

教育家精神划定师德高标

□ 肖 罗

第三十九个教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表时提出,要大力弘扬教育家精神,为强国建设、民族复兴伟业做出新的更大贡献。习总书记在致信中指出,教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师,他们具有心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求,展现了中国特有的教育家精神。习总书记在致信中深刻阐述了教育家精神的核心内涵,是对中国数千年教育传统和新时代教师精神的高度凝练,令广大教师和教育工作者行止有参照,精神有归依,从而能够更坚定有力地投入到加快推进教育强国建设的伟大事业中。

“建国君民,教育为先”。众所周知,中国自古就是一个十分重视教育的国家。从君师结合的上古三代,到孔夫子开创私学传统,到近代教育开风气、启民智、强国家,再到今天加快推进建设教育强国,一代又一代的教育家在时代的潮流中大放光彩,推动了中华文明赓续和国家文教事业发展。中华文化主张“学以成人”,可以说,正是以这些伟大教育家为代表的历代师者,塑造了我们的思想和灵魂,让我们成为今天这样的人,有了今天这样的精神面貌。

教师是立教之本、兴教之源,加快建设教育强国,建设高质量教育体系,需要教师群体发挥关键作用。我国教师群体规模庞大,各级各类专任教师超过1,880万人,这样的队伍特别需要精神

的感召和引领,需要激发他们坚守讲台、潜心育人的内在动力,锤炼“躬耕教坛、强国有我”的理想抱负。以教育家精神引领广大教师成长发展,是在职业准则的基础上,为他们明确了应有的精神风貌,树立了更高的精神追求。教师不能仅满足于完成教学的基本任务,还应对教育、对学生、对事业永葆热忱,始终牢记为党育人、为国育才的初心使命,不断提升自己、化育学生,才能真正成为一名党和人民满意的“四有”好老师。

教育具有因材施教、教无定法等特征,这让教师的师德显得尤为重要。也让教师主观能动性的发挥变得十分关键。师德不单是道德问题,也是教师的整体生命状态和精神风貌;其核心不仅在于筑牢底线,更在于追求高标。朱熹在注解“学而时习之”时说“学之为

言,效也”。周敦颐则说“士希贤,贤希圣,圣希天”。在当前提倡弘扬教育家精神,对于学者、师者而言,正是效法榜样;希贤希圣,这是时代的呼声,人民的期盼。我们期待广大教师以教育家为榜样,做新时代的“大先生”,为强国建设、民族复兴做出新的更大贡献,让“人民教师无上光荣”的赞誉更加响亮。

(来源:光明时评 作者系媒体评论员)

科普大篷车,让更多孩子爱上科学

精彩看点

戴着VR眼镜体验仿真场景,操控无人机起飞降落,利用磁场让回形针翩然起舞……流动的科普大篷车,将妙趣横生的科普体验送到乡村孩子身边,让大家感受科学的魅力。2001年初,随着第一辆科普大篷车从安徽省科技馆驶出,科普活动犹如跳动的音符,谱写出动人的旋律,在广袤田垄阡陌间,点亮乡村孩子们的科学梦。

清晨,不到8点,安徽省六安市金寨县南溪初级中学校长张宏斌和几位老师已经站在门口等待……听说安徽省科技馆科普大篷车团队要来,他们从一周前就开始期待了。

“科普大篷车是学生们最期待的项目之一。我们这里的孩子去科技馆的机会不多,科普大篷车能让孩子们尝试科学实验,激发学习兴趣,非常有趣。”张宏斌说。

为了促进科学知识触达乡村,2000年,中国科协推出科普大篷车项目,让“移动科技馆”走到乡村孩子身边。2001年初,安徽省科技馆率先开出了科普大篷车。24年来,科普大篷车累计行驶近25万公里,遍及全省约90个区县、270个乡镇,开展活动约600场次,惠及公众180万人次。

让科技馆动起来 把科普知识送到乡村

金寨县地处大别山区,群山环绕,沟壑相连。行驶在蜿蜒的山路上,越过莽莽峻岭,经过两个多小时的跋涉,科普大篷车终于抵达南溪初级中学。“同学们,科普大篷车来啦!”随着校长的一声吆喝,老师们迅速组织各班同学从教室里出来,聚集在刚搭好的“移动科技馆”前。

在“人工智能”主题展区,机械手通过传感器的信号传导,重复着孩子们的动作,引发阵阵惊呼;在无人机表演现场,孩子们纷纷排队,对体验无人机操控跃跃欲试……

“过去,学习科学知识都是以书本为主,这还是我第一次体验和使用科普仪器,感觉很新奇。”七年级学生张晓宇说,他一直对理科感兴趣,科普活动让他更加坚定了努力方向。

不知不觉两个小时过去,看到孩子们的热情不减,徐健和同事打算延长展出时间。“孩子们很兴奋,我们也高兴,‘拖堂’是常态。”徐健



图为河北省唐山市科技馆满载科学知识的科普大篷车开进了迁安市彭店子镇八家寨小学,以科技展示、交流互动等方式,为学校师生送去了一场集科学性、知识性、趣味性、参与性于一体的科普盛宴。

笑着说。今年上半年,徐健带领团队在8个地市开展了31场科普大篷车进校园活动,受益学生6万余人次。她说:“我们是一支‘科普轻骑兵’,让科技馆动起来,把知识送进村,送到更多孩子面前。”

播撒科学的种子 让其更多地生根发芽

潘薇是安徽省科技馆科普大篷车的第一代科普工作者,“我们常在外边跑,陪伴家人的时间很少。但是看到乡村的孩子们对科学知识的渴望,我觉得一切都值得。”

目前正在合肥工业大学土木工程专业攻读博士学位的胡峰,就是科普大篷车项目的受益者。“2006年,我在安庆市大龙山镇永林小学读五年级。一天,科普大篷车来到了我们学校。”胡峰回忆,大篷车里装得满满当当,大大小小的有40多个箱子。“我清楚地记得,在一件展品前,我往密闭容器内打气,原本静止悬浮在液体中的小球便开始往下沉;按下释放按钮,气体泄出,小球又渐渐浮上来。”胡峰说,一开始,他只觉得

的影响下走上了科研之路,令人欣喜。

科普大篷车不断升级 科普内容逐渐丰富

在安徽省科技馆新馆的西侧停车场,记者见到了安徽省科技馆设计的全国第一辆科普大篷车。“它由厢式货车改装而成,车厢长10米,宽2.4米,高2.4米,两侧可以打开用作舞台,里面配有投影机、银幕、影碟机、音响设备等。”当时参与设计的安徽省科技馆工程技术部高级工程师罗斌介绍。

安徽省科技馆现在用的是第三代科普大篷车。“厢体的大小和第一代差不多,但它展开后,展陈面积可达到之前的两倍。”罗斌说,以前,车里的科普展品类型很多,但互不相关。现在,他们开始尝试做主题式展览。“目前,我们馆已经开发了‘探秘电磁’‘公共安全’‘人工智能’‘量子科技’四套主题式展览。”罗斌介绍。

24年间,变化的不只是科普大篷车的车型,配套活动也越来越丰富。大篷车走进南溪初级中学那天,孩子们不仅观看了展览,还聆听了“气象生活”科普讲座;在“火箭升空的秘密”“太阳系漫游记”等科学课堂上,他们通过参与制作火箭模型、模拟探索太阳系等活动,对宇宙知识有了更多了解。

“从最初的只有科普展品,到2010年后增设科学课、科学实验等,再到展陈主题展等,团队的科普服务能力不断提升、效果也不断提升。”安徽省科技馆馆长方波说。如今,在安徽各级科协和科技馆的共同努力下,一支由36辆大篷车、上百名科普工作者、近千名科普志愿者组成的流动科普队伍已经形成,“未来,我们还将继续走进更多地方,让更多乡村孩子拥有科学梦想。”(来源:人民日报 记者/李俊杰)

本期·导读

- 《一个书包激活的创意实践微课程》 2版
- 《当好拔节孕穗引路人》 3版
- 《成长的“证据”》 4版
- 《让“提问”在阅读中“搭桥铺路”》 5版
- 《让孩子自觉主动的关键是:唤醒三种需求》 7版
- 《人工智能时代,教育变革走向何方(一)》 8版

家校共育

一个书包激活的创意实践微课程
——以“我的书包我做主”实践项目为例

□ 广东省深圳市华胜实验学校 唐翠娥

为党育人,为国育才,优质均衡发展,创建高质量育人的学习共同体,是深圳市华胜实验学校的教育追求。教育“必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。综合实践活动不仅融合了德智体美劳等教育元素,还因其自主性、学生中心性和实践探究性等特点而备受关注。在当前全社会环保意识不断增强的背景下,如何策划一场别开生面的开学典礼?针对这一问题,我们结合小学生的年龄特点和课程目标,精心策划了一项名为“我的书包我做主”的幼小衔接创意实践课程。

一、做中学——环保袋玩创意

六岁孩子通常活泼好动,喜欢手工、涂鸦等。对他们而言,从幼儿园升入小学不仅意味着环境的变化,更涉及心理层面的适应。鉴于此,学校专门为每位学生准备了半成品书包,鼓励他们在家长指导下,通过创意DIY的方式个性化定制自己的书包。这一过程不仅激发了孩子的主动性,还带来了多重积极效果。首先,独一无二的创意书包便于学生识别个人物品,同时培养了学生的自我认同感和对他人的欣赏,营造了愉快的活动氛围。其次,将普通的白色布袋转变为有个性的书包,既培养了学生的环保意识,又提升了他们的创造力和动手能力,增强了他们对色彩、图案和材料的认知,体现了教育的价值。

教师们通过讨论研究,对项目式课程有了更深入的理解,认识到综合实践活动不单是制作一个创意书包那么简单。手工艺制作不仅能让学生学习实用技能,还能在此过程中培养他们解决问题的能力 and 审美观,更重要的是渗透了学科育人理念。一是环保意识。重复使用白色布袋,减少塑料产品使用,倡导绿色生活方式。二是创造力培养。激励学生发挥想象,设计专属于自己的特色书包。三是核心素养。通过实际操作提升学生的动手和问题解决能力。四是个性化表达。允许学生按各自的喜好创作具有个性特色的书包,激发多元智能。

