

加强教师队伍建设 是建设教育强国最重要的基础工作

中共二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)提出:“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”,“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,健全新型举国体制,提升国家创新体系整体效能”。当前,世界百年未有之大变局加速演进,中华民族伟大复兴进入关键时期,统筹教育强国、科技强国、人才强国建设,全面提高教育、科技、人才对中国式现代化的基础性、战略性支撑能力,对于中国式现代化和中华民族伟大复兴具有决定性意义。

教师是教育的第一资源。进入新时代以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设。从习近平总书记提出教师要做“四有”好老师,到当好学生的“四个引路人”、成为“大先生”、成为“经师”和“人师”的统一者,再到“大力弘扬教育家精神”,这一系列重要论述,确立了教师“立教之本、兴教之源”的战略地位,深刻阐明了教师对于学生成长、家庭幸福、教育发展和民族未来的重要影响,是对教师队伍建设规律性认识的不断深化,为新时代教师队伍建设指明了奋进方向,提供了根本遵循。

《决定》围绕加强教师队伍建设,提出了“提升教师教书育人能力,健全师德师风建设长效机制”的新要求、新部署。

前不久出台的《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)提出“到2035年,教育家精神成为广大教师的自觉追求,实现教师队伍治理体系和治理能力现代化,数字化赋能教师发展成为常态,教师地位巩固提高,教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一,形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面”的目标要求。我们要深入学习贯彻中共中央关于教师队伍建设的战略部署,全面落实习近平总书记关于“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”的总要求,推动《意见》有效落实,以教育家精神为引领,健全中国特色教师教育体系,大力培养打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

弘扬教育家精神 全面加强新时代教师队伍建设

2023年教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表,从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面精辟概括了中国特有的教育家精神,深刻阐释了新时代教育家精神的丰富内涵和实践要求,赋予了新时代人民教师崇高使命。

对于“中国特有的教育家精神”,先辈教育家们用自己的生动实践做出了深刻的诠释,他们秉持心有大我、至诚报国的理想信念,修炼言为士则、行为世范的道德情操,积淀启智润心、因材施教的育人智慧,端正勤学笃行、求是创新的躬耕态度,培养乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,坚守胸怀天下、以文化人的弘道追

以教育家精神引领教师队伍建设

□ 朱永新

编者按:今年是中华人民共和国成立75周年,也是习近平总书记与北师大师生座谈并提出“四有”好老师标准10周年。适逢第40个教师节,我们向全体为党育人、为国育才的教育工作者致敬!

教育兴则国家兴,教育强则国家强;强国必先强教,强教必先强师。建设教育强国背景下,广大教育工作者应聚焦教师队伍建设的重大问题,深刻探讨如何以教育家精神引领教师队伍建设,全面助力教育事业改革与发展。



求。这些宝贵的精神财富,不仅是教师教育理论与实践的结晶,更是广大教育工作者前行的力量。

在深化教育改革,建设社会主义现代化教育强国的新征程中,深刻把握、践行中国特有的教育家精神,具有重要的现实意义。

习近平总书记指出:“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”教师是立教之本、兴教之源、强教之基,是推动教育发展的第一动力,只有打造好一支高素质专业化创新型教师队伍,才能培养更多德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。三寸粉笔写未来,三尺讲台系国运。一个好老师,可以教出一批好孩子;一个好校长,可以成就一所好学校;一批优秀的教育家,可以影响国家和民族的将来。

中国特有的教育家精神,既传承了中华民族尊师重教的优秀文化传统,更是新时代广大教师躬耕教坛、爱岗敬业、教书育人的集体人格、价值追求和职业精神的生动揭示,为新时代教师队伍建设提供了强大的精神力量。新时代的广大教师要胸怀“国之大者”,筑牢立身从教、教书育人的信仰之基,心中装着国家和人民,秉承“心有大我、至诚

报国”的理想信念,把职业发展的“小我”融入教育强国的“大我”,在实现中华民族伟大复兴的宏伟事业中实现个人价值,做学生奉献祖国的引路人、同行者,做学生为学、为事、为人的“大先生”。

教育家精神是优秀教师群体职业精神的凝练和升华,是新时代广大教师在教育教学实践中凝聚的价值共识。中国特有的教育家精神,是新时代教师成长的需要、强国建设的需要、教育高质量发展的需要。我

们应坚持以教育家精神为引领,激励广大教师树立正确价值追求,引导广大教师增强立德树人的责任感和使命感。教育家精神为新时代教师队伍建设提供了专业标准,要把弘扬和实践教育家精神贯穿于师范生培养、教师培训、教育教学、教师评价的全过程以及教师队伍建设各阶段;教育家精神孕育出的优秀教师为新时代教师队伍建设提供了榜样示范和生命原型,我们要强化示范引领,突出榜样价值,讲好身边榜样教师的动人事迹,鼓励广大教师对标先进、见贤思齐。

为教育家的培育和成长 提供全方位支撑

中共十八大以来,我国教师队伍建设取得了突出成就,中国特色的教师教育体系不断健全,教师职业成长空间不断拓宽,专业发展支持体系不断完善,广大教师待遇保障水平大幅提升,工作和生活环境不断改善;但与加快建设教育强国的要求相比,与人民群众对美好教育生活的向往相比,我国教师队伍建设仍然面临一系列新矛盾、新问题、新挑战,迫切需要进一步深化教育综合改革,推进新时代教师队伍建设。

“国将兴,必贵师而重傅。”社会崇尚什么、尊重什么,直接反映着国民的精神风貌。要在全社会大力宣传、弘扬优秀教育工作者的先进事迹和高尚品德,一方面激发教师的自豪感、成就感和归属感,另一方面给予教育事业、教师群体足够的关注、理解和支持,助力全社会形成尊师重教的良好氛围和教师成长的优质环境。

要进一步全面提高教师的政治地位、社会地位和职业地位。针对各地在教师队伍建设中的困难、瓶颈和广大教师急难愁盼的突出问题,进一步落实强师、利师、惠师政策,统筹优化教师资源配置,加强教师待遇保障,完善教师职称评聘制度,切实减轻教师负担,让广大教师安心从教、潜心研教,过一种幸福完整的教育生活。要大力推动教师管理机制、发展机制改革,为教师的成长和专业发展提供更广阔的平台,吸引更多优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教,共同营造优秀教师不断涌现的良好局面。

百舸争流,奋楫者先。新时代赋予教育工作者新的任务和使命。我们相信,只要每一位教育工作者信仰、践行教育家精神,必将汇聚起磅礴力量,为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑,中国的教育事业必将迎来更加美好的未来。希望教育工作者携手同行,坚定信心、埋头苦干、奋勇前进,为建设教育强国、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴做出新的更大贡献!

(来源:教育家杂志 作者系民进中央常务副主席、中国陶行知研究会会长)

(图片/红波 供)

本期·导·读

- 《“双减”时代义务教育阶段家校共育的构建与策略分析》 2版
- 《我的青年教师专业成长“八字真言”》 3版
- 《优秀班主任的管理“四件套”》 4版
- 《学习任务群在小学低段语文课堂教学中的误区及对策》 5版
- 《怎样才能让孩子学习有“后劲儿”》 7版
- 《一辈子肩挑祖国未来的“大先生”》 8版

“双减”时代义务教育阶段家校共育的构建与策略分析

□ 广东省潮州市潮安区颜锡祺职业技术学校 陈史烁

家校共育

随着“双减”政策出台,学生拥有了更多自由活动的时空,愈加凸显家校共育的重要性。为更好发挥家校共育对学生健康成长的促进作用,学校和家庭之间必须密切配合、相互支持。但是在现实中,由于诸多因素的影响,学校和家庭在合作的过程中难免会出现一些问题,从而难以发挥家校共育的积极作用。本文通过问卷调查,力求发现初中阶段家校共育实施过程中面临的难题,并探寻解决策略。

一、“双减”政策背景下家校共育存在的主要问题

笔者对所在区域初中学校教师群体及相关家长进行了问卷调查,调查共发放问卷1200份,回收有效问卷1200份。通过对问卷调查数据进行分析可知,当前“双减”背景下家校共育主要存在以下几方面的问题。

1. 制度不完善,家校共育职责边界模糊

目前家校共育存在着制度缺失、家校共育职责边界模糊的问题,究其原因没有规范化、制度化、常规化的组织体系。当前家校共育主要是通过家长委员会或者一些其他的家校组织形式来完成,教育部门和相关社会机构没有形成系统全面、完整有序的组织体系。家校共育的组织机构不完整、不健全和管理的混乱,使家校共育的效果同家长、教师的期望相差甚远。

同时,家校共育的过程中存在着职责边界模糊的问题,其具体表现为两个方面:一方面是家庭教育学校化,即学校和教师把学生离校后的学校教育责任推给家长,有的教师甚至强势输出自己的教育思想和意志对家长进行教育指导,要求家长代替自己完成教育管理任务。另一方面是家庭教育空心化,主要是指家长将学校当做是子女培养的唯一场所,把自己本应该履行的家庭教育责任“推”给学校,让学校教师代替自己完成孩子的教育和管理任务。

