可能取代学校。”蒲戈光认为,所有的技术都是为人类服务的,只要利用好人工智能技术,一定会为教育服务。

蒲戈光认为,人工智能技术对教育的冲击依旧很大的,研究型人才将占主导地位。比如,外科医生可能会被替代,因为有“达芬奇手术机器人”,翻译可以被替代,因为有机器可以实时翻译。

未来,研究型人才是行业进化的核心推动力,并在社会关系进化中处于优势地位。蒲戈光谈到,人工智能环境下教育需要



## 人工智能时代,教育变革走向何方(二)



去培养研究型人才、设计型人才。他认为,中国传统教育是重理偏文,大家觉得文科不重要,但恰恰相反,在人工智能社会,人文科学将会强势回归;因为它是真正研究性的科学,它没有一个标准答案。人类可以不断探索,比如在美学方面,在艺术方面,在人文、社会、哲学。

陆慧英:

## 未来的学习应该是产出性的学习

我们将被人工智能支配吗?香港大学教育学院副院长陆慧英认为,学习人工智能、向人工智能学习,提供新的学习方法,扩展学习能力,帮助我们理解人类学习是人工智能在教育中所扮演的角色。

她指出,未来的学习应该是产出性的学习,是跨学科的团队协作,是一个动态、互动、多元化的过程,培养能够适应快速变化,对国家和社会有责任感的人。

陆慧英还介绍了香港在2023年推出的一项针对初中生的 人工智能课程改革。这个课程单元名为“初中人工智能课程单元”,由教育局负责推出,旨在加强中学生对人工智能(AI)的理解和应用能力。课程内容包括人工智能的基础知识、伦理问题、计算机视觉、计算机语音和语言处理、虚拟现实等。课程的设计不仅注重理论知识的学习,还包括了一系列实践活动。

蒋里:

人工智能时代最重要的能力  
是人+人工智能的能力

斯坦福大学人工智能、机器人与未来教育中心主任蒋里在大会上分享到,根据牛津大学的一个报告研究,在未来的10-20年里,人工智能机器人会替代人类很多工作,美国的47%的工作以及中国77%的工作是比较危险的。美国劳工部还提到了一个报告,称当前的小学生未来要从事的工作中 有65%现在还不存在。

蒋里提出,这就给教育界提出了一个巨大的考验,我们现在已经进入人工智能时代,人工智能时代人的能力跟以前不太一样。

现在的学校绝大多数培养的就是人单打独斗的能力,考场上不让带计算器,认为带上计算机,考试便没有意义。但人工智能时代最重要的能力是人+人工智能的能力。蒋里举例称,“钢铁侠”其实就是人+人工智能的典型——托尼·斯塔克的“钢铁侠战衣”带给他力量、速度,让他拥有超凡的能力。

蒋里曾做过一个调查,如果你选择一位老师,你是选择人工智能老师还是人类老师?结果令他诧异,选择人工智能老师的学生超过一半。这些学生给出的原因是,人工智能老师情绪稳定,对所有学生可以一视同仁;人工智能老师可根据学生兴趣和学习风格提供定制化教学内容,可随时为学生提供帮助,不受时空限制等。不过学生们也表示,人类老师在情感交流、个性化指导等方面仍然具有不可替代的优势。

李政涛:

人机矛盾是未来人类社会  
面临的主要矛盾

人工智能来了!不可阻挡,呼啸而来。会给我们带来什么呢?中国教育学会副会长、教育部中学校长培训中心主任李政涛在线上进行了分享。他认为,新的技术将成为人类社会发展的决定性力量。

人工智能带来新技术。人工智能推动了各种新技术的发展,例如机器学习、深度学习、自然语言处理等,这些技术改变了人们的生存和发展方式,但也引发了对技术异化的担忧。

人工智能带来新工具。ChatGPT 和 Sora 等已经成为日常生活的一部分,改变了人们的沟通、学习和工作方式,也带来了信息过载和技术依赖的挑战。

人工智能带来新能力。随着新技术和新工具的出现,人们需要学习和掌握新的能力,例如使用 AI 工具进行创作、分析和决策等,这要求人们不断学习和适应新技术。

李政涛表示,人工智能也带来了新挑战、新机遇。人机矛盾,是未来人类社会面临的主要矛盾,其产生的根源还是在于人机竞争。

人工智能替代人类从事一些重复性、低技能的工作,引发了人们对失业和技能转型

的担忧。同时,人类也在不断学习和适应新技术,寻求与之共存和竞争的方式。人类对人工智能工具的依赖程度越来越高,引发了人们对技术依赖的担忧。人类需要警惕过度依赖技术,并保持自身的独立思考和判断能力。

人工智能的发展带来了伦理和安全问题,例如数据隐私、算法偏见、人工智能的责任归属等。人类需要建立完善的 AI 伦理规范和安全机制,确保 AI 的发展符合人类的价值观和社会利益。

人工智能也带来机遇。第一大机遇,凸显未来价值的机遇。强调教育者需要具备预测、解释、展望和建构未来的能力。第二大机遇,创造新质教育的机遇。新质和未来式教育不可分离,未来式教育因为有了人工智能,已经扑面而来。第三大机遇,培育新质之人的机遇。新质之人既勤奋,又有志趣。新质之人,是既能跨界,又能超界的人。在超越人工智能过程中,人类也将实现自我超越和进化。

曹培杰:

未来的教师要成为读懂学生、  
重组课程、塑造品格、联结世界  
的“大先生”

中国教科院数字教育研究所副所长曹培杰表示,当前技术的发展给老师带来的挑战是前所未有的,以知识讲解为核心的教学会越来越多地被技术所替代,谁学得快谁就是老师,“知识就是力量”将被改写。

曹培杰认为,未来的教师不是教学的师傅,应该成为读懂学生的分析师。在班级授课制中,把学生当作集体,而非个体,将学生视为有鲜明个性和独特禀赋的学习者。教师要主动适应教育变革,利用新技术了解学生的学习状态,高度重视非认知状态,包括动机、习惯、品质、价值观等,这是影响学生长远发展的重要因素。

未来的教师应该成为重组课堂的设计师。过去,我们将课程变成教材,学生陷入知识的具体细节无法自拔;未来,将会注重知识的完整结构,让学生拥有整合的知识观。

未来的教师是塑造品格的工程师。传统教育由于过于强调效率,学校变成了冷冰冰的“教育工厂”,教师变成了工厂里的“机器操作员”,学生的完备人格和良好品质受到忽视。未来教师将从“经师”转向“人师”,更加注重精神提升和价值引领。

虽然人工智能可以帮助教师完成许多工作,但它无法替代教师与学生之间的情感交流和心灵沟通。人类情感的复杂性和微妙性使得它们难以被转化为计算机程序代码。因此,未来教师的角色将不仅仅是知识的传授者,更重要的是成为充满爱心的引导者和陪伴者。

未来的教师是联结世界的规划师。过去,学校是一个相对封闭的圈子,由于优质资源的稀缺,注定只能被少数人垄断;未来,学校势必走向开放,任何可以提供高质量教育资源的人都是教师。

未来教师不应成为搬运知识的“教书匠”,而要成为读懂学生、重组课程、塑造品格、联结世界的“大先生”。

(文、图来源:大众网 记者/王学涛)