二、玩中学——环保袋变魔法

1.制定课程计划

在明确了为什么做和做什么的基础上,怎样用一个书包激活一项综合实践创意课程?我们拟定了详细的“我的书包我做主”课程计划。(见表格)

2.探索多元策略

都说儿童有100种语言。在父母的陪伴下,深圳市华胜实验学校的大、小朋友玩出了百变书包魔法:

①绘画与涂鸦。使用彩色马克笔或植物颜料,在书包上绘制个人喜爱的图案。

②贴纸与徽章。利用各种贴纸和徽章来装饰书包,体现个人的兴趣和爱好。

③缝制与刺绣。运用基本的缝纫技巧或



课时	主题	目标	内容
1	书包的历史与文化	了解书包的起源、发展和文化意义	书包的历史演变;不同文化中的书包设计;爸爸妈妈用过的书包
2	书包设计基础	学习基本的设计原则和书包的装饰技巧	设计原则:色彩、形状、材料;学习制作材料及用法
3	创意激发与草图绘制	激发学生的创意思维,绘制书包设计草图	创意思维训练;草图绘制技巧;分享和讨论草图
4	材料选择与准备	了解不同材料的特性,选择合适的书包装饰制作材料	材料的种类和特性;环保材料的选择;材料的准备和处理
5	书包制作(一)	开始制作书包,完成基本结构的搭建	制作工具的使用;基本结构的搭建方法;安全操作的指导
6	书包制作(二)	完成书包的装饰和个性化设计	装饰技巧:绘画、缝制、粘贴等;个性化设计元素的添加;作品的初步展示
7	书包展示与评价	展示学生的书包作品,进行互评和自我评价	作品展示会的组织;互评和自我评价的指导;反馈和建议的收集
8	课程总结与展望	总结课程学习成果,激发学生对未来设计的兴趣	课程学习成果的回顾;学生作品的总结评价;设计领域的未来展望

刺绣方法,为书包增添独特的纹理和图案。

④布艺巧贴花。剪裁不同颜色和图案的布料,缝制到书包上形成贴花效果。

⑤珠片与亮片。粘贴珠片或亮片,让书包在光线下闪闪发光。

⑥编织与挂饰。添加流苏、绒球或其他小挂件,增加书包的趣味性和动感。

⑦环保再利用。利用回收材料装饰环保艺术书包。

⑧数字印刷术。设计个性化图案后,通过数字印刷技术将其印制在书包上。

⑨立体混搭。使用画、印、缝等多种方法,让小书包表面凸显层次感。

⑩植物拓印。学习非遗技法,采摘漂亮的植物叶子和花瓣,用明矾水浸泡后再拓印,组合成可爱的图案。

在各位“小画家”的巧手下,空白的帆布袋渐渐跳跃出运动的线条,呈现出缤纷的色彩。

三、创中学——环保袋链接爱

在强调学生全面发展的同时,手工制作活动作为一种有效的教学辅助手段被广泛推崇。此外,家长参与的教育模式能够有效促进家庭与学校互动,增强教育连贯性。本项目基于“学以致用”和“亲子共学”的教育

理念,旨在通过具体的制作活动,使学生在实践中学习和应用知识,同时通过家长参与,加强家庭教育的实践性和趣味性。

本研究主要目的是探索通过家长陪伴下的学生自制书包活动,实现教育目标的具体化和个性化,同时考察此活动在提升学生自我管理能力和责任感方面的有效性。项目设计遵循创新性、实用性和参与性三大原则。创新性确保活动的新颖性,能够激发学生兴趣;实用性保证书包的设计既美观又能满足日常使用需求;参与性则强调家长和孩子的共同参与,促进亲子关系和谐。

“山无言,爱有声”的亲子共绘时光,让小朋友们与父母的距离又一次拉近。通过家长参与活动,我们有以下收获:

1.学生能够在成人的指导下独立完成书包的设计与制作,从而提升其动手操作能力和创造力。同时,可培养学生的项目规划和时间管理能力。

2.关于材料。选择环保且易于加工的材料,如棉布、帆布等,确保材料的安全性和环保性。工具方面包括基本的缝纫用具、剪刀、尺子等,均需符合安全标准,适合小学生使用。

3.关于制作。从设计草图开始,让学生根据自己的喜好进行图案和结构设计。之后在家长和老师的指导下,学生按步骤进行剪裁、缝合等操作。每个关键步骤需要配有详细的指导和示范,确保学生能够理解并完成作品。

4.家长角色。家长在整个项目中扮演支持者和引导者的角色。他们不仅提供必要的物质支持,更重要的是给予孩子情感上的鼓励和技术上的正确引导,帮助孩子解决在制作过程中遇到的问题。

5.创意激发。在设计和装饰阶段,教师和家长应鼓励学生发挥想象,例如通过故事讲述、图片展示等方式,激发学生的创造灵感。同时,组织学生参观手工艺人的工作坊,了解不同材料和工艺,拓宽视野。

6.安全指导。在整个制作过程中,安全教育不容忽视。教师和家长需要向学生说明使用各种工具的正确方法和注意事项,确保每一步骤都在成人的监督下安全进行。

7.作品展示。项目结束后,组织作品展览会,邀请学生家长、学校其他师生及社区成员参加。每位学生介绍自己的设计思路和制作过程,展示最终成品。通过问卷调查和访谈的方式收集参与者(学生、家长及教师)的反馈,评估项目在提升学生创造力、动手能力及责任感方面收到实际效果。根据收集到的反馈信息,我们分析项目中存在的问题和不足,提出具体的改进措施,为未来类似项目的开展提供参考和借鉴。

背上自己创作的小书包,孩子们自信满满每一天,“袋”着创意上学,“袋”着快乐回家。“我的书包我做主”创意DIY活动不仅增强了学生的实践技能,也加深了家庭成员间的互动,成功实现了预设的教育目标。

家庭教育八大关键

家长学校

著名教育家蔡元培认为,决定孩子一生的,不是学习成绩,而是健全的人格修养。关于家庭教育,他说——

第一大关键:接受现实,让孩子树立乐观向上的心态

要培养孩子的乐观性格,让孩子保持一颗平常心,坦然面对生活中的不幸。生活中的幽默感看似“小伎俩”,实则是一种“大本事”。

第二大关键:要让孩子学会感恩,懂得宽容

心胸狭窄只会让孩子一生痛苦;拥有爱心,就有了求知求美的动力。恶

作剧会“惹祸”,家长要及时引导孩子改正,尤其要消除孩子的残忍行为。让孩子懂得感恩,才会成长。

第三大关键:要培养孩子直面挫败的勇气

孩子是脆弱的,但是不敢面对挫折的孩子,很难融入社会。家庭教育中,对孩子意志力的培养不容忽视。家长要教他勇于正视失败,用自信取代自卑。不要总是责备孩子的失败,同样也不能过度夸赞孩子。

第四大关键:教会孩子自我保护

家长应当教会孩子一些安全常识,冷静应对伤害。但家长对孩子过分保护,事实上相当于对孩子的“伤害”。孩子一旦缺乏处世能力,单纯依靠父

母,随时都会有被生活伤害的危险。生活中,要不断提高孩子的安全保护意识和能力。

第五大关键:让孩子敢于梦想

不要训斥孩子的“梦话”,要善待孩子的兴趣。每一个善于创造的孩子,往往具有一个“奔驰”的头脑。有梦想才有创造,当孩子有梦想时,催促他向梦想迈进一步。

第六大关键:培养孩子良好的沟通技巧

懂得社交礼仪的孩子,能够拥有好人缘。孩子善于谈吐,最能引起别人的兴趣和注意。同时要教导孩子善于倾听他人,尊重他人。团队合作时,善于运用合作比知识更加重要。

第七大关键:教会孩子合理使用钱财

授之于鱼,不如授之于渔。孩子越早接触和学会使用零花钱,长大后就越容易赚到钱。让孩子养成储蓄的习惯,正确处理孩子的压岁钱,纠正孩子盲目攀比的心理。

第八大关键:帮助孩子正确认识自我

长期处在害羞之中,孩子容易产生自卑感。首先要鼓励孩子主动与人交往,消除孩子的恐惧心理。当孩子学会欣赏别人之后,才会欣赏自己;鼓励孩子每天发现一个自己的优点,在他人的辅助下,正确认识自我。

(来源:“青少年心理与教育”公众号)

经验交流

当好拔节孕穗引路人

□ 湖北省松滋市昌荣小学 刘关军 余灵莉

湖北省松滋市昌荣小学秉持“红色昌荣铿锵教育”办学理念,坚持“成事成人,越而胜己”师德师风价值文化,紧扣“教育报国,争当红烛”师德师风建设主题,统筹推进制度建设、榜样引领、文化濡染、专项治理四个维度,打出师德师风建设“组合拳”,引领全体教师争做“大先生”,当好“拔节孕穗”引路人。

一是价值引领增强使命感

1. 深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述。通过召开中心组会议及全体教师大会、“夜读名著,悦读分享”“线上+线下”“单元+多元”“走出去+请进来”等方式,深入学习贯彻习近平总书记关于“三个牢固树立”“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”“六要”等重要论述精神,学习十九届五中全会报告、《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等纲领性文件,在思想认识上确保零懈怠,在全面覆盖上确保零盲区,在责任落实上确保零缺位,推动学习宣传不断往心里走、往深里走、往实里走,构建教师师德涵养的培养基。

2. 夯实党史学习教育。以“自读+分享”的模式组织“红色读书会”,学好党史教科书,修好党史必修课,用好党史营养剂,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。以“研究+展示”的模式组织党组织书记、委员微党课赛课,推动党组织书记、委员带头学习,以研究的态度学习,学有所获。以“成长+经验”的模式举办党员教师初心故事宣讲会,在对百年党史的讲述中汲取智慧和力量,明确落实立德树人根本任务的具体路径和实施要点,高高举起一面旗,静静下好一盘棋,悠悠奏响一支曲。