2. 共育观念意识不强,家庭的参与度不高

家校共育需要家长花费更多的时间和精力参与到子女的教育中来,但在现实中由于家长群体受教育程度差异较大,家庭教育效果差异明显。多数家长对家校共育了解不足,观念较陈旧,缺乏责任感,他们仍然认为教育教学应该是学校教师的职责和义务,家长只是教育的协助者或者配合者,所以,参加学校组织的各种教育活动的主动性、积极性不高。甚至个别家长认为,义务教育就是让学校全面负责孩子的成长。受此类观念的影响,部分家长很少参与学校的教育活动,或者对学校组织的各种活动有抵触行为,直接影响家校共育的效果。

3. 家校合作形式与内容单一

现阶段的家校合作形式主要包括打电话、家长会、QQ或者微信群聊等。家校共育目标功利性强,交流的内容也主要局限于学生知识水平和能力方面,而很少关注到学生情感、态度与价值观等方面的综合表现和发展,难以满足学生全面健康发展的需要。家校共育渠道比较有限,家校不能及时有效沟通。现在部分学校虽然开展了一些有关家校共育的活动,如学校开放日、家长活动日等,但一般缺乏长期的系统的规划。

二、“双减”政策背景下家校共育的策略

1. 全面宣传落实“双减”政策,扭转家校共育功利化倾向

在“双减”政策背景下,学校管理层一方面要做到及时、全面、妥善做好全校师生及家长的政策宣传和解释工作,去除家校共育中的功利化思想;另一方面应通过各项措施进一步深化课程教学改革,提高课堂教学质量,针对义务教育阶段的学生应严格把控作业总量,着力提升作业设计的科学性与针对性,并强化教师的作业管理责任。教师应积极履行作业指导义务,确保及时反馈学生的学习情况,增加面批讲解的频率,并有效进行答疑辅导。同时,严禁将作业批改任务转嫁给学生自我批改或变相转嫁给家长,以此切实减轻学生的课业压力及家长的额外负担。此外,校方应压减考试次数,完善考试评价机制,不应太过注重于分数,不以分数的高低去给学生分班归类,尽量降低学生和家长因过度追求分数、成绩带来的焦虑,从而为真正促进学生全面发展和健康成长,实现家校和谐共育提供正确的方向。

生全面发展和健康成长,实现家校和谐共育提供正确的方向。

2. 建立家校共育制度,明确家校共育中的角色

校方可以联合家长委员会建立家校共育机构,共同制定家校共育的相关制度,形成工作章程。通过建立相关章程,对共育机构内部的机构设置、人员安排、岗位工作、运行机制等做出明确规定。建立民主管理和民主监督制度,赋予家长对教师的民主监督权利。

构建“以学校为主导、家长为主体、学生为中心”的家校合作教育模式,统一学校和家庭的教育思想,明确双方在家校共育中的角色和任务,相互尊重、相互配合。基于此,一方面,教师应学习国内外先进的家校共育理念和方法,在耐心倾听家长对家校共育工作的不同看法和意见的基础上,主动争取家长的配合与支持,针对不同层次家庭的特点制定共育方案,积极引导家长理解家校共育对其子女成长和发展的正面作用,提高对家校共育的认可。另一方面,学校可通过家长会、家长讲座、家长沙龙等方式,通过典型案例的分析和专业知识的宣传,增强家长的家庭教育责任感,认识家庭教育的重要性,提高文化知识辅导和心理疏导能力,掌握家庭教育的正确方法。

3. 构建多元互动模式,促进有效沟通

家校双方应加强沟通,构建多元互动模式,提升家长对学校和教师的信任程度,促进家校共育良性发展。常规的家校沟通方式主要以家长会、座谈会、家访、电话交流等为主,这些方式为教师、家长提供了面对面的交流渠道,双方可以在特定场所、特定时间内开诚布公地

交流,便于更加全面地了解学生学习情况。在此基础上,教师还必须顺应“互联网+”的时代,构建家校共育多元化互动模式。例如,创建家长QQ群或微信群等在线交流平台。通过这些平台,教师可以及时发布学习相关通知、活动信息,并分享学生的学习进展情况。相应地,家长也能在群内提出在教育孩子过程中遇到的难题,主动向教师寻求专业指导与建议。此外,学校和教师通过开辟微信公众号、朋友圈、学校头条、电子邮箱、e校通等新模式实现教学规划、教学内容等信息的共享,为家校之间的互动提供便捷,既方便家长随时随地参与其中,关注子女的各方面成长情况,又便于教师指导和帮助家长树立正确的教育观念,加强与孩子的沟通交流,为孩子创建宽松、和谐的家庭氛围。

4. 以多样化活动为载体,实现家校共育效能最大化

学校应创新家校共育活动形式,结合校情、学情,因地制宜制定各具特色的家校沟通途径,通过亲子活动创造更多家校共育的机会。

在日常教育教学之余,学校可以通过组织社团活动、阅读活动、实践活动、家校研学等多样化的活动,鼓励家长与孩子共同参与活动中来。通过上述活动,既可有力地落实“双减”政策,又可改变传统教育模式与常态,可以让学生在实践中获得知识与经验,加强家校共育效能。

学校还可以充分利用家长资源,邀请来自不同行业的家长,根据他们自身的兴趣爱好、职业特点、手艺专长等为孩子们准备特色“家长课程”。不同类型的课堂,不仅能让学学到课外知识,开阔视野,还能让家长提高参与教育的积极性。

教师可以在教室建立“图书角”“班级漂流图书”等模式,引导家长为学生购买合适的书籍,让家长参与到学生的阅读指导和督促中,采用亲子阅读和自主阅读相结合的形式,构建“家校合作”的阅读模式。

学校可以利用劳动课培养孩子的一些生活技能,让家长配合指导学生将课堂所学应用于日常生活之中,从生活自理、家务劳动等方面进行劳动教育,锻炼学生动手能力,体验劳动是最光荣的。

学校还可以通过城乡学校结对帮扶活动,让城市学生走进农村,农村学生走进城市,感受新的教育环境和不同的成长环境,让城乡学生在不同的家庭环境生活,以此融洽家长和子女之间的关系,也可以让家长通过学校开展的各类活动了解学生的发展情况,进而在家校共育方面更加有默契度。

综上所述,家校共育是符合现代教育理念、适应学生发展需要的一种教育方式。我们应不断顺应时代发展需要,积极创新“双减”背景下家校共育的模式,推动家校配合,促进学生全面发展。

(本文为2023年潮州市中小学德育科研课题“党史教育融入班级文化建设的途径探究”的研究成果,课题编号为CDY2023006)

(图片/红波 供)

家长学校

父母如何教孩子学会生涯规划

生涯规划是一个复杂的话题,它既可以关乎孩子的考学、求职,也可以是他们对于生命的探索。作为家长,我们应该尽早引导孩子养成规划意识,只有这样,他们才能顺应社会的快速发展,为自己的未来打下夯实的基础。

多与孩子交流 启发职业兴趣

家长们要意识到,与孩子的沟通是了解其内心想法和兴趣点的关键。多与孩子交流与职业有关的话题,不仅可以激发他们的好奇心和探索欲,还能帮助他们逐步明确自己的职业方向。

家长们可以从电视、电影、新闻、书籍等多种渠道找到与孩子讨论职业的话题。此

外,家长们还可以多与孩子分享自己的工作经历和感受,并在交流过程中,鼓励他们多提问题。这不仅能培养他们的思考能力,还能帮助他们更深入地了解各种职业的特点和挑战。

鼓励孩子积极参与社会实践

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”作为家长,我们应该鼓励孩子参加各类社会实践活动,让孩子在活动中寻找适合自己的方向。

例如,暑假到了,家长可以带孩子参加一些志愿者活动或职业体验活动,这些活动能让孩子在短时间内对某个行业或职业有个初步了解,为他们未来的规划提

供有力支持。

同时,家长还可以尝试引导孩子参加各种力所能及的家务劳动。有些家长可能会认为家务劳动只是体力活儿,但其中也蕴藏着很多智慧。例如在整理衣物这项家务中,就涉及到了数学概念中的“分类”;当同时面临多项家务劳动时,还能锻炼孩子的统筹能力和时间管理能力。这些能力对孩子未来的学习、工作以及生涯发展都有着密不可分的联系。

尊重孩子的自主性

在帮助孩子进行生涯规划的过程中,家长要尊重孩子的自主性和兴趣点,避免过度干涉。

倾听孩子的想法

当孩子表达自己的职业理想和兴趣时,家长要认真倾听,给予积极的反馈。即使孩子的想法可能与现实有所偏差,或者显得过于理想化,家长也应尽量以开放和包容的心态去理解,不要急于纠正或否定,而是引导他们思考更多可能性。

设定合理的期望值

很多家长望子成龙望女成凤,将无数美好的愿景都压在了孩子身上,但这反而让他们感到压力过大、无法承受。每个孩子都有独特的成长节奏和潜力,不能一概而论。因此,家长要根据孩子的实际情况和能力,设定恰当的目标和期望。

(来源:“上海家长学校”公众号)