3. 创新师德主题实践。扎实开展“看见每一个孩子”主题师德实践,聚焦学生中的“小孤独”“小问题”“小网迷”,全面推进“点灯行动”,实施“每课一关注”“每生一心愿”“每周一谈心”“每月一沟通”“每期一活动”。认真进行假期政治集训,点亮教师形象,提振师道尊严。举行“践行昌荣小学教师誓词”主题教育活动,将誓词诵读作为新学期“教师第一课”和新进教师入职仪式的重要环节,将誓词要求转化为教师的共同理念,推动形成“成事成人 越而胜己”的师德文化内核,不断增强教书育人的使命担当。以教师例会和学校官微等方式,推送师德典型和业务骨干,为身边的好教师点赞,做到以典型宣传明确目标,以事迹宣讲营造氛围,以模范学习弘扬榜样,以多维宣传引领导向。

二是严管厚爱增强敬畏感

1. 健全师德建设体系。按照“方向正确坚定、制度细化管用、防线关口前移、查处严字当头、风尚厚植弘扬”师德师风建设布局,将师德建设作为教师队伍建设的首要任务,加大对师德建设的时间投入、精力投入、资源投入,出台《市昌荣小学教师队伍建设的意见》,确立师德建设“一条底线、二条高压线、三条红线、四条警戒线”机制,将师德表现与年度考核、评先表模、岗位聘任互联互通。

2. 落实师德警示教育。通过中心组学习、书记上党课、以案释纪专题学习等方式,让教师学规章、知规章、守规章,心有所畏,行有所止,强化对“三尺讲台”的敬畏感。改进值日履职,精细常规管理,教师劳动纪律每日一巡查,每周一通报,每月一总结,在抓实学校日常管理上出重拳,在做精日常活动上下功夫。签订系列承诺书、扎实开展教辅资料征订、校外办班补课、子女升学宴等专

项整治,高标准落实廉洁文化进校园活动,采取个别约谈、集中座谈、周末巡察、红线教育、师德承诺等形式,扎紧制度笼子。建立健全“1+2+24”师德监控处理机制,列出师德负面清单,重申师德红线,层层落实责任,用好问责利器,以清明政风凸显“生态美”,以清静校风实现“学校美”,以清正师风践行“教师美”,以清新学风孕育“学生美”,以清和家风弘扬“家庭美”。

三是推进活动增强获得感

1. 以生为本,以身示范。坚持“从师德师风中寻找生本教育力量”理念,创新开展“三立足三争创”活动。以“生本改革我先行、双创双优我先上、质量成果我先创”为中心句,立足岗位创示范,争当排头兵;以“领导率带、师傅率带、名师率带”为关键词,立足率带出成果,争当引领人;以“提升技能、发展情趣、运用网络”为主题词,立足本色提素养,争当新教师。

2. 以德导能,以能表德。常态化开展双创双优主题教研和三微集体备课结构化建模,全面推进“我的教学主张”发布活动和“我的教学模型”验收活动,聚焦常态课堂,聚神优质课堂,聚力精品课堂,“学以成己、教以成人,系统成事、整体成人”,写好生本教育明亮诗篇的每一行。

3. 城乡共建,协同共生。建立“1+X 教育协作体”,对标项目、对表安排、对路推进,盯着任务做、带着感情做、满含情怀做,初步勾勒了“组织联网、管理联体、培训联动、资源联结、平台联合、党建联创”,“文化共融、团队共生、科研共进、资源共享、学生共育、品牌共创”,“机制严实、责任落实、平台夯实、学习丰实、活动充实、服务扎实”的“六联六共六落实”共建路径。

实施乡村小学干部教师跟岗培训,组织“名师工作室”送教下乡、精准扶贫送教下乡、国培计划送教下乡、青年志愿者送教下乡。乡村教师“进城上学”,骨干教师“送教下乡”,搭建起一座有着“双向车道”的“城乡金桥”,激活松滋教育的“一池春水”。

四是关爱激励增强荣誉感

1. 过好“一节”,激励教师。在教师节,推出“师德标兵”“先进班主任”“优秀教育工作者”等“最有温度”的奖项,培植师德典型。

2. 紧扣“一日”,比学赶超。在建党日评选“德能双优”“博学多才”“奉献余热”“群众贴心”四类优秀共产党员,让教师在榜样带动下比、学、赶、超。

3. 围绕“一周”,传递关爱。组织“三八”妇女节“五个一”系列活动,组织五一劳动节庆祝活动,让教师在交流展示中赢得尊重和认可。

4. 扭住“一团”,涵养情趣。召开兴趣社团会议,达成“专注精神成长,沉潜于生命滋养”的教师素养提升共识,确定多渠道保障、多平台展示、多功能提升社团活动路线图。“尚书房”书法社团、“尚清群”读书社团、“素手弄弦”声乐社团、“光影世界”摄影社团、“相遇美好”远足社团等教师兴趣社团活动频仍,教师幸福指数不断提升。

下一步,松滋市昌荣小学将持续放大“制度健全规范师德、党建凝心铸造师德、榜样引领彰显师德、夯实活动提升师德”的师德师风建设路径,昌荣基因铸魂,筑牢教师职业理想“精神钙”;突出正向激励,引领教师职业道德“风向标”;强化监管督导,念好师德违规惩处“紧箍咒”;把握教育规律,打好落实教师行为准则“组合拳”,全力抓好新时代师德师风建设,让师德第一标准贯穿到教师队伍建设管理各环节,让风清气正的教师队伍成为书写美好教育未来的中坚力量。(图片/红波 供)

师德进阶 铸魂育人

□ 重庆市开州区教师进修学校 程先国

反思革新

习近平总书记在全国教育大会上强调,要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性。教师作为教育事业的中坚力量,承担着培养社会主义建设者和接班人的崇高使命,需要自觉履践教育家精神,让师德之光永远闪耀。

一、坚守底线:师德基石,爱岗敬业

底线是师德建设的基石,是教师行为的最低标准。每位教师必须遵守《中华人民共和国教师法》所规定的基本准则,忠诚于人民的教育事业,履行教书育人的职责,不得有损害学生身心健康的行为。爱岗敬业是教师职业道德的核心,体现在对教育事业的热爱、对学生的关爱以及日常教学工作的严谨认真上。教师应以积极的态度对待工作,关注学生的全面发展,尊重个性差异,因材施教,构建和谐师生关系,为学生的健康成长奠定坚实基础。

二、严守红线:政治引领,人民至上

红线是教师行为不可触碰的禁区,体现教育的政治属性和人民属性。教师应牢牢把握教育的政治方向,坚定为党育人、为国育才的信念,将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各个环节。在复杂多变的社会环境中,正确的政治立场决定了教育的方向,教

师应保持清醒的政治头脑,加强对马克思主义理论的学习,深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教师应牢记人民至上的教育理念,关心每一个学生的学习和生活,尤其是对困难学生给予更多关爱和支持,实现教育公平。法律红线更是不得逾越,应明确教师不得故意不完成教育教学任务,不得体罚学生,侮辱学生,确保教师行为的合法性与规范性。

三、筑牢责任线:国家战略,质量为先

教育在国家发展战略中具有支撑作用。服务国家战略是教师的责任与担当,教师应深刻认识到这一点,自觉承担起时代赋予的重任,为实现教育强国建设的目标主动积极地贡献自己的力量。教育质量的提升是教育战略支撑的核心内容,教师应积极参与教育改革,创新教育教学方法,激发学生的学习兴趣 and 创造力,不断提高自身的专业素养和教学水平。教师应结合自身的专业优势,为国家培养更多适应社会发展需求的创新型人才,积极参与社会公益活动,带动更多人投身强国战略建设。

四、追求提升线:教育家精神,创新育人

提升线是教师师德师风示范引领的更高境界,新时代的教育家精神是推动教育事业不断前进的强大动力。教师应坚定心有大我、至诚报国的理想信念,陶冶言为士则、行为世范的道德情操,涵养启智润心、因材施教的育人智慧,秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度,勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,树立胸怀天下、以文化人的弘道追求。教师的德行是教育的灵魂,应以身作则,成为学生的榜样。创新育人、追求卓越是新时代教育的要求,教师应紧跟时代步伐,探索新的教育教学方法,培养学生的创新能力和实践能力,关注学生的个性化发展,因材施教,推动教育事业的创新发展。

总之,教师的师德师风示范引领是教育事业发展的关键所在。通过坚守底线、严守红线、筑牢高压线、追求提升线,教师不仅能够提升自身的专业素养和道德水平,更能为国家培养出更多德才兼备的优秀人才。在这个伟大的时代,每一位教师都肩负着光荣而艰巨的使命,让我们共同努力,以高度的责任感和使命感,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量!

心灵可乐

早晨来到教室,看到小铭又把教室内外清扫得干干净净。这个勤快的孩子一直这样默默地为班级奉献着,让我很是感动。上周班级日常行为评价制度建立后,为了表扬和奖励这个孩子,给其他同学树立榜样,我曾许诺让他的组长在他的评价表中为他加上10分。于是,我问孩子:“上周你组长给你加上奖励分数了吗?”他回答“没有。”我不解地问:“那你为什么不让组长把分给加上?”小铭说:“我跟她说了,可组长说没有‘证据’,不能加。”

“证据”?孩子的话让我很意外,也引起了我的思索。是呀,只有拿出“证据”,才能证明事实的存在,才能说明事实的真相。“证据”也是最有说服力的事实。我们在教育进程中不是需要“证据”来证明孩子成长过程中的点点滴滴吗?特别是那些对孩子的成长能起到深刻影响的表扬、鼓励等我们喜欢用、孩子们也乐于接受的方式,不也需要“证据”来证明它们存在过、曾经给孩子们留下过美好的回忆吗?我们在运用这些孩子喜闻乐见的方式时,是否考虑过为孩子们的成长,为我们自己的教育过程留下点“证据”?

反思自己的教育经历,对学生的表扬、鼓励一直是口头的方式进行,从未用心思索过这种廉价的口头表扬用得多了是否会产生表扬疲惫症?效果会不会像在水面上打一棍一样,很快就会恢复原有的平静,不会留下什么痕迹。曾经看到有的老师采用小红花、笑脸等方式来表扬和激励孩子,我当时很是不屑,认



成长的“证据”

□ 山东省高密市孚日小学 董萍

为这些形式跟口头表扬是没有什么区别的,既费事,孩子们也不会在乎的。从现在孩子讨要“证据”这事来看,自己的认识是有误差的,孩子们更看重这些形式的东西,那些自己所不屑的方式正是孩子们眼中最有力的“证据”。这些“证据”是能证明他们成长中每一点值得肯定和骄傲的地方,也正是这些不起眼的“证据”,能让其他孩子从直观有形的方式中领悟到他们所期待和需要的。

多为孩子的成长留下点“证据”,教育将不会留有遗憾。我们需要用最美的“证据”来扮靓孩子们的童年,需要尽可能多地为他们成长中的点点滴滴创造机会留下“证据”。多年后,在他们的童年记忆中,那份教室里永不磨灭的成长记录,就是我们给予他的“证据”——可能是一朵小红花、一个刻上的“笑脸”,亦或是一个印上的“你最棒”。

想到这儿,我赶紧为小铭补上了“证据”——一张表扬条和一份加分证明,我还在上面签上了自己的名字。由于“证据”充分,很快孩子就告诉我,组长已经把奖励分给他加上了。

此事给我带来了不小的触动。让我改变了以往不花心思的口头表扬方式,并结合班级的实际情况,设计出了适合本班使用的奖分条作为奖励分数的“证据”。还针对在某一方面有突出表现、需要表扬的情况设计了表扬信,表扬信要写上孩子受表扬的原因,然后我签上名,让孩子把这封信带回家,家长看了后再在相应的位置签上名,最后孩子把表扬信带回班级,张贴在表扬栏内,供其他孩子学习。

教育无小事。我们要善于捕捉这些转瞬即逝的时机,为孩子的成长留下值得怀念、值得保存的“证据”,促进孩子茁壮成长。(图片/红波 供)

学生转化

弄假成真

□ 山东省高密市孚日小学 董萍

开学第一天,班级进行大扫除。有位男同学干得很出色,受到了表扬。哪知事后有些班干部提醒我说:“他以前表现很差,看到您是新班主任就开始表现,是假积极!”

“假积极”能不能表扬?经过一番思考,在随后的一次班会讲话中我强调说:“你们每个人在我的眼里都是一张白纸,没有污点,能不能画出最新最美的图画,全靠自己的表现!”此番“开场白”以后,我欣喜地发现这个男生表现更加积极了。接着通过几次谈话鼓励和学习辅导,

他各方面都有了较大的长进。

的确,时下在一些学生乃至教师中,常有人把后进生一时的“好表现”视为“假积极”,从而丧失了一个又一个“弄假成真”的机会,最终造成后进生自暴自弃。因此,对教育工作者来说,遇到此类情况,能在“弄”和“成”上做些文章是很有必要的。我认为,关键在于教师正确看待他们“假”与“真”的辩证关系和内在联系。要知道,此中之“假”绝不同于市场上的“假货”,也不同于社会上心怀叵测的

伪诈之举,它实质上是后进生思想上发出的闪光点,是一种要求上进的潜意识。教师应当抓住这难逢的机遇,促使其转化“成真”。

反思这次“弄假成真”的成功之处,不但在于我及时发现了这位后进生想要变“好”的积极因素,而且用真诚的鼓励为他的进步注入“动力”。这般从“弄假”开始,向着“成真”的方向循循善诱的过程,正是对其积极因素的不断聚合,从而使闪光点迸发出火花,点燃后进生奋发向上的思想火种,进而促进其健康成长。

班级管理,就是“激发学生的内驱力”

□ 郑世勇

班级文化

在班级管理中,一个核心理念便是激发学生的内驱力。这并非是一种简单的策略,而是关乎学生成长与发展的深层次教育智慧。

内驱力,宛如学生内心深处的一股强大动力源泉,能够推动他们主动地追求知识、积极地参与活动、自觉地遵守规则。当学生拥有强大的内驱力时,他们不再是被外在的压力和奖励所驱使,而是出于内心的热爱和渴望去行动。

激发学生的内驱力,首先要帮助他们树立明确的目标。这些目标不应是由教师或家长强加给学生的,而是在教师的引导下,学生根据自己的兴趣、特长和梦想所设定的。

营造积极的学习氛围也是关键所在。在一个充满鼓励、支持和合作的班级环境中,学生更容易被激发内驱力。教师可以通过组织小组讨论、合作项目等活动,让学生在相互交流和帮助中感受到学习的乐趣和成就。

给予学生充分的自主选择权,能让他们感受到自己对学习和生活的掌控感,从而进一步激发内驱力。教师可

以在一定范围内让学生自主选择学习的内容、方式和展示成果的形式。

及时且真诚的反馈和鼓励,对于激发学生内驱力同样不可或缺。当学生取得进步或成功时,教师要给予具体而真诚的赞扬,让学生明白自己的努力得到了认可;当学生遇到困难或挫折时,教师要给予建设性的反馈和支持,帮助他们重新树立信心。

总之,班级管理的精髓就在于激发学生的内驱力。当这股内在的力量被点燃后,学生将不再需要外在的鞭策,而是能够自我驱动,不断追求卓越,实现个人的全面发展。

微班会

□ 山东省威海市福泰小学 谷鲁杨

兔园风波

“老师,小林用石头打兔子!”“还说要打死兔子吃肉!”刚吃完午饭,几个孩子急冲冲跑进办公室向我告状。

原来,为了让校园更有生机和趣味,我校特地建了一处150多平米的兔园,20来只漂亮可爱的兔子,引得学生们课下纷纷围观。谁知,兔子入驻的第二天就招来事端。我把惹事的小林叫到跟前,他却理直气壮地说:“我不是打,我是在逗兔子玩,还有人往兔园扔棍子呢!”

为了避免发生类似的事件,我觉得有必要上一节微班会课。

班会课上,我开门见山把问题抛给学生:“孩子们,小林同学说,他是在逗兔子玩,他的做法,你们是怎么想的?大家都说说看。”

“用石头打兔子,万一伤到兔子呢?”“对呀,兔子多可爱呀,怎么能这样吓兔子呢?”“不管什么理由,反正不能扔石头和木棍。”学生们争先恐后地回答。

“听说兔子胆子很小,我只是想看看兔子胆小的样子。”小林低声辩解。

“我在书上看到,兔子如果受了惊吓,以后看到人就会躲起来了,我们就再也看不到了。”小越大声地说。

“我只是想逗逗兔子,不是真想打伤它……”听了小越的话,小林低下了头,喃喃地说。

“小林,你喜欢小兔子吗?”我接着问。

“我当然喜欢小兔子,我每天都去看它们,我还想养一只呢。”小林一脸认真地回答。

“我相信你是喜欢兔子的,小林。”我给出肯定。

“孩子们,这样看来,小林是不会表达自己对兔子的喜爱。平时我们去动物园或是生活中遇到自己喜欢的小动物,你们会怎么表达自己对它的喜爱呢?”我抛出新的问题。

孩子们七嘴八舌说起来:“和小动物玩,如果很熟就轻轻摸摸。”“不吓小动物,要文明观看。”“照顾小动物。”“爱护小动物!”

我趁热打铁说:“那怎么才是真正的爱护小动物呢?我想请大家听一个故事《父亲、树林和鸟》。”

这个故事讲述了一位“父亲”通过看动静、闻气味就知道林中有鸟,还知道鸟儿什么时候爱唱歌、什么时候最容易受到伤害等等,生动地表现了父亲对鸟的热爱,展现了人与自然的和谐与融洽。

孩子们听完故事,我引导地问:“父亲的哪些做法能表达出他对鸟的喜爱呢?”我想,要让孩子们从故事中学会用适当的方式表达爱,这很重要。

子琳说:“为了不打搅鸟儿的梦,为了不惊扰鸟儿的安闲,父亲的话音总是轻轻的。”

宇婷说:“鸟儿唱歌是父亲最快活的时候,父亲是鸟的朋友。朋友才会快乐着朋友的快乐。”

小磊说:“父亲只是静静地看鸟,从不去打扰鸟。”

“孩子们,这位父亲喜爱鸟,了解鸟,更可贵的是他爱护鸟的行动。联系实际,想想我们对待兔子的做法,差距在哪里呢?”我又问道。

小林主动举手发言:“老师,我知道错在哪里了。我保证不会再打兔子了,请相信我。”我冲小林点了点头。小林接着说:“我还要给兔子准备一些新鲜的白菜带来。”

我说:“动物园一般不允许随便喂动物,你最好是先去问问管理兔园的校工爷爷是否允许。”

小林郑重点了点头:“我知道了,老师。”

“我们还能小兔子做些什么事呢?”我继续引导。

思考片刻,孩子们也纷纷表达着心中的想法。小林说:“我查查有关兔子的资料,看看兔子喜欢什么,不喜欢什么。”

云歌说:“我们班可以成立爱兔护卫队,向全校的同学们宣传要爱护小兔子。”

小哲说:“可以把查到的资料贴到兔园门口的宣传栏上,这样同学们能多了解兔子的习性,也就能更好地照顾它们了。”

“你们说得太好啦!关键在于行动。”我高兴地叮嘱。

孩子们稚气、纯真的话语,在课堂中升腾起一份份美好的情愫。学会表达爱,才能学会爱,相信孩子们会用更好的方式去书写生命里的爱。

精粹提炼

让“提问”在阅读中“搭桥铺路”

——统编教材四年级上册第二单元教学路径探究

□ 浙江省平湖市叔同小学 张叶妹

统编教材四年级上册第二单元为“提问”阅读策略单元。单元篇章页以宋代陆九渊的名言“为学患无疑,有疑则进”揭示了本单元的人文主题,指出了在阅读中运用提问提升学习能力的重要性。单元语文要素是“阅读时尝试从不同角度去思考,提出自己的问题”。开篇课文《一个豆荚里的五粒豆》引导学生在阅读时借助问题清单对课文部分内容或全文进行提问,旨在鼓励学生大胆提问,培养提问意识;《夜间飞行的秘密》一文在文旁和文后提供了提问范例,并在课后练习中着重引导学生对课文内容、写法和启示进行多角度提问;课文《呼风唤雨的世纪》引导学生借助课后的讨论范例,学习筛选对理解课文最有帮助的问题,关注的是提问的质量;略读课文《蝴蝶的家》则引导学生在自主阅读中运用所学策略进行提问,并尝试解决问题。语文园地的“交流平台”则对提问策略进行了方法总结。