我的青年教师专业成长『八字真言』

□ 江苏省盐城市大丰区城东实验小学 陈静静

经验交流



不管是“勤”与“行”，还是“灵”与“竞”，前提都离不开一个“我”字。

上半年，《中国教师报》教师教育版刊载了邵金华的一篇文章《青年教师专业成长的“八字真言”》，作者结合所在学校成功做法，强调青年教师可以通过模仿、阅读、交流和反思等四种方式不断提升专业素养。读罢，对其中的观点深以为然。与此同时，笔者也在揣摩：除了技术操作层面的“八字真言”，是不是也可以从精神追

求的角度再列个“我勤、我行、我灵、我竞”的“八字真言”呢？

一、我勤

笔者参加过不下数十次市内外的教师招聘评审活动，发现一个现象：许多刚刚毕业的青年人像走马灯一样到处笔试、面试。然而，他们中的一些人幸运地挤过了“独木桥”，在岗位上工作了一段时间后却很快又令人费解地变得极为“佛系”了。

问他为什么不好好工作，他说“享受生活比什么都重要”；问他为什么不研究课堂、不研究教学，他说“没有教不好的学生本身就是个悖论”……以上说法看似言之凿凿，实为推脱之词，只不过是掩饰自己的惰性而已。这样的看法、做法，注定与新时代对教师更高的要求格格不入。不夸张地说：今天如果不勤，明天必然会被淘汰；今天唯有勤奋，明天才可以走得更远、更快。

二、我行

刚走上讲台的青年人最缺什么？是处理班级复杂问题的果敢，是化解家校尖锐矛盾的敏捷，更是教会孩子生命拔节的自信。

有一次，帮学校里某位要参加市优质课竞赛的青年教师磨课。几轮下来，他唉声叹气地说了一句话：“我都不会上课了，我都不知道自己是谁了。”我想了想，告诉他：

“别人说得再多都是别人的，适合你的就听进去，不适合你的就不要听。相信自己，你可以。”

谁都知道，工作不可能一帆风顺，肯定有起有伏，问题的关键在于如何面对。怀疑过去不成熟的做法没有问题，但是彻底地否定自己大可不必。年轻人就应该有年轻人的朝气、勇气 and 心气，甚至还要有舍我其谁的霸气。败了大不了再来，错了只要改就行。有什么了不起的？很难想象，见谁都唯唯诺诺的老师会教出怎样的学生。

三、我灵

悟性这东西，很奇怪——既虚无，又实实在摆在哪儿。对青年教师而言，有了它就像搭上了专业成长的快车。譬如，解读教材时有了领悟编者、作者意图的灵气，教案预设自不会太差；出现突发状况时有了巧妙转移学生注意力的灵光，课堂教学效果说不定还能锦上添花；与他人交流、表达观点时有了幽默不失真诚、鲜活不乏厚重的灵动，一切自然事半功倍……千万不要以为“灵”是一种天赋，可遇而不可求。在笔者看来，它更像是一种后天努力、不断积淀后的“水到渠成”。

青年教师，你们想一想，看多了是不是就不觉得新奇了？做多了是不是就觉得不那么棘手了？如果说肌肉有记忆，那么人的反应速度、思维方式、应对措施自然也会有记

忆的。这个“记忆”，就是“灵”。

四、我竞

敢不敢与别人比，是胆量和能力问题；想不想与别人比，是态度问题。当我们在思想上做好了充足的准备，“不比得过别人”也就不那么重要了。

自2014年起，笔者牵头在学校办了两个班，一个是青年教师香樟树读书班，另一个是青年教师香樟叶随笔班。在两个班的启动仪式上，我就对年轻人明确喊出了一句口号：我们就是要比谁读的专业书籍更多，谁发表的专业文章更多。

事实证明，那些更爱读更爱写的年轻教师很快在各级各类比赛中脱颖而出，有些人仅用了几年时间就成长为骨干教师。为什么会这样？是因为书香润德、笔耕发芽的缘故吗？有，但绝非全部和根本。这些年轻人身上最可贵的是眼里那缕“与别人比一比”的神与光。整天琢磨“我有什么问题”“我如何变得更好”这两个问题的答案究竟在哪儿，想不成长都难。

综上所述，不管是“勤”或“行”，还是“灵”或“竞”，前提都离不开一个“我”字。为何？窃以为，脱离了激发主体能动性的一切强制措施，哪怕成效肉眼可见，也是不能持续和长久的。所以说，提升青年教师专业成长的动力源在于激发自我成长的热情，勇往直前。（图片/红波/供）

民办学校空降校长如何快速提升学校口碑

□ 安徽省亳州市利辛县五育高级中学 罗日荣

管理高招

校长对于学校的管理首先就是人的管理，理顺各种关系是管理好学校的基础。结合多年的实践，我谈“四个借力”。

一、向举办者借力

民办学校校长的权力是举办者给的，空降校长之所以中途接手，肯定是学校存在某些方面的不足。但对于空降校长来说，刚到一个学校，人生地不熟，短期内其影响力不大，需要举办者的大力支持。贾谊才气过人，尚且受到周勃、灌婴等人的排挤；诸葛亮、庞统、马超、黄忠等人进汉营，都曾经遭遇到关羽、张飞等人的质疑。

任何空降校长都会有一段适应期，而在这个适应过程中，举办者对于校长的支持相当重要。对于学校正常运转，老师们常说的一句话是“混凝土的学校、铁打的教师队伍、流水的校长。”多数情况下，学校校长的更替，会让老师们产生不安全感，也就对新入职的校长没有敬畏感，进而导致校长的治校措施无法得到执行，从而又导致举办者对于校长能力的质疑。因此，校长要善于向举办者借力。在还没有入职之前，空降校长可以邀请举办者共同到任职的单位实地了解，了解校长的办学思想、办学策略、办学成果，同时举办者也要如实向校长介绍该校存在

的问题，学校短期的具体目标与中长期的战略目标，这有助于校长与举办者增进了解，增强互信。

举办者要“疑人不用，用人不疑”。校长到任之后，举办者可以向校长问过程，但更要向校长要结果！可以向老师问结果，但千万不能向老师、其他管理者问过程。否则，校长的举措会在学校管理者、执行者这个层面严重打折。

对于学校老师来说，举办者才是学校真正的NO.1，空降校长刚入职能否有所作为，举办者的支持非常重要。

二、向骨干教师借力

骨干教师是一所学校舆论的风向标、执行力的风向标、工作态度的风向标、教师敬业精神的的风向标。骨干教师的一举一动，无不影响众多老师的态度和执行力。因此，校长一定要善于向骨干教师借力。

管理无它，唯“榜样、制度”而已。因此，校长一定要找到一批干实事、有正气、敢担当的骨干教师，向他们借力。他们是教师队伍的领头羊，是以身作则、团结奋进

的榜样，是制度的维护者、执行者。我为什么喜欢用具有双重身份的老师（既是老师、又是学生家长）？原因如下：一是这些老师年富力强，有经验、有能力、有影响力；二是这些老师到了职业发展的需求时期，学校发展与教师职业发展高度契合；三是对于学校办学质量有更高的需求，为了自己的孩子，这类老师也会全力以赴。让这些具有双重身份又实干的教师作为学校的中层干部、基层干部，就会在学校营造出积极向上的工作氛围。

好的团队文化就是一条奔流不息的河流，河水加深河道，河道规范河水。积极的团队文化氛围就是这河水。

三、向家长借力

家长与学校都有共同的目标，都希望孩子成长、成才。因此，家长是学校教育的同路人，也是学校管理的支持者。作为校长，如何巧借家长的力，促进学校发展，提升学校口碑？

对于空降校长来说，刚入职时校长的力量是有限的，因此校长要把家长队伍引入到学校中来。我曾经是这样做的：在宣讲时我向家长承诺：让每一个孩子都能出彩，让每一位家长都能见证孩子成长。因此，我们欢迎家长“随时、随堂、随地”到学校了解孩子的学习、生活情况，了解老师的教育教学情况，了解学校的后勤服务情况等等。刚开始推行这样的制度，肯定会有反对的声音：“任何学校都有做不到

位的地方，万一被家长无限放大怎么办？”我认为小的问题，家长给我们提出，我们可以整改；大的问题，如果是家长看到，说明我们必须马上改变。家长对于学校的要求，就是我们前进的方向。也正因为请来了家长，老师的课堂会准备得更加充分，老师的作业会批改得更加细致，学校的服务就会做得更加精细，校园的环境会更好美化。

开放办学，把学校放在“阳光”下才不至于腐化。从“家长每日督学”到“每月开放日”到“活动邀请家长”等，我们都尽可能地做到、做好。学校做好了，家长进入校园的次数多了，就会更加认可学校、宣传学校，最后带来更多优质生源，从而提升学校品牌形象。