本单元的课文教学,教师要借助课文的提问示范、小组问题清单、课后练习等学习支架,逐步引导学生学习提问的方法,并将方法运用于日常阅读中,养成提问的阅读习惯。

本文以统编教材四年级上册“提问”阅读策略单元为例,谈谈让“提问”在阅读中“搭桥铺路”方面的思考。

一、前勾后连:精准定位探寻学习路径

基于教材解读发现,本单元的课文编排从培养学生提问意识、学习多角度提问、提高提问质量,到学生自主运用提问策略,体现了其编排理念:提问策略的教学是一个循序渐进的过程。教学时,教师要结合学生已有的阅读提问经验和后阶段的学习目标,统筹安排学习进程,体现阅读思维的递进性与发展性。

(一)前勾:立足“提问”学习起点

教材提供了丰富的教学资源。在“提问”阅读策略单元教学前,教师应基于教材,清楚把握学生的学情,勾连学生的学习经验,了解学生对提问策略的熟知程度,立足学生的学习起点展开教学。

关于提出问题的学习,学生是有一定基础的。比如在课文教学时,我们常常会提问:“读了课文后,你有什么想法?”学生在阅读过程中提出自己的问题,就是运用了提问策略。学习四年级上册第一单元课文《观潮》时,学生结合阅读提问:“两丈多高的水墙到底是怎么样的?”“为什么作者要把浪潮比作千万匹白色战马?”这一系列问题,对于理解课文内容十分有价值。

纵观教材内容,提问策略的编排并非第一次出现。统编教材三年级上册第八单元要求学生“学习带着问题默读,理解课文的意思”,三年级下册第四单元的《语文园地》中有一题是这样要求的:“观察时主动思考,提出问题是个好习惯,读句子,写一写你的观察和思考”。以上教学内容的安排,为本单元学生系统而深入地学习提问策略奠定了一定的基础。

(二)后连:关注“提问”学习延展点

除了关注学生已有的提问经验,本单元教学还要观照教材在后面的编排中对提问阅读策略的学习要求,把握学生可能出现的困难,使本单元的教材资料使用、教学策略安排更加合理而有针对性,有效帮助学生掌握阅读技巧。

教师要全面梳理小学中高年级教材对提问策略的学习要求。四年级上册第六单元课文《一只窝囊的大老虎》课后习题:“在不理解的地方作批注”,这是对提问策略的再



运用;四年级下册第二单元学习要求:“阅读时能提出不懂的问题,并试着解决”,整个单元进一步实践提问策略;六年级下册口语交际要求:“读一本书时,有没有什么让你感到困惑,或感到奇怪?”也是提问策略的综合运用。整体来看,提问策略要求的安排,体现了梯度式上升的特点。

可见,提问策略的习得不是一蹴而就的事,仅靠一个单元不可能完全掌握,需要学生在不断的学习实践中积累经验,形成能力。教学时,教师需要树立单元整体意识和教材整体意识,前后勾联,分析学情,立足学生的学习起点和学习延展点,明确每一课的教学任务和要求,将“提问”阅读策略的学习和运用落到实处。

二、搭建支架:助学“提问”阅读策略方法

学会多角度提问,对学生来说存在很大的困难。在教学中,要及时帮助学生搭建提问的支架,架构起从认知到习得方法的桥梁。

(一)借力“助学系统”,学习提问方法

与其他策略单元一样,统编教材在四上“提问”单元中提供了一套覆盖学习全过程的助学系统,如课前提示、课文插图、批注、课后习题、园地交流平台等,助学系统的内容安排都紧紧围绕单元语文要素,能有效帮助学生攻克单元学习重、难点。因此在教学时,要充分运用它们,发挥其助学的作用。

如《一个豆荚里的五粒豆》一文的课前导语,提示了阅读时可以提出问题;课后习题又提示了可以针对课文的一部分内容提问,也可以针对全文提问。教学时,要充分利用好这些学习“小助手”,引导学生尝试提问,并尝试从一部分内容角度或全文角度进行提问,让学生在思考、模仿、尝试实践的过程中,逐步学会提问的方法。

(二)借力“问题清单”,推进学习进程

本单元的教学,除了教材的助学系统,还可以根据实际教学需要设计相应的问题清单,帮助学生梳理思考路径,掌握提问方法。

《呼风唤雨的世纪》是本单元第三篇课文,在前两篇精读课文学习的基础上,学生已经形成了一定的提问能力。基于单元和

本课的教学目标,在初读后小组内交流时,教师下发了“小组问题清单”和“问题分类清单”。其中,“问题分类清单”引导学生从“课文内容”“写法”“启示”三个角度进行问题分类。

借助以上两张问题清单,学生在合作与探讨中进行提问、梳理、归类,为后续“筛选有价值的问题”这一能力的习得打好基础。

三、直面学情:攻破“提问”策略学习难点

提问的方法与角度,直接影响着问题的质量。教学中,教师要关注学生即时学情,帮助学生锁定提问弱点,有针对性地解决提问难点。

(一)锁定“提问”弱点

提问策略学习中,教师要分析学生已经学会了什么,遇到了什么困难,依据实情,有针对性地帮助学生锁定学习弱点。

学习《夜间飞行的秘密》一课时,学生尝试从不同角度进行提问。但统计发现,只有5%的学生是从写法角度提问的,其他学生都是从课文内容或生活经验角度提问。由此可见,学生针对写法提问的能力非常薄弱,学生提问的弱点被锁定,教学时教师要尤其关注学生写法角度提问的能力指导。

(二)突破“提问”难点

利用何种方法帮助学生聚焦弱点、攻克难点?教学时,我们依然可以借助学习支架。例如,教学《夜间飞行的秘密》时,老师让学生找一找有疑问的地方。有学生提出:为什么写蝙蝠像没头苍蝇?为什么要写三次实验?学生从写法角度提问的思路渐渐有迹可循。

为了避免学生为了提问而提问,教师又引导学生寻找文章中吸引自己的地方,质疑为什么。学生在领悟内容的基础上,尝试进行再提问:“第三段为什么要以问句结尾?”“课文写蝙蝠,开头为什么要写飞机?”……教师相机归纳方法:句式、词语、标点,都可以成为我们从写法提问的着力点。

这样,学生在摸索中找到了从写法角度提问的学习支架,在课后的阅读片段中利用这些支架,能够从写法角度提出问题。

四、品鉴筛选:培养“提问”阅读策略品质

本单元第三篇课文起,教材提出了要引导学生筛选问题,提高提问的质量。在此基础上,再借助问题深入文本展开思考,初步解决所提问题,促进对内容的理解。

(一)比较筛选,提高问题质量

教师要对学生的提问质量把关,引导学生筛选理解课文内容的核心问题,这是深入理解课文的保障。

教学《呼风唤雨的世纪》时,在小组整理问题清单的基础上,教师出示“核心问题清单”,引导学生找出有价值、对理解课文有帮助的问题。从筛选结果来看,大部分学生能够删除一些与理解课文内容关系不大的问题,提炼出比较核心的问题,为下一步理解课文找到突破点。

(二)问题思考,助力文本理解

提问是走向文本深处的有效途径。教学时,要将提问和理解课文有效融合,引导学生带着问题走向文本深处,理解文本主题。

学习课文《蝴蝶的家》,学生在筛选后产生了一个共同的问题:“课文为什么反复提到‘我’很着急?”这个问题有助于学生理解“我”为雨中蝴蝶的担忧,感受“我”对小生命的关爱之情,十分有价值。带着问题,学生从文中划出了很多描写雨天环境恶劣、蝴蝶飞行困难的句子,想象蝴蝶可能处于危急之中的各种场景,从而理解“我”的着急。教师小结:有了疑问,可以多读读课文。带着问题多读多想,通常就能从文中找到答案。

除了通过再读文本解决问题,教师还应引导学生在问题的驱动下运用其他阅读方法,如查阅相关书籍资料、网络搜集信息等,促进学生在不断的阅读实践中灵活运用多种阅读策略解决问题,理解课文。

五、以终为始:促进“提问”策略常态运用

阅读策略单元的学习,其终点也是新的起点。该单元的教学目标,最终指向于学生将习得的阅读策略在日常阅读中常态运用。学习本单元时,要引导学生在阅读中有意识地渗透策略的运用,在不断强化的过程中,逐步养成有“疑”好“问”的习惯,促进学生思维品质的发展。

(一)找准课后落脚点,推动能力生长

学习了提问策略,需要在不断的阅读中实践与夯实,课后阅读片段、日常阅读作业,都是不错的策略巩固点。

例如《夜间飞行的秘密》的课后练习《它们是茎,还是根?》,学生通过不同角度提问,梳理提问的角度。汇总发现,学生基本把握了提问的角度,明确了不同角度提问的思路。日常阅读中进行提问训练,可以帮助学生养成阅读提问的主动性,提高独立阅读能力。

(二)联结“快乐读书吧”,撬动思维发展

“快乐读书吧”是统编教科书的一大特色栏目,旨在引导学生进行课外阅读,培养阅读习惯。教学中,可以将“快乐读书吧”作为提问策略的训练点,引导学生在阅读过程中提出问题,并尝试解决问题,提高阅读质量。

在提问策略常态运用的过程中,学生的提问能力能够得到生长,独立阅读能力、独立解决问题能力得到提升,阅读思维得到发展。

总之,阅读策略单元的编排旨在引导学生掌握阅读策略,助力高效阅读。教学中,教师应深刻领会策略单元的编排用意,立足课堂阅读教学主阵地,帮助学生培养运用策略的意识,掌握运用策略的方法,并在日常阅读中不断迁移实践与运用,实现深度阅读,促进学生阅读能力的发展。(图片/红波 供)

安徽舒城二中开展“我做月饼迎中秋”劳动教育主题活动

□ 安徽省舒城第二中学 李玲

今日创意

北宋文学家苏轼在《月饼》一诗中写道：

小饼如嚼月，中有酥和饴。
默品其滋味，相思泪沾巾。

这是最早把“饼”和“月”联系在一起的诗句。这首诗流传甚广，渐渐地就有了“月饼”这个名字。如今，月饼作为中秋节的标志性食物，其制作过程蕴含着丰富的文化内涵和手工技艺。