四、向同行借力

与优秀的同行前行方能致远。校长要把某项工作向极致推进，在任何时候都会面临各种压力，有管理者的反对，也有老师的不理解。

同行的检阅，往往会站在一个更高的高度评价学校，评价老师。这样，就让老师和学校站在同一条战线上，校长与老师也就有了和谐共振的契机。比如，为了推进课堂教学的提升，确保课堂高效进而提升教学质量，我利用自己的影响力开展了“多维立体课堂全国研讨会”，吸引了全国各地的校长、主任、骨干教师近400人到校参与研讨。在全国的同行面前展示，过程远比结果更重要，在准备的过程中无形中就提升了教师团队精益求精的职业精神。（图片/红波/供）



优秀班主任的管理“四件套”

班级管理

班级管理主要是做人的工作,而人是千差万别的,因此这项工作极其复杂,极为艰辛,也极其有趣。这几乎是所有班主任的共同体。

有位优秀班主任这样说过:“要真正理解教书育人的意义和深刻体验教师工作的乐趣,只有通过做班主任工作才能获得”。一些优秀班主任经过几十年的实践、探索,总结出一整套工作方法,而将约之以规、动之以情、晓之以理、导之以行有机结合的方法,就是最为有效的方法之一。

一、约之以规

人的思想行为必须以一定的准则、规则来规范和约束,对少年儿童更要加强常规教育。

1.立规、明规

管理者要在国家教育政策法规的指导下,从本校本班实际出发,制定班级品德常规、学习常规、工作常规、活动常规及评比标准等。立规后,要通过各种途径和方式进行灌输,使学生明确常规。如利用晨会、周会、思想品德课等途径,采用讲故事、演讲、对话、讨论、知识竞答等方式灌输,使学生认识遵守常规的意义,具体理解常规内容,明确实施常规要求。

2.严格执行常规

常规要常抓,步步把关,严格要求。有经验的班主任总结出执行常规的做法是:常规教育要目标适宜,要求具体。检查要天天公布,月月小结;教育要小事反复抓,大事抓反复;评估要实事求是,一分为二。

执行常规时,也要看对象,不要强求一律,要重进步、重发展,对后进生尤其要逐步要求。当学生违反常规时,管理者要耐心、



细致地进行严肃而又有技巧的批评教育。

批评的目的是教育,因而必须讲究艺术,注意选择恰当的时机:第一,不宜在课前批评学生。课前批评极易导致学生情绪低落,使大脑皮层处于抑制状态,注意力不集中。第二,不宜在学生兴头上批评。如果学生在聚精会神地做某件事时受到批评,很容易激起他们的对立情绪,影响教育效果。第三,不宜在学生情绪不佳的情况下批评。此时批评,不仅影响学生情绪的好转,而且容易使学生产生自卑、伤感的心理。

当然,批评学生也要因年龄而

区别对待。小学一、二年级的学生,记忆内容保持的时间较短,做了错事后老师应尽量及时给予批评纠正。对待年龄较大的学生,可根据具体情况,尽量在学生情绪稳定后再给予批评教育。这样,学生会在冷静、理智的基础上接受老师的批评。另外,批评学生要看场合;要注意口头语言、书面语言与体态语言的结合等等。

二、动之以情

成功教育的基础在于用真情感染童心。情感是导向师生间心灵和谐境界的桥梁。学生需要教师用爱、用情感去感化去启迪。特级教

师丁有宽扎根乡村教育四十载,致力于“教书育人,转化差生”和“读写结合,系列训练”两项教育实验。他先后把22个差班或乱班转变为先进班,把近300名差生转变为优秀生或“三好生”,所教的学生百分之百以优异的成绩升上中学。他还在国内外报刊上发表了数百篇文章,出了数部专著,主编实验教材。

为什么一个只有初中学历的农村小学教师能取得那么卓越的成绩?奥秘就在于一个“爱”字。用情感去爱学生、教育学生,也是有讲究的。根据许多优秀教师的经验应该是:爱的情感要真挚。像母爱但异于母爱,不偏爱不溺爱。爱的目的在感化、陶冶。

“教育如没有情感没有爱,如同池塘没有水一样。”“情感,是学生心田渴望的雨露,是学生心中期待的春风。”老教育家、优秀班主任们这生动形象的比喻、饱含哲理的话语,启迪教育者应努力探索情感教育的方法、爱的艺术。

三、晓之以理

小学生处于启蒙时期,晓之以理对他们最为重要。告诉学生做人的道理,这是教师进行班级管理、教育学生的核心问题。对学生晓之以理,应注意以下三点:

1.利用教师威信,教以真理

小学生往往把老师的话当作“圣旨”,老师在他们心目中最有威信。作为教师,就要顺势利用学生这一心态,一方面真正提高自己的素质,树立威信;另一方面把握这一教育良机,用做人的道理、准则,以及学校的规章、社会的规范来教育学生。

2.入情入理,口服心服

说理,不是说抽象的大道理,不是严辞教训。具体要:①始乎情,方能入乎理。说理,情要先行。

情感沟通了,学生才会感到理顺、在理,进而受理、入理。②坚持说服,反对驯服、压服。道理要阐述分析清楚,意义、作用、重要性、危害性等陈述明白。驯服、压服只能培养奴才,或者使学生产生抵触情绪,加深师生隔阂。

3.有区别地采取说理教育方式

根据学生的个性心理特征,有区别地采取说理教育方式,如正面说理、促膝交谈、旁敲侧击、摆事实、讲故事、讨论、辩论、榜样示范等。

四、导之以行

对学生进行教育,归根结底是要求学生养成良好的行为习惯。学生做之前往往要看老师怎样做,小学生尤其这样。老师在小学生心目中是很伟大很崇高的形象,老师的一言一行他们都想模仿。教师的行为对学生有很重要的导向作用,为发挥正面、有效的导向作用,教师应该做到:

1.正行

教师教育学生之前先要规范好自己,具体要以《教师职业道德规范》《班主任工作暂行规定》等政策法规要求约束,提高自己的认识,端正自己的言行,对学生起到表率作用。

2.先行

要求学生做到的教师先要做到。古人说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”教师“走”得正、“走”在前面,学生才能端端正正地跟着“走”来。要求学生不迟到、不早退,教师就要首先做到按时上下课。总之,教师要正行、先行,才能导行,引导学生走好人生之路。

综上所述,约规、动情、晓理、导行各有重要的教育意义,但只有将几种教育方法有机地结合起来运用,方能取得最佳教育效果。

(转自公众号“好教师”)

图片/红波 供)

微班会

“与任课老师的那些事”

□ 浙江省瑞安市新纪元小学 潘雪慧

随着新学期的钟声响起,我们班迎来了三位新的任课老师。她们的加入,一方面为班级带来了勃勃生机与无限希望,同时也夹杂着一丝对未知的忐忑。尤其在这个意义非凡的六年级毕业班,每位新老老师的融入都是对班级氛围的调整。作为班主任,我怀揣着更多的关怀与憧憬,期待着这一学期的美好展开。

时光匆匆,一周转瞬即逝。班长与几位女生悄悄踏入我的办公室,眼中闪烁着几分忧虑:“潘老师,我们发现小铨在英语课上经常顶撞薛老师,薛老师批评他了,他还是不改。一些男生还跟着起哄,严重扰乱了课堂纪律。”“音乐课上也是这样……”孩子们私下的倾诉像一记警钟,让我意识到加强师生沟通、促进相互理解的紧迫性。

于是,我精心策划了一节以“与任课老师的那些事”为主题的微班会,旨在拉近学生与任课老师之间的距离。班会伊始,我以轻柔而充满深意的语调开场:“同学们,让我们共同踏上一段探寻之旅,通过一个小

小的游戏猜猜那些熟悉而又亲切的身影都是谁。”随着我的话音落下,孩子们的眼中闪烁着好奇与期待,他们的注意力瞬间被吸引。

这时,我播放了课件,用文字描述出各任课老师的主要特征和特长爱好。尽管相处时间不长,但孩子们凭借敏锐的洞察力,迅速而准确地猜出了每一位任课老师。教室里洋溢着欢声笑语,气氛温馨而融洽。

随后,我话锋一转,语气变得坚定:“然而,老师也注意到了一个问题。在某些任课老师的课堂上,有些同学的表现不是很好,他们忽略了课堂纪律与老师的辛勤付出,甚至以顶撞的方式回应老师的教诲。这样的行为,是否值得我们深思呢?”

“是的,这是不尊重老师的表现!”小锦率先发声。

“老师的批评是出于对我们的关爱,我们应该虚心接受。”小琳紧随其后,补充道。

“我们还要考虑到其他同学的学习权

益,不能因为个人行为而影响整个班级……”小奕的声音清脆有力。

孩子们开始从内心深处反思自己的行为。我趁热打铁,继续说道:“尊师重教是中华民族的传统美德。在学校里,我们不仅要遵守规则、相互尊重,更要将这份尊重延伸到每一位老师身上。因为她们不仅是知识的传播者,更是我们成长道路上的引路人。当我们顶撞老师时,可曾想过她们内心的感受?”

教室里一片静默,但我能感受到每一颗心灵都在经历着深刻的触动与成长。

我继续说道:“这段时间以来,我们的任课老师兢兢业业,与大家朝夕相处。现在,请大家分享那些让你感到温馨而难忘的瞬间吧!”