在我国传统的中秋佳节到来之际，安徽省舒城第二中学九(29)班的老师为了让同学们在繁忙的学习之余，走进传统文化、感受节日氛围，并培养他们

的动手能力和团队合作精神，组织开展了“我做月饼迎中秋”劳动教育主题实践活动。

活动开始前，班主任兼英语老师周惠结合九年级英语《Full Moon Full Feelings》课文内容，用英语带领同学们了解中秋习俗，并认识月饼的变迁。通过将英语和中国传统文化相结合，让同学们在学习英语的同时，也潜移默化地了解中华传统文化。

实践是最好的传承。经过语文老师李玲、数学老师卢传芳和班主任周老师耐心讲解月饼的文化渊源和制作流程，同学们便迫不及待地开始制作起来。首先是和面、分饼皮，将饼皮按压成圆饼状，馅料搓成圆球包裹在软糯的饼皮里，然后再把包好馅料的圆饼放入模具里压

一压，一个漂亮的月饼坯子就制作成功了。最后，在三位老师的协助下，同学们将制作好的月饼坯子送入烤箱里烘烤。

当一个个烘烤好的月饼展现在同学们面前时，大家都按捺不住心中的激动与喜悦，争先恐后地品尝起来。自己做的月饼就是香甜可口！它或许不是最精致、最美味的，但却是独一无二的。同学们还把自己动手做的月饼带回家与家人一起分享。

本次活动是一次富有意义且温馨的教育实践，同学们不仅感受到了月饼制作的乐趣，收获了劳动的成果，更感受到了中国传统节日的魅力，加深了对中秋节传统文化的理解认知。

(来源：安徽省舒城第二中学 图片/周惠 陈玲 供)



第二课堂

“这面五星红旗曾于2022年6月1日在北京天安门广场升起，今年2月28日由北京天安门国旗班战士护送到我们学校。它承载着无数中华儿女的信仰，已成为学校最为宝贵的资源……”

9月5日，“向国旗敬礼”国旗展示暨开学爱国主义教育活动在江西省赣州市南康区第四小学田径场上举行，由此拉开了新学期“国旗进班级”“国旗故事我来讲”等爱国主义教育活动的序幕。

“世界的东方飘扬着一抹红，祖国大地飘扬着一抹红，南康一小飘扬着一抹红，红来自耀眼的五星红旗……”9月10日，南康区第一小学为庆祝我国第40个教师节和迎接国庆75周年，全校师生齐聚一堂，面对由北京天安门国旗班战士赠送的国旗，举行庄严而隆重的“迎祖国华诞 向国旗敬礼”开学典礼暨教师节表彰大会活动。在活动现场，学校师生齐声朗诵歌颂祖国的自编诗。

“我碰到天安门国旗啦。”“我也摸到国旗了。”“我知道，天安门广场国旗升起的时间是2分7秒，与太阳滑出地平线的时间不差分毫。国旗与太阳一起升起，象征着伟大的祖国如喷薄而发的朝阳冉冉升起，走向繁荣昌盛。”南康区第四小学学生在“我与国旗零距离”的触摸活动中，发自内心的呼声此起彼伏，浓浓的爱国情怀从学生手里传递到心里，颗颗爱国的种子在心里生根发芽。

“天安门是我向往的地方，今天没到天安门，却看到了庄严的升旗仪式，还抚摸到了五星红旗。这个不一样的开学典礼，格外令我难忘。”南康区第一小学五(1)班学生陈若可激动地说。

自从今年2月28日北京天安门国旗护卫队向南康区第一小学、第四小学赠送国旗后，第四小学为国旗量身定制了庄重的喜庆的国旗展览室，里面详细介绍了国旗的历史背景、制作工艺以及在天安门升旗的具体时间和重要意义。学校成立以党员教师为骨干的“国旗宣讲团”，用真情、真心、真爱向学生传递“教育有我，强国方有”的心愿，将国旗请出校门，带到陈赞贤烈士

鲜亮『中国红』 激扬爱国情

——江西省赣州市南康区开展爱国主义教育纪实

展览室、黄祖炎烈士陵园、南康革命烈士纪念碑等本地红色文化教育基地开展主题教育，让师生感受中国共产党波澜壮阔的历史。

南康区第一小学将国旗展览室作为少先队员入队的第一站。在每周一的升旗仪式后，由党员教师组织学生分批参观瞻国旗，讲述国旗背后的动人故事；既有新中国成立前革命先辈泣血奋斗的故事，也有新中国成立后“两弹一星”元勋们默默奉献的故事……一颗颗爱党爱国的种子就这样悄悄地在孩子们幼小的心田生根、发芽。

如今，两所学校的国旗展览室已成为全区中小学、幼儿园的爱国主义教育基地。每逢重大节假日，各学校分批组织学生前往观瞻，营造出了尊崇国旗、礼敬国旗的浓厚氛围。国旗在师生心中的分量越来越重，家国情怀越来越浓。

在南康区第九届中小学艺术节舞台上，第一小学以获赠国旗为素材创作的《我喜欢红色》集体朗诵和《我是国旗下的一颗星》情景剧获得观众纷纷点赞。学校还将爱国主义教育融入美术教学中，通过描绘国旗、制作国旗主题活动等形式，引导学生围绕国旗阅读红色书籍、讲述红色故事；用笔墨绘制一幅幅精美的画报，裁剪一张张精美的图案，用艺术的方式表达他们的家国情怀。

为方便全区14万师生观瞻国旗、共享国旗资源，南康区第四小学除常态化的邀请退伍老兵参加校园升旗仪式外，还定期在国旗下举行开笔礼、成长礼、毕业礼活动；学校融媒体中心由专人负责将国旗的系列知识编制成文字、照片以及音视频相融合、趣味性浓厚的宣传材料，依托校刊、微信公众号、视频号等渠道，开展“我与国旗合影”打卡、“我爱你五星红旗”征文、“有一种跃动，它叫中国红”演讲等系列系列活动。

在爱国主义思想的浸润下，在南康区的校园里，处处可见那抹鲜亮的中国红，增强了学生在国旗下成长的自信心、自豪感，厚植了爱国情怀，成才报国志向，营造出了“国旗在心中、国家在心中”的浓厚氛围。

(来源：中国教育报)



劳动之光点亮青春

为全面落实立德树人的根本任务，切实推进德智体美劳“五育并举”，充分发挥劳动育人功能，引导学生牢固树立正确的劳动价值观，湖南省一些学校纷纷建立劳动教育基地，开展劳动教育实践活动，让学生感受劳动创造价值、体验劳动生活、养成爱劳动的好习惯。

在湖南省宁乡市金海中学的教室内、食堂里充满了满满的烟火气，面对一道道辣椒炒肉、西红柿炒蛋、小炒茄子等经典家常菜肴，同学们吃得津津有味。原来，这些菜都是由同学们亲手种植、采摘、烹饪的，品尝着自己的劳动成果，他们充满了骄傲和幸福。

金海中学在学校围墙外开辟了劳动实践基地，为每个班级提供10平米左右的菜园供各班开展劳动实践教育。

劳动教育基地以“责任田”的形式分给各班，各班每周利用课余时间轮流安排6-8名同学，在该校学生处的劳动实践专员的带领下来到劳动实践基地开展1个小时以上的劳动，全体学生每学期至少劳动2次，让孩子们从小课堂走进大自然，从单一的课本走向丰富多彩的课外实践。

学校邀请了有多年种菜经验、农业知识丰富的几位保安叔叔担任劳动顾问，到劳动基地手把手教同学们劳动技能，包括如何除草、松土、播种、浇水、施肥、采摘等。当同学们种的辣椒、茄子、丝瓜等陆续成熟，有不少班级摘下自己种的蔬菜，交由食堂、班主任或家委会进行加工烹饪。同学们满怀丰收的喜悦，品尝到了自己的劳动果实，在劳动中充分体会到了“一分耕耘一分收获”的乐趣。

宁乡市金海中学劳动教育实践基地建成于2021年4月，它在帮助学生树立正确

的劳动观念、培养积极的劳动态度等方面都起到了重要作用。在激发学生劳动热情的同时，也培养了他们的劳动技能，固化了大家珍惜劳动成果、不浪费粮食的节俭意识。

“有机辣椒20元一斤，数量有限，先到先得。”一场热闹的爱心拍卖正在湖南师大附中博才中学(湘江校区)进行，孩子们采摘自己种植的辣椒等蔬菜瓜果拍卖，所得爱心款全部捐给学校的爱心助学基金。

今年3月5日，学校举行了“深耕厚植 启新赋能”为主题的劳动教育基地开垦仪式，吹响新年春耕号。孩子们带着对劳动的热爱和对收获的憧憬，在老师们的悉心指导下，他们翻耕土地，将一颗颗希望的种子播撒在肥沃的土壤里；他们除草施肥，用勤劳的双手哺育着每一株幼苗；他们浇水培管，用心感受生命的成长与变化。

经过几个月的辛勤耕耘与精心呵护，这片见证了孩子们辛勤汗水与不懈努力的土地终于迎来了丰收时刻。孩子们亲手采摘自己劳动的果实，脸上洋溢着自豪与喜悦。

为了让自己的劳动成果能卖一个好价钱，孩子们在劳动技能课上为顾客精心设计并制作了一款有附中博才校徽的“椒一个朋友”环保手提袋和一款手工藤编小提篮。亲手制作的袋子和篮子加持亲手栽种的有机辣椒，他们的辣椒拍到20元一斤……他们将拍卖所得收入全部捐献给了学校爱心助学基金。

湖南师大附中博才中学(湘江校区)的劳动教育基地，是孩子们的心灵课堂。在这里，他们学会了珍惜、学会了感恩、更学会了用自己的力量去帮助他人。

(文、图来源：综合红网新闻时刻 编辑/小隅)

让孩子自觉主动的关键是：唤醒三种需求

□ 钱志亮

家教心得

孩子上小学后,不少家长最头疼的问题就是孩子自觉性不高、学习动力不足,起床、吃饭、洗澡等生活小事上会耗费不少时间。看到不慌不忙的小孩,家长的耐心仿佛瞬间消磨殆尽,他们只能以更高的分贝、更严肃的态度去催促孩子提高效率。这种方法虽可能在短期内奏效,但一旦家长不在旁边监督,孩子往往会重新变得被动起来。真正的自觉,是在没有家长现场监督的情况下,孩子依然能够主动约束自己的行为,有条不紊地安排学习与生活。这种自觉,是一种源自内心的自驱力,无需惩罚或激励,孩子便能自发地产生行动的动力。美国心理学家爱德华·L.德西和理查德·M.瑞安提出的自我决定论认为,所有人都有三个最基本的心理需求:自主需求、胜任需求、归属需求。这三种心理需求正是孩子获得内驱力的关键。当孩子的这三种需求得到充分满足时,他便会自然而然地对学习产生浓厚的兴趣,并积极主动地投入其中。