“数学老师经常在午休时间放弃休息,为我辅导作业,那份耐心和关爱让我很感动。”“科学老师在我答错问题时总是给予我鼓励和支持,让我学会了勇于尝试、不怕失败。”“还有英语老师,她会在我们表现优秀时请我们喝奶茶……”孩子们的话语真挚而感人肺腑,透露出对老师的感激与敬爱。

此刻,我轻轻按下了播放键,教室里回响英语老师那温馨而充满激励的课前寄语:“亲爱的同学们,我是你们的英语老师。能够陪伴你们走完毕业前的宝贵时光是我莫大的荣幸。经过一周的相处,我看到了你们的成长与进步,这让我深感欣慰。在未来的日子里,让我们肩并肩、心连心,共同在知识的海洋中遨游,同时在成长的道路上相互鼓励,携手前行……”那温柔的声线如同春风拂面,让在场的每一个人都为之动容。泪水在孩子们的眼眶中打转,但那是幸福的泪光,是对老师无尽感激的见证。

最后,我微笑着做了总结:“亲爱的同学们,每一位老师都是你们成长路上的守护者,她们用爱与智慧为你们点亮前行的道路。让我们从这一刻起,更加珍惜老师的付出,用实际行动去回应这份深沉而伟大的爱。相信在理解与尊重的滋养下,我们的课堂将更加和谐美好,师生之间的情谊也将愈发深厚。”

班会在一片热烈的掌声中落下帷幕,但我知道,这不仅仅是一个结束,更是一个新的开始。在未来的日子里,任课老师们将与孩子们携手并肩,共同书写属于她们的、充满爱与尊重的故事。

(文中学生姓名均为化名)



在新课程改革的背景下,小学语文课堂教学面临着诸多挑战和机遇。学习任务群作为一种新兴的教学模式,以其独特的优势受到了广泛关注。然而,在教学实践中,发现部分低段教师对学习任务群的理解不够深入,导致在实际应用中出现了一些误区,影响了教学效果的提升。因此,有必要对学习任务群在小学低段语文教学中的误区进行深入分析并提出相应的对策,以优化小学低段语文教学。

一、正确理解学习任务群的概念和内涵

【课堂再现】

一年级下册第五单元是本册书第二个集中识字单元,由《动物儿歌》《古对今》《操场上》《人之初》4篇课文和一篇《口语交际》、一个《语文园地》组成。本单元也可以设为“语言文字积累与梳理”学习任务群。有一位教师就把这个任务群分为这几个板块:

活动一:识字。安排两个课时,把本单元的字都集中到一块儿学习。运用归类识字、比较识字、看图识字、韵语识字等方法,提高学生识字能力。

活动二:读文。本单元中的儿歌、韵文朗朗上口,教师安排了两个课时让学生充分朗读,感知韵律美。

活动三:写字。这个板块教师安排了三个课时。

活动四:口语交际和语文园地。安排了三个课时完成。

【误区分析】

本课例中,教师将学习任务群等同于模块教学,将学习任务群简单地理解为将单元教学内容按照模块进行划分,这种理解既忽略了低段学生的学习特点,也忽略了学习任务群的核心价值,即通过整合学习资源构建真实的学习情境,引导学生完成具有挑战性的学习任务,从而提高学生的综合素养。模块教学虽然有助于组织教学内容,但缺乏对学习情境的营造和对学生综合能力的培养。

【对策研究】

要克服学习任务群在小学语文课堂教学中的误区,首先要正确理解学习任务群的概念和内涵。教师应深入学习《义务教育语文课程标准(2022年版)》等相关文件,了解学习任务群的概念、特点、价值和实施方法。通过深化对学习任务群的理解,教师可以更好地把握其核心价值和应用方法,才能明白学习任务群不是简单的模块化教学,而是通过整合学习资源,设计具有挑战性和综合性的学习任务,引导学生进行深度学习。它强调学生的主体性和实践性,注重培养学生的自主学习能力和创新精神。因此,教师在设计任务群时,要充分考虑学生的实际情况和学习需求,将知识、技能、情感态度和价值观融为一体,形成具有针对性的学习任务。

如上述单元可作如下设计:

首先,有机整合,适度拓展。以识字课文为主体,有效整合口语交际与语文园地中的学习资源,将本单元学习内容组合为“三个任务、八个活动”,努力实现轻松、有趣、有效、多元的识字学习。如将

识字课文《操场上》、口语交际“电话约请”与语文园地五“识字加油站”中的形声字结合起来,通过演练电话约请和同伴一起去运动场锻炼身体,让口语交际拥有了真实的表达需要。同时,进一步感知形声字形旁表意的特点。再如,将《古对今》《三字经》和语文园地五中的“歇后语”三个学习内容相整合,引导学生在诵读中识字、积累,体会韵律美,感受中华民族优秀传统文化的魅力。同时,补充了词串、绘本等学习资源,丰富学生的认知和语文积累。

其次,创设场景,学用结合。根据学生的生活经验和学习兴趣,创设三个有趣的场景,引领学生走进小动物乐园,在诵读和表演中了解动物习性,认识虫字旁的字,并巧妙迁移到一类字中,发现汉字形声组合的奥秘。通过“电话约请”,将学生带到运动场,数一数运动项目,唱一唱运动儿歌,举行相关比赛活动,通过识字、写字、查字典比赛等智力游戏运动,完成学习任务。指导学生在传统文化园地中,通过对对子、韵文美读等游戏活动,丰富积累,感受文化。学生在自主识字、写字、口语交际、阅读活动中,动手动脑,学用结合,快乐识字,其乐无穷。

二、注重文本分析,提高学生的语文素养

【课堂再现】

一年级下册第七单元围绕“习惯”这一主题编排了四篇课文和一篇《口语交际》、一个《语文园地》。《文具的家》和《一分钟》是贴近儿童成长的生活故事,《动物王国开大会》和《小猴子下山》是儿童喜闻乐见的童话故事,《口语交际》涉及儿童与他人交往的现实生活事件。有一位教师在设计的这个任务群中安排了如下活动:

活动一:让学生拿出文具盒,说说文具盒里有什么文具,然后整理文具盒,让文具都回到自己的家。(此环节花了近十分钟,学生吵吵闹闹)

活动二:一分钟可以做什么呢?在课堂上让学生在五分钟里写字,看看可以写多少个字。在一分钟里做口算,看能做到几道。一分钟里跳绳,数数能跳几个。甚至让学生拿出乒乓球,试试能颠几个……这一系列活动旨在让学生明白一分钟里是可以做很多事情的,要珍惜时间。

【误区分析】

在实施学习任务群教学时,有部分低段教师考虑到低年级孩子的身心特点,过分强调学生的活动设计,忽视了文本本身的分析和理解。他们认为只要学生积极参与活动,就能达到教学目标。然而,文本是学习任务群教学的重要载体,对文本的分析和理解是提高学生语文素养的关键。忽视文本分析可能导致学生对文本内容的理解不深入,无法真正领略文本的魅力和价值。

【对策研究】

在实施学习任务群教学时,教师应注重文本分析,引导学生深入理解文本内容。教师可以通过设置问题、引导讨论等方式激发学生的阅读兴趣,帮助学生领略文本的魅力和价值。同时,教师还应关注学生的阅读体验,鼓励学生表达自己的观点和感

受,培养学生的批判性思维 and 创新能力。通过注重文本分析来提高学生的语文素养和综合能力。

本课例可作如下改动:

首先,在学习《文具的家》时可以引导学生观察图片中妈妈“眨着一双大眼睛”来判断妈妈当时吃惊的表情,然后结合对妈妈吃惊的心情来理解妈妈提出的建议,引导学生通过陈述句子内容来思考句子所表达的思想,重点理解两个“家”的含义。然后,抓住推动故事发展的关键句,理解前后两句话之间的逻辑,有效地带领学生在阅读与思考之间来回转换,从思考关键句的核心意思到用自己的话阐释句子表达的类比思想,从借助可视化图示表述句意到最终能结合具体生活情景、阅读语境来阐述,学生的理性思维得到提升。在此基础上再让孩子们检查一下自己的文具有没有回到它们的家,以养成好习惯。

其次,在学习《一分钟》时,可以花1-2分钟的时间让孩子感受时间的宝贵,但更重要的是要带着孩子理解文本,要引导学生重点理解“要是……就”的句式,通过这一句式判断文章后面可能出现的内容。教师可以通过详细解释课文中第一次出现这个句式时表达的意思,让学生理解后去猜测后面可能发生的事情,进而综合判断整篇文章想要表达的意义,从而帮助学生形成管理时间的意识。

三、采用多元化评价方式,关注学生个体差异

【课堂再现】

二年级上册第五单元是寓言故事单元,本单元编排了三篇课文,《坐井观天》《寒号鸟》是动物寓言,采用角色对比的方式讲故事说道理;《我要的是葫芦》是人物寓言,采用前后对比的方式讲故事说道理。本单元归属于“思辨性阅读与表达”学习任务群,该学习任务群旨在通过阅读、比较等方式,梳理观点、辨析态度,保持好奇心和求知欲,从而培养理性思维和理性精神。有一位老师在教学这一单元时设置了几个活动:一、观天争辩寻原因;二、邻里比较晰结局;三、藤上葫芦变明联系;四、生活链接促运用。四个环节,看似丰富,能让学生积极参与其中,但由于老师的评价单一,没有起到激励作用,以致很多学生并不能全身心投入,活动没有达到预期的效果。

【误区分析】

在实施学习任务群教学时,部分教师忽视了学生之间的个体差异,采用统一的评价标准来评价学生的学习成果。这种做法不仅无法准确反映学生的学习情况,还可能挫伤学生的学习积极性。每个学生都是独特的个体,他们在学习能力、兴趣爱好等方面存在差异,因此在评价学生的学习成果时,教师应充分考虑学生的个体差异,采用多元化的评价方式。

【对策研究】

2022版语文课程标准指出,“教师应为不同年级学生和不同学习内容选择恰当的评价方式,采用有针对性的评价工具”。这给了我们启示:评价的维度要指向关键能力、良好习惯、必要方法、正确价值观念等素养目标内涵。同时,评价的标准要内嵌于学习全流程,在具体的表现任务中收集关键表现、典型作品,进行精准细化的过程评价。

另外,学生在完成学习任务群中一系列的实践活动时,因为时空的跨度、合作的对象、学习的资源等跟以往的课堂学习有很大的区别,因此评价的主体不应该仅仅是教师,而应该是多元的,可以是学生、教师、家长甚至社区工作者等。同时,教师还应关注学生的学习过程和发展变化,及时给予肯定和鼓励,以激发学生的学习积极性和自信心。通过采用多元化评价方式,教师可以更准确地了解学生的学习情况和发展变化,促进学生的全面发展。

如,上述学习任务群的教学时,评价方式可以灵活多样一些。可以分为“自我评价”“同伴评价”“教师评价”等三个维度,也可以在评价标准中设置几个等级,让不同学力的学生找到自己学习目标并为之努力。

总之,学习任务群作为一种新型的教学模式,为小学低段语文教学提供了新的思路和方法。教师应结合低段学生学习的特点及教材特点,明确教学目标,合理设计任务,关注学生个体差异,采用多元化评价方式,以提高小学低段语文课堂教学的质量和效果。(图片/红波 供)

北京西城区中小学迎来新学年 多彩活动点亮开学第一天

秋风送爽日,扬帆起航时。北京市西城区中小学迎来了充满希望与活力的开学季。各学校以崭新优美的环境、整洁温馨的班级、和蔼可亲的老师和丰富多彩的活动,迎接同学们的到来。

在以“‘小而精’引领高质量发展,‘阳光教育’谱写时代新篇”为主题的开学典礼上,北京教育学院附属中学全体师生伴随着冉冉升起的国旗,高唱国歌,歌声雄壮而激昂,每一个音符都饱含着对祖国的热爱与祝福。新学期开学的钟声响起,北京市政府党组成员、副市长、西城区委书记、该校名誉校长孙硕为师生讲授“开学第一课”,激励师生们在新学期里携手并进,共同谱写时代新篇。

北京市第三十五中学的开学典礼上,特邀校友、鲁迅研究专家叶淑穗分享了她在中学学习期间深受叶嘉莹老师影响而对文学产生浓厚兴趣的经历,寄语学生们感念师恩,努力学习。现场还举办了叶淑穗先生藏书捐赠仪式。通过典礼现场设置的“树师德、扬师风”和“感师恩、念师情”等环节,彰显了学校教师队伍的良好风貌。

北京市第十五中学开学典礼主题是“极目万里,驭势而行”,寓意学生要心怀高远志向,明辨时势规律,勇于探索未知。学校还为本学年新设立的“王绶琰院士科学创新班”举行了揭牌仪式,院士班的成立将进一步促进学校的科学教育水平和拔尖创新后备人才培养。

星辰启航梦想路,英雄榜样铸新篇。在北京市西城区黄城根小学附属实验分校开学典礼上,全体师生、学生家长与武警战士们同升



国旗,共同见证这一庄严时刻,在孩子们小小的心中种下热爱祖国的大大梦想。中国载人航天工程副总设计师、中国首飞航天员杨利伟现场分享了自己的航天经历,寄语新学期并向学生代表赠书,鼓励孩子们勇敢追梦。

北京小学红山分校以“新中国成立75周年”为教育契机,将开学典礼主题“党心照耀童心 点亮强国梦想 争做追光少年”与弘扬爱国主义精神相结合。学生深情诵读“见字如面·我给祖国写封信”作品,深深的爱国情怀跳跃在字里行间。

在北京市西城区育翔小学的开学第一课上,北斗系统工程专家带领学生领略大国重器魅力,以“道强国之光,立成长之誓”

为指引,厚植学生家国情怀。课堂上,班主任引导同学们讨论合作,明确班级目标,完善个人目标,鼓励同学们从小就要早立志、立大志,爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义,时刻把祖国和人民放在心中,努力做中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

北京市西城区长安幼儿园的新学年开学典礼上,一场温馨且充满爱的“心灵对话”师幼互动环节在欢声笑语中拉开序幕,“假期里最想念幼儿园什么?”“最想念的小朋友是谁?”老师们耐心地倾听孩子们的心声,询问他们的假期趣事,新学期愿望和想要实现的梦想,鼓励他们勇敢追梦,用实际行动去实现每一个目标。这场温馨的师幼互动不仅

拉近了彼此之间的距离,更为孩子们的新学期生活奠定了坚实的情感基础。

根据不同年龄班幼儿的发展需求,北京市西城区洁民幼儿园巧妙设计了“开学第一课”,小班幼儿由家长陪伴与洁民“吉祥物”互动;中班、大班幼儿则借助真实情景、奥运话题结交新朋友,增强其对健康体魄和美好生活的热爱与追求。

此外,更多的学校以更加丰富多彩的开学活动显示着西城区教育的温度与高质量发展。北京市第六十六中学在开学典礼上以“七秩荣光启新程 枣林书声共华章”为主题开启庆祝建校70周年的序幕。北京市月坛中学以“奥运辉煌诠释新时代中国精神”为主题向全校学生开讲新学期第一课。北京小学金中都分校的开学典礼上,学生结合北京中轴线申遗的成功,以快板形式汇报了暑期中轴线实践的成果。北京市西城区鸦儿胡同小学在开学典礼上表彰了上学期的“美德小先生”,鼓励学生们时刻以“为祖国学习,为祖国服务”为己任。

西城区教委、西城区教委精心谋划开学安排部署,两委机关干部下校围绕开学条件保障、校园安全管理等方面开展开学专项督导检查,切实保障全区各所学校开学平稳有序。同时,全区各中小学正做足“功课”,在环境设施、返校迎新、教育教学、食品安全等各方面做了细致周密的安排。

区教委联合区公安分局治安支队开展了开学前校园专职保安员全覆盖应急处理突发事件培训演练,由治安民警、反特教官现场承训,全区教育系统校园保安员全员参训,显著提高了校园应急处突技能。在新的学年,西城区将继续通过各项举措,进一步促进西城教育高水平优质均衡发展,让孩子们在安全、健康、舒适的环境中开始新学期的学习生活。

(文、图来源:新华网)

第二课堂

杭州一学校创意“幸福六礼”迎接新学年

近日,杭州师范大学附属丁兰实验学校以“幸福六礼”为新学期拉开序幕,让学生在充满仪式感与温馨的氛围中开启学习旅程的新篇章。

踏入校园,孩子们就获得了自己的“入校礼”——种子纸奖牌。每枚奖牌内含多颗种子,寓意新生们将为祖国播撒绿色希望,同时也象征着他们如种子般茁壮成长。奖牌设计灵感源自奥运,旨在鼓励每一位孩子成为自己人生的冠军。

“我以后也要当冠军!”小朋友们手持“奖牌”挽着父母的手踏上“红毯礼”。家庭成员在红毯上合影留念,以“定格礼”记录下加入丁兰大家庭的美好瞬间。

沿红毯而行,尽头是各班级设置的“未来信箱”,家长将承载对孩子期许的

信件投入其中,待六年后再共同开启。“写下这封信的时候,仿佛看到了孩子未来的模样。我们期待着那一天的到来,更期待他能实现自己的梦想。”101班学生家长寿女士说。据了解,作为“书信礼”,这一传统已在该校内传承八年。

“祝愿在丁兰的每个日子,你都能享受学习的快乐,体味运动的幸福,努力成为文明有责、积极生活、健康阳光、崇善尚美、乐学善思并具有国际视野的丁兰文雅少年。”进入教室,新生们收来了来自学校书记的寄语。这份寄语连同定制卡套和幸福卡一同赠予每一位学生,作为他们六年学习生涯的陪伴。

“幸福卡同时也是学校‘百日起步’课程阶段学习成长的点赞卡,被设

计成了学生喜欢的刮刮卡形式。我们希望这份‘成长礼’能激励孩子们在未来的学习、生活中不断进步。”大队辅导员俞老师说。

迎新活动最后的“探秘礼”引导学生探索校园六处重要地标,深入了解其背后的文化意义。此外,活动还增设了奥运知识及国家发展知识竞猜,让学生在趣味互动中增强对国家大事的认识。