自主需求

自主需求,是激发内在动机的第一个心理需求,它指的是孩子对自身行为的主动选择。自主的反面是控制,在控制发生时,孩子的内在动机也会被削弱。比如,看到孩子磨磨蹭蹭不肯关上电视,父母说:“你再去写作业,你以后别想看了!”这种威胁便是一种控制,孩子虽会乖乖听话,但写作业本身的主动意愿在无形中被剥夺。因为这件事是由大人侧面决定的,而不是他自己,当他感觉自己在别人的控制下做事情,积极性自然会大打折扣;长期使用这种控制手段,甚至可能导致孩子的反抗。没有选择,是一件很痛苦的事情,有的孩子会用磨蹭、屡犯不止来反抗父母,在这种隐隐地不合作中,感受自主性。



自主需求,强调的是孩子对话语权的把握,对生活有足够的掌控。所以支持自主,应注意两个方面:

一是情感层面:在倾听和回应孩子的时候,懂得尊重他们的感受;二是行为层面:邀请孩子参与生活里的种种决定,包括什么时间做什么、去哪里、什么时候开始和结束。此外,我们还可以为孩子安排一些兴趣时间,让他们可以做自己喜爱的事情。要做到这两点,家长首先应给予孩子充分的信任,并拥有包容错误的胸怀。对待孩子的态度应如《自驱型成长》一书中所倡导的那样:“这事你说了算,我相信你有能力对自己的生活做出明智的决定,就算不那么明智,你也能从错误中吸取教训。”

作为家长,我们很容易认为孩子的感受和决定是幼稚的、片面的、思考不周的,他们喜欢的衣服很另类、爱吃的食物不健康、平时的爱好对学习毫无用处……于是,在孩子做选择的时候,下意识地否定,并没有真正地支持过孩子发展自主感。事实上,孩子需要先练习作出决定,随后才能做出正确的决定。孩子的想法难免不

成熟,难免会走一些弯路,但这也是成熟的必经之路。让他们自己选择和决定,在实践中去练习如何做出正确的决定,体验他们所做选择的自然后果,孩子才能学会独立思考并自发地调整行为,懂得对自己负责。

看到这里,有的家长会疑惑:“难道孩子天天玩游戏,我们也要尊重这种决定?”其实,支持自主与给孩子设立边界并不冲突,自主与规则完全可以共存,正如前面的看电视的孩子,他需要的不是妈妈的催促,而是达成共识的时间限制。在这些边界之外,我们可以逐步放手让孩子自主决策从而逐渐培养他们的自我管理能力和

胜任需求

胜任需求关注的是孩子是否相信自己能够胜任某个任务,是否能顺利掌握学习和生活的技能。简单的理解为:我相信我的能力,我有能力做到。

自我胜任感不足对于孩子的学习、生活来说也是巨大的打击。一般来说,孩子对所做的事情充满胜任感,觉得自己能做好时更能积极采取行动,遇到困难时也

会勇于面对。相反,如果孩子对要做的事情没什么信心,不觉得自己能很好地完成它时,就会拖拖拉拉,迟迟不开展行动,而且中途稍微遇到些阻碍就容易放弃。很多小孩写作业之所以磨磨蹭蹭,有个很重要的原因就是对自己的信心不足——他不是不想做作业,他是做不好。如果在一件事情上,孩子一直获得的是消极的反馈,他们内在的动机也会被削弱。

那么,如何培养孩子的胜任感呢?首先是多鼓励你的孩子。心理学家卡罗尔·德韦克曾经指出:“胜任力并不是真正把事做好的能力,而是一种我们认为自己能把事情处理好的感觉。”这种感觉离不开父母的支持和鼓励。值得注意的是,这种鼓励并非空洞的、频繁的、夸大其词的赞美,而是对孩子努力和进步的具体肯定,以及对他们内在品质的真诚认可。其次是适时退让,给予孩子成长的空间。比如,让孩子参与简单的家务劳动,从这些日常小事中,孩子能积累成功的经验,逐步增强胜任感。随着他们出色地完成一件件难度适中的任务,自信心得以提升,胜任感得到满足。这种胜任感,不仅保护了孩子的自尊心,还让他们养成了“我能做好”的积极思维习惯。最后是当孩子面临难度较大的任务时,帮助他们分解目标,设定一个“跳一跳就能够得着”的任务难度。

难度太低的任务,孩子没有办法获得成就感,难度太高,也可能导致压力和挫败感。以学习来说,满分的目标对孩子的挑战太大,你可以先鼓励孩子下次考试争取及格,然后慢慢调整目标。挑战一个合理的目标,孩子才能真正地产生胜任的感觉。

归属需求

归属感对于孩子养成自律的习惯也至关重要。美国作家简·尼尔森曾经在《正面管教》一书中提到这样一个细节,很多小孩在睡前总是要与大人开展一番精疲力竭

的睡前“争斗”,比如要求喝水、要求上厕所、不肯乖乖睡觉……原因之一是因为他们能感觉到父母这时是在想摆脱他们,他们会觉得归属感受到了挫折。如果父母表现出很享受在睡前与孩子在一起待几分钟,分享一些事情,孩子会体验到归属感,减少哭闹。

归属感受挫,教养也很容易出问题。简·尼尔森提到:当小孩的归属感和确认自己重要性的需求没有得到满足时,他就会觉得沮丧。每个孩子感到沮丧的程度不同,但都会导致他们做出某种偏差行为,比如引起注意(你们快看看我呀)、权力斗争(你越让我干什么,我越是不干)、报复心理(你对我不好,我都会奉还给你)、自我放逐(反正我也不重要,没什么好努力的)。

生活中,很多拖延、不合作的孩子,都是因为归属感缺失。孩子的内心就好像一座花园,小的时候没有埋下爱的种子,没有让他感受到阳光雨露般的爱和呵护,那么他的内心就可能逐渐滋生黑暗,杂草丛生。

内在动机也是在一种安全、有爱的环境下更容易被激发出来。若孩子在一个充满归属感的环境中成长,平时有来自朋友和亲人的关心和支持,哪怕他们在学习、生活中遇到问题,也会很快的振作起来,无所顾忌地去探索、去成长。若缺乏这种归属感,孩子对学习和生活的参与感就会降低,容易陷入焦虑中,消极回避各种问题。

所以,想培养出自律自觉的孩子,我们需要营造一个和谐的家庭环境,给予孩子稳定而持续的陪伴与关爱。比如:避免在孩子面前争吵、互相攻击,让孩子对家庭充满依恋与安全感;多开展家庭活动如共进晚餐、亲子阅读、游戏或旅行;花更多时间陪伴孩子并与他们沟通,增强亲子之间的情感联结。

如果在孩子生命早期,归属感能够得到充分满足,内在动机也会渐渐被唤醒。

(文、图来源:钱志亮工作室 作者系北京师范大学教育学部教授)

父母要向孩子学习：了解孩子，了解时代变化

□ 孙云晓

亲子悄悄话

过去,是孩子不了解父母,父母很神秘;今天,是父母不了解孩子,孩子很神秘。

父母向孩子学习的前提是了解孩子,对孩子的现代行为产生认同感,否则父母不仅难以拥有向孩子学习的态度,反而会采取错误的教育方式,打击孩子做事的积极性,破坏亲子关系。

据媒体报道,现在的不少孩子利用暗号和父母“斗智斗勇”。沈阳市的一位爸爸发现上初中的女儿跟同学电话聊天时使用一些“23”“VVG”“状态信号3”等他听不懂的暗号,后来几经打听才了解到,“23”是笑的意思,“VVG”是英语

“very very good”的缩写,而“状态信号3”意思是信号满格,状态很好。

也有父母表示自己曾经想加入孩子的群聊,却被层层阻拦,要回答一系列的问题或暗语,根本没有办法进去。由此笔者发现,一方面是父母想要了解孩子的内心世界,却苦于缺乏良好的沟通渠道;另一方面是孩子想通过设置重重障碍保护自己的隐私和成长空间,避免父母的渗透。

出现这种情况,首先是因为父母不能理解现在孩子的心理特点,没有意识到孩子已经长大,自己的教育方式没有及时转变,而孩子划出边界的远离行为让他们有些惊慌;其次是孩子也不能理解父母的苦心,用叛逆的行为来宣告自己的成人感。另外,有些父

母跟不上孩子和时代发展的节奏,不能接纳新事物,觉得自己与孩子有种被隔离的感觉。

父母要理解,孩子长大的过程同时也是远离父母的过程,他们所表现出来的叛逆也是一种成长。父母只有理解了孩子成长的特点,才会给孩子独立的空间和成长的机会。

这个时期的孩子同时也需要父母的关注和爱护,他们虽然经常装出成人般的坚强,其实内心有着迷茫和脆弱;父母不能因为孩子表面的快乐,而忽视他青春的烦恼。父母还需要跟上时代的脚步,多向孩子了解和学习新颖的事物,尝试着在生活、时尚、科技等方面尽可能接近孩子,这样有利于加深彼此的理解,减少双方的冲突。

孩子是一本内容极其丰富的



书,每一位父母只有潜心研读,才能理解孩子的“十万个为什么”,才能悟出应该向孩子学习什么。

(来源:中国妇女报 作者系中国青少年研究中心研究员、家庭教育首席专家、中国家庭教育学会副会长 图片/红波 供)

数字化、智能化时代,ChatGPT 等前沿技术的出现正在加速教育模式转型。在这样变革的时代,教育将走向何方?如何推动教育创新,引导教师适应新技术?如何利用人工智能实现个性化教学,培育学生的未来竞争力?如何看待人工智能产品在教育领域的应用及其所带来的影响?在今年7月举办的“2024 人工智能与教育发展大会”上,来自教育领域的专家学者们对这些问题进行了探讨,以期催生更多新的教学方法和解决方案。本报将分两期刊登他们在大会上的精彩演讲。