“借奥运热,我们希望激发他们作为国家未来主人翁的意识,从小事做起,为祖国发展贡献力量。”学校书记谢丽红表示。

(来源:光明网 原标题:杭州师大附属丁兰实验学校备“幸福六礼”创意迎新)

北京市科协主办的“2024 科学家精神领航开学第一课”在新学期启动,由院士、老科学家、青年科技工作者组成的宣讲团走进十余所中小学,讲述亲身经历的科学探索故事。

“我像你们这么大的时候,真的认为自己能成为科学家。一不小心,我还真走上了这条道路。”在北京市丰台区芳群园第一小学,科普作家、中国科学院植物学博士史军一开口就吸引了小学生们的关注。当他讲到有一次调查一种特殊兰花时,驻地与观察样地的垂直海拔落差高达1600米,每天要徒步6个多小时山路时,学生们忍不住小声惊呼起来。

“与‘时代楷模’、植物学家钟扬所做的工作相比,这些困难微不足道。”史军给同学们讲述了钟扬团队在青藏高原上,历时16年收集4,000余万颗种子的故事。“希望这种精神也成为种子,播撒在学生心里,最终长成科学大树。”他说。

玉兔和祝融,是我国古代的神话形象,也是中国航天迈向星辰大海的里程碑。中国空间技术研究院总体部研究员、月球及火星探测器副总设计师贾阳在北京市第十八中学讲述了他所在科研团队设计的2辆月球车——“玉兔号”“玉兔二号”和1辆火星车——“祝融号”的故事。

贾阳寄语学生要通过想象力和创造力实现更美好的未来。他说:“这节课对学生而言,也许是一个新起点,促使他们更深刻地理解世界。”

“科学家精神进校园”自2021年启动以来,已邀请科技工作者走进北京市各中小学开展了170余场宣讲。北京市科协表示,学校是培养青年人才和未来科学家的摇篮,应当继承和发扬以爱国主义为底色的科学家精神,并将这种精神带到课堂。

(来源:北京青年报 记者/刘苏雅)

科学家走进校园分享科研经历

新闻图片

让每个孩子沐浴教育 均衡化发展的阳光

近年来,内蒙古鄂尔多斯市东胜区不断加大教育投入,改善城乡办学条件,优化教育资源配置,推出了“同频互动课堂”教学模式,努力让每个孩子沐浴教育均衡化发展的阳光。图为东胜区第一小学和第一小学分校万利小学的孩子们通过网络共上由东胜区第一小学骨干教师主讲的课程。两个学校的学生在回答问题时积极互动、踊跃参与,相互竞争、相互补充。“同频互动课堂”不仅让学生受益,也拓宽了师生之间、学校之间教育教学的交流渠道。

(文、图来源:东胜融媒)



怎样才能让孩子学习有『后劲儿』

我们通常认为,要想孩子成绩好,重要的是基础要打牢,从小培养良好学习习惯……。但观察发现,很多孩子在小学“名列前茅”,在中学却遭遇了“跟不上”“不想学”“怕考试”的困境。有孩子好不容易迈过了高考的门槛考上大学,反倒开始躺平……。到底怎样才能让孩子学习有“后劲儿”呢?

父母“不下场”卷孩子

在网上随便搜索,便可发现家长辅导孩子作业被气得住院、与孩子抢夺手机起冲突等事件频繁发生。当“管学习”成为一个普遍问题时,大家有没有想过,这或许不是我们做得不够,孩子不够努力,而是“父母亲自下场卷孩子”这种方式本身有问题。哈佛大学教授斯蒂芬·平克曾提出过一个“知识诅咒”的理论,该理论认为:掌握某种技能或知识的人,如果没有经过专业训练,很难将思维和语言调整到同未知者平等的状态,也很难体会他们在这种不对等的沟通中的痛苦。家长在管孩子时,很容易陷入一

种状态——自己既不专业又喜欢吼孩子;而孩子本来是需要帮助的人,却要承受家长的各种负面情绪,卷着卷着,能量就没了,孩子自然会粗心、犯懒、磨蹭、学不进去。

家长“不专业”,难道要放任孩子的学业不管吗?答案是:先做我们“专业”的事——给孩子爱。家庭教育专家石芳遂说,她和儿子的界线就特别清晰,“我负责爱他,他负责努力”。

“不下场”卷孩子的家长并非不重视孩子学业,相比陷入孩子的具体学习任务而言,他们更愿花时间在整体规划、学科学习方法、家庭教育理念、沟通方法等方面的了解和学习上。当我们不是当“监工”,而是能后退几步,去欣赏孩子的“工程建设”时,才会有一个高屋建瓴的视角:面对埋头苦干的孩子,能适时关心,为他加油打气;面对止步不前的孩子,能帮他分析问题,心平气和地给予点拨与建议;面对遇到困难的孩子,能及时为他注入能量,提供支持……。这样的孩子能没后劲儿吗?

注重学习兴趣和整体性

知乎网上有个提问:“有哪些道理你后后悔没早知道?”一句“太用力的人跑不远”收获了超20万点赞。回顾从小到大的学习经历,我们发现一个残酷的事实:那些在小学时学习最刻苦、学得最好的孩子,很多到初高中就不给力了。大家的解释是努力“过头”了,女孩不如男孩儿有后劲儿。其实不然,教育学经典《为什么孩子不喜欢上学?》中指出,孩子在学习中的真正困难在于:背景知识不足,导致学习内容抽象乏味;知识不能迁移,导致学习知识点孤立零碎。也就是说,学习没后劲儿的根本,不在“过度努力”,而在于一味努力,忽视了学习的趣味性和整体性。雨果奖得主郝景芳是清华大学经济学博士毕业,是一位文理兼修的大学霸,她说,读高中那会儿,物理课学到原子、分子的物理性质,当时很多同学都叫苦说难理解,记不住,但她却轻车熟路。原因是,她在小学三年级就看《十万个为什么》,知道了中子星概念;“中子不带电,原子核的质子和核外电子带电,电荷相反”。这些理论对她来说不是什么需要死记硬背的知识,而是常识。当大家都觉得“物理课怎么这么无聊啊”时,她只感觉是小时候的故事书有了续集。很多家长从小就非常重视孩子学业,但这种重视往往更强调“效率”:哪些科目刷题,哪些科目靠记,哪些“闲书”没必要看,哪个假期要用来提前预习……。都帮孩子安排得明明白白,从不问孩子的兴趣;孩子如果不情愿,就用“学海无涯苦作舟”这样的道理来激励孩子。这种看似高效的做法,虽然也能推着孩子前进,但却让孩子总在被动听课,吃力啃课本,略过学习本该有的“风景”,孩子早晚会感到“无意义”。郝景芳的案例告诉我们,学习也可以不是一个孤立难记的知识点,而是知识和知识的链接,知识和生活的链接,是一个既有趣,又鲜活、丰富的整体。如果能给孩子多点时间去读“闲书”,给孩子丰富的生活体验,就是在帮他丰富学科背景、锻炼思维能力,获得更深入的学习体验。学海无涯用“乐”做

舟,才是孩子持续学习的后劲儿。

不把“问题”当“问题”

对于父母来说,孩子的“问题”就是天大的事,解决好一个个问题,仿佛就是在帮孩子积攒“后劲儿”,但真的是这样吗?曾经有父母给心理咨询师李松蔚写信,询问自己的孩子“不自信”怎么办?原来,这对父母鼓励孩子当学霸,但孩子说自己就想做“学渣”。从这句话里,父母断定孩子是因为“不自信”,才一点志向都没有。李松蔚老师回复说:“如果我同意了孩子不自信这个‘问题’,那我们在这个方向上做出的任何努力,比如鼓励孩子:你要对自己自信一点!不但无用,还可能在向孩子暗示:你怎么是一个不自信的孩子!同样一句话,我看到的是这个孩子很自信,因为他不需要通过成绩排名证明自己的价值。我们需要考虑的只是:有哪些方法,可以让一个对自己信心十足的孩子,对学习更感兴趣?”

当家长不把“问题”当“问题”,只把“遇到问题”当正常、当机会、当成长时,孩子才不会陷入内耗和自我否定,才相信自己有面对问题、解决问题的能力。

一个真正有自信、有力量的孩子,不是每天喊着“我一定可以做得更好”,而是“我对现在的自己也很满意!”如果我们能对孩子少点否定,多些“满意”,那孩子是不是也能多点这样的后劲儿呢?“教育”是有分工的,“学校教育”侧重对孩子知识的教育、环境的教育;“家庭教育”侧重对孩子心性的教育、能力的教育;这两个教育最终要实现的是促成孩子的“自我教育”,即,让孩子自己管自己进步,自己帮自己抵挡诱惑,自己助自己扛过困难。缺少任何一环,教育都不算成功。

所以,要想孩子学习有后劲儿,我们要做的不是把学校教育的工作扛进家里,主动当起孩子的“副班主任”,而是站好“家庭教育”的岗位,爱孩子、助孩子,从心性、动力、能力上帮孩子扎稳更深、更广的根!