理念刷新

张志勇:

人工智能时代教育变革的走向

北京师范大学教授、中国教育三十人论坛成员张志勇谈到,人工智能正在深刻地改变着人类社会,重构人类社会的科技、生产、经济、文化、生活的各个领域。人工智能在教育领域的应用也越来越广泛,不仅可以帮助教师提高教育教学的效率,更好地进行班级管理、智能辅导、智能教学、智能评估、智能管理等,同时也能够为学生提供更加个性化的课程和学习场景。

不过,我们也要看到人工智能在教育领域的应用面临的风险、困难和挑战。在以人工智能为核心的这场技术革命面前,必须清醒地认识到人工智能在教育领域的应用是一把双刃剑,既要看到机遇,也要应对挑战。

张志勇表示,我国的教育面临“钱学森之问”“吕型伟之忧”“加德纳之问”“钱颖一之忧”这四个挑战。人工智能时代的到来,为教育使命的变革提供了强大的技术支持,这说明基于个体差异的、更加公平的个性化教育时代到来了。人类社会几千年的教育,追求的一个梦想就是孔子所提倡的“有教无类”“因材施教”;越是个体的,越是差异的、公平的。

在社会变革面前,教育如何改变?张志勇认为,在未来的社会发展中,教育应该注重培养学生的价值观,是非判断能力、创新能力、创造力和情感教育,重视建构机器智能高度发展后的社会伦理道德体系。这些将帮助学生更好地适应未来的社会环境,并在其中发挥积极作用。

未来社会的不确定性更加需要培养具有创造性的个体,虚拟特性需要培养人类在真实世界中交际和社会情感的能力,未来社会的非组织化和数字化更需要培养人的自主规划、自主管理能力和数字生存能力,未来社会更加需要培养具备幸福生活能力和具有人类命运共同体意识的人。

未来出现了人与智能化的对话,这将会改变我们教育的形态。在教育领域,人工智能将创造新的教学模式,传统的二元结构——教师与学生,将转变为三元结构——教师、机器与学生。机器将成为智能助教、伙伴和导师,与师生共同学习、共同成长。

人工智能的发展正在深刻改变教育的面貌。在学习方式和管理评价方面,人工智能赋能教育将创造许多新的教育场景,支持和赋能新的教育方式和个性化学习,带来沉浸式学习体验、实现游戏化学习、社交化学习、协同式学习、自主型学习、问题驱动式学习与项目探究型学习。教育可以伴随式、表现型、行为评价来判断学生的学习效果。

张志勇谈到,过去教师的劳动是个体化劳动,是在应试教育下的竞争性劳动。因为有一个网络世界的支持,未来教师专业生活呈现出新形态;同处在一个专业共同体里,教师的教学方式转入团队劳动和协同教学。教师劳动出现新特征,利用新的技术使工作更加智能化和创新化,更加考验教师的创新能力。此外,教师将成为学生学习与发展数据研究者,过去教师们研究的是教材、课程标准,而今需要不断研究学生教和学产生的大量数据,来迭代教和学,来研究学生发展的规律。

人工智能时代,教育变革走向何方(一)



孙先亮:

人工智能赋予基础教育新的特点

海尔学校校长孙先亮认为,教育正面临着前所未有的机遇与挑战,它不仅是技术上的变革,更是对教育理念和育人模式的深刻重塑。作为塑造未来人才,推动社会进步的强大引擎,教育正站在变革的十字路口上。此时,真正教育人的唯一姿态是以未来看待今天的教育,主动思考、积极探索未来教育的发展之道。

孙先亮指出,人与人工智能的关系将是未来时代的重要关系,传统教育教给学生使用一统的方式、一统的目标和一统的教学进度的模式已经无法适应人工智能时代学生发展和成长的需求。人工智能时代的教育价值正在被重构,培养出能够驾驭技术的自主人尤为重要。为此,学校教育要主动拥抱变化,重视培养学生的道德能力、终身学习能力、创造创新思维能力,加快对于教育生态的迭代。他建议具体从以下六个方面考虑:

一是学生的个性化。这不仅体现在人工智能时代给学生带来的开放环境和平台,重要的是教育人要思考孩子未来的发展,是否应该在学校的教育场景中给学生创造更多充分彰显自己的机会和条件?是否让孩子认识到自己个性特质的时候,也能够尊重别人?能不能让天赋成为支撑自己发展,走得更远更好的基础?

二是教师创客化。人工智能时代,教师会不会被取代?他认为,在不断学习和发展中创新教育模式,给学生提供个性化发展支持的老师,是不会被人工智能取代的。

三是教育平台化。真正好的平台让学生能成为优秀的人。平台就是资源的汇聚地,是好的学习方式的汇聚地,是好的教育理念的存在地。孩子在这里培养能力、发展个性、建立人与人之间的良好关系,提升社会情感能力,这就是平台带给孩子的意义。

四是师生零距离。传统学校教育中,师生之间的互动答疑可能受到时间和空间的限制,但是今天在技术的支持下,这种界限应该被打破,人工智能要改变人和人之间时间和空间关系,师生之间的连接,变得随时随地地开展。

五是资源无边界。未来学校的发展,最重要的是汇聚资源的能力。人工智能时代下,学生需要的不应该只是已知的知识,学校要汇聚充分的资源,为学生打造无边界的学习环境,支持学生去创造新知识。

六是价值无限度。未来的时代,学校能带给孩子什么,孩子需要什么,这两者的对接或者说匹配才恰恰是能给孩子创造无限价值。每个孩子都是独一无二的,他们的潜力和价值是无限的。因此,教育应当鼓励孩子们勇敢追求自己的梦想和目标,不受任何限制地发挥自己的才能和创造力。学校应当成为孩子们成长的摇篮和创新的孵化器,为他们提供无限的可能性和机会。

孙先亮认为,人工智能时代下,学校教育要塑造一种热带雨林生态,让每个人都展现自己最擅长的东西,让每个学生都呈现出自己的样态,各得其所、各展其长、和谐共生。

程介明:

教育创新并不一定与科技有关

“随着社会的变化,人们的消费观念从满足生活需求转变为追求消费欲望,生产方式从大规模生产转向小批量、多品种的生产,组织结构从大型、层级分明的科层制转变为灵活、扁平的小型结构,职业模式也从长期投入转变为短期、兼职的工作方式。”香港大学原副校长、中国教育三十人论坛成员程介明说,当下,信息碎片化、工作个人化,社会需要自信、从容、有尊严的一代。

程介明认为,今天的学校是工业社会鼎盛时期的产品。工业社会的教育制度化了,学生要服从教育制度,分数在塑造我们学生的价值观,单靠学历,难以一生受用。

先进科技,不会代替学生读书,却可以代替学生写读书报告。如果学生被困在抄袭、作弊的层面,他们可能会采取逃避、恐惧、偷懒或取巧等策略来应对,学生可能会成为技术的被动接受者,而不是积极、自信的使用者。

程介明认为,人工智能的发展减轻了老师的工作负担,促使学生成为学习的主人,但教育创新并不一定与科技有关。把学习还给学生,融化在学生的生活之中,并不局限于科技的运用;学校所赋予学生的自主学习、自由空间在这其中起着关键性作用。

方厚彬:

技术能力并不是衡量优秀教师的标准

哥伦布州立大学数学教授、中国深度学习中心主任方厚彬认为,技术分为技术和应用,作为老师,没必要把自己变成工程师,应用好产品即可。在教育中,技术是服务于教育的工具,教师的专长和所掌握的技术应该融入到教育过程中,以促进学生学习和发展。即使在没有技术支持的传统课堂中,教师也可以通过创新的教学方法和组织形式推动教育的发展。

方厚彬谈到,教育的最终目标是培养全面发展的人才,包括创新人才,但并非所有学生都将从事 AI 领域的工作;教育应关注学生的幸福生活能力、人际交往能力和人文素养,这些是学生在生活中不可或缺的技能。同时,每位教师都有自己的专长和教学风格,技术能力并不是衡量优秀教师的标准;非技术专业的教师同样可以成为优秀的教育者,通过自己的专业知识和教学方法来影响学生。

Roger Coe:

人工智能让人类有更多精力追求精神上的满足,但也有风险

独立跨学科学者 Roger Coe 从人工智能与人类未来发展的视角强调了教育在塑造全球公民和平衡技术进步中的重要性。

Roger Coe 认为,人工智能可以解放人类从繁重的劳动中解脱出来,使人们有更多的时间和精力去追求诗歌、音乐、艺术等精神层面的满足,从而探索生命的智慧。技术的发展也可以帮助人们跨越语言和地理障碍,促进全球范围内的文化交流和理解。

Roger Coe 提醒到,虽然人工智能带来了便利,但人类也要避免过度依赖人工智能,以免失去自我决策的能力和人类特有的创造力。如果人工智能的发展超出人类的控制,可能会带来不可预测的风险,甚至威胁到人类的生存。

Roger Coe 谈到了教育要培养世界公民的重要性。他认为,教育不仅仅是传授知识,更重要的是培养学生的全球视野、跨文化沟通能力和责任感,使他们成为能够参与和贡献于全球社会的公民。

Patricia Lim:

美高科高(HTH)注重培养学生何种能力

美高科高(High Tech High School, 简称 HTH)创办于 2000 年,是一所位于美国加州圣迭戈市的创新型学校,以其独特的项目式学习方法而闻名。美高科高(HTH)PBL 专业培训师 Patricia Lim 在会上介绍了 HTH 如何通过创新的教学方法培养学生的深层次思维技能、学习和协作技能,以适应 21 世纪的挑战和需求。

Patricia Lim 谈到,在新的时期,学生仍然需要掌握基础学科知识,如文学、历史、数学和科学等内容知识,这些专业知识为学生提供理解 and 解决问题的工具和框架,以便在实际生活中应用。

Patricia Lim 强调了对学生协作能力、沟通能力、批判性思维能力、解决问题能力、自主学习等能力的培养。她还认为,学术心态不仅关乎学术成就,而且涉及到更深层次的情感和信念。HTH 通过将学习与学生的日常生活和社区紧密联系起来,帮助学生建立起对自己所在环境的认识和情感联系,通过实际操作让学生看到自己的努力和成果,增强获得感。(未完待续)

(文、图来源:大众网 记者/王学涛)