(来源:新东方家庭教育 图片/红波 供)

家教心得

新学期来了,这18个好习惯越早养成越好

习惯,就是那些不需要别人的督促和要求,就自然而然想要做的事。好习惯,让我们拥有勤勉的人生;好习惯,为生活增添智慧;好习惯,是人生路上进级的阶梯。新学期开始,是孩子养成好习惯的最佳时机。以下这18个好习惯越早养成越好。

01 早睡早起的习惯

早睡早起有助于孩子保持健康的身体状态,良好的睡眠质量可以促进孩子的生长发育,提高记忆力和学习能力。熬夜和睡眠不足会导致身体机能下降,导致注意力不集中等问题。另外,早睡早起可以帮助孩子保持清晰的头脑和良好的精神状态,从而更好地吸收新知识。

02 随时记录的习惯

成绩优秀的孩子往往善于思考和总结,他们能够将脑海中一闪而过的“灵感”积累下来,沉淀为思想的深度,在学习中随时迁移,为自己所用,这就是记录的意义所在。俗话说,好记性不如烂笔头,积累多了,将是一笔无形的财富。

03 自学预习的习惯

提前预习,是培养自主学习的精神和自学能力、提高听课效率的重要途径。提前预习教材,自主查找资料,研究新知识的要点、重点,可以发现疑难问题,在课堂上带着问题听讲事半功倍。

04 专心上课的习惯

在课堂上要集中精神,专心听老师讲课,哪怕是已经会了的知识,也还是要认真听,要把教师的思路、其他同学的思路与自己的思路进行对比分析,尽量多理解记忆

一些东西。

05 认真观察的习惯

对客观事物的观察,是获取知识最基本的途径,也是认识客观事物的基本环节,学会恰当的观察方法,养成良好的观察习惯,可以培养敏锐的观察能力,是一笔成长的财富。

06 善于提问的习惯

我们要积极鼓励学生质疑问题,带着知识疑点问老师、问同学、问家长。提问是主动学习的表现,能提出问题的学生多是学习能力强的学生、是具有创新精神的学生。

07 独立完成作业的习惯

有的孩子做作业态度不端正,有的甚至抄袭其他同学的作业,这些不良习惯会严重影响学习效果。父母一方面要引导孩子科学安排时间,同时也要给孩子创造一个安静的学习环境。父母在陪伴孩子学习的过程中,要注意培养孩子的主动性态度和思考能力,不要采取监督的方式,这是干扰孩子的注意力。

08 整理错题的习惯

成绩好的学生多是善于通过利用错题本,将平时容易犯错的知识点掌握扎实,避免重复犯错;同时不断提升自己的思维水平、解题经验和技巧,使自己的学习效率成倍提升,学习效果自然会好。

09 复习归纳的习惯

复习就是消化知识,加深理解和记忆,使零碎的知识,分散的记忆得到一个

串联,避免前后知识的脱离与割裂。

每天尽量把当天的东西都复习一遍,每周再做总结,一章学完后再整体复习一下,这样知识才能学得深,记得牢。

10 适度使用电子产品的习惯

首先家长要以身作则,在孩子面前不做“低头族”;其次,对孩子想玩手机的诉求,家长也应适度允许。可以和孩子一起建立规则,规定时间和周期,让孩子遵守约定去执行。

11 珍惜时间的习惯

家长要培养孩子的时间观念,让孩子明白什么时候应该做什么事情,今天的事情绝对不能拖到明天去做。

对待每天要完成的事情先要有一个具体的计划,做事最好能够按计划行事,这样孩子也会在一天内做完该做的事情。

12 坚持阅读的习惯

阅读能拓展孩子的视野,提高孩子的学习积极性,使他们主动认知,主动吸收知识,并积极运用这些知识开动脑筋去思考问题、分析问题、解决问题。

新学期列个新书单,孩子根据自己课外时间的多少,合理安排阅读时间,切忌贪多嚼不烂。

13 运动的习惯

经常保持运动习惯,不仅会身体健康,精力充沛,学习效率也提高。坚持运动能带给孩子自律、自信、自强,培养孩子的规则意识,以及异于常人的定力和意志。这些精神都将在潜移默化中帮助孩子从学习、生活各个方面提升自己。

14 保持书桌清洁的习惯

当孩子全神贯注学习时,要保持注意力长期集中,本身就是件不容易的事。书桌上与学习无关的东西,会使注意力分散,干扰学习。

新的学期,家长可以建议孩子从整理好家里的书桌开始,逐渐养成每天清理课桌表面的好习惯。

15 认真书写的习惯

一手漂亮好看的字不是一朝一夕就能练成的,必须长期坚持,养成认真书写的好习惯。家长可以先从培养孩子书写规范、端正、整洁的习惯开始,认真对待每一次的课堂笔记、作业、试卷,这样的习惯一旦养成,孩子将受益一生。

16 积极看待事物的习惯

家长要告诉孩子,生活是一面镜子,你对它笑,它就对你笑;你对它哭,它也对你哭。抱怨是一种心理暗示,也是越抱怨运气越差的原因。遇事看开点,不抱怨的人生,会得到最好的成全。

17 敢于提问、质疑的习惯

质疑就是鼓励孩子大胆质疑。任何事情都有一个“为什么”,都值得去问。家长和老师也要多鼓励孩子去提问,鼓励孩子大胆地谈自己的观点、看法、见解和意见,敢于质疑问难,并逐步形成习惯。

18 保持微笑的习惯

微笑是生活中最真实的语言,学会微笑,是一种笑对人生的心境。养成微笑的习惯,不管遇到什么样的挫折和困境,都能够以从容的气度和宽广的胸襟来克服困难。

(来源:中国教育报 综合每晚一卷书、教师E家、捡书姑娘等)

一辈子肩挑祖国未来的“大先生”

□ 本报记者 小隅 通讯员 张思文

“我觉得一辈子肩上都挑着千斤重担，一个肩膀挑着学生的现在，一个肩膀挑着国家的未来。因为今天的教育质量就是明天的国民素质，所以我不敢有丝毫懈怠。”这是年届95岁的于漪先生，一位73年来扎根上海基础教育最前沿，致力教育教学改革与创新的耄耋老人的切身之言。

于漪先生，1929年2月出生，于江苏省镇江市，1947年考入上海师范大学，1951年毕业。她长期从事中学语文教学，曾任上海第二师范学校（现为上海市杨浦高级中学）校长、名誉校长以及上海市教师教育学院小幼教师部部长等职务。执教73年来，于漪先生始终耕耘在基础教育这块沃土上，兢兢业业、孜孜矻矻，为我国基础教育事业做出了杰出贡献。她于1986年被评为特级教师，2018年获上海市教育事业杰出贡献奖，被授予“改革先锋”称号，2019年获得“人民教育家”国家荣誉称号。2018年庆祝改革开放40周年之际，中共中央、国务院表彰了100位改革先锋，于漪先生是基础教育界的唯一代表。

于漪老先生有大情怀，她一辈子教书育人，始终虚怀若谷，奋斗不止。她认为，教育家一定始于情怀，忠于祖国；教育家精神就是要



挺起中华民族的脊梁，铭记“国之大者”，时刻装着祖国，从“小我”走向“大我”的境界，用“言行”去丰盈教育者的精神家园，涵养教育家的精神品质。

从锦瑟年华到耄耋老者，于漪先生在讲台上一站就是73年，“做一辈子老师，一辈子学做老师”。她对教学的热爱浸入了骨髓，谦虚的品格成就了令人仰慕的教育高峰。而于漪老师却说：“我有两把‘尺’，一把是量别人长处，一把是量自己不足，只有看到自己的不足或缺点，自身才有驱动力。”她还说，她一辈子都在和自己的无知做斗争，自己上了一辈子深感遗憾的课。

于漪先生有大学问，她怀着教书育人责任在肩的理想和信念，精耕课堂，启智未来。她认为，教育家精神生于课堂，长于校园，教师的专业发展是有成长轨迹和节奏的。于漪先生说：“课要教到学生身上，教到学生心里，一定是你全身心投入，用生命歌唱，以生命来认识生命，以一棵树来摇动、撼动另外一棵树。”她认为，只要站上讲台，就要精神饱满，忘记其他，心中只有学生。

于漪先生有大境界，她不仅是大爱无疆，更是育人育心。她说：“每个孩子都是艺术品，都是不一样的。因此，教师一定要目中有

人，不仅要走进学生的知识世界，而且还要走进他们的生活世界和心灵世界。”育人要育心，浇花要浇根。

“行可为表仪者，人师也。”这是于漪先生的座右铭。她强调要用“爱心”培育“爱心”，这是一种大爱，“没有杂质”的大爱。她说：“教育不能只‘育分’，更要教育学生学会做人。”针对基础教育中存在的重智轻德、分数决定一切的现象，于漪先生曾呼吁，要从当前学生过重的课业负担和重智轻德的重围中“突围”出来。她认为，撒播阳光到学生中，首先自己心中要充满阳光。爱是点点滴滴的，情是实实在在，那实实在在所融入的浓浓的情与爱，才是教育的真谛。她用自己的“三心”——爱心，细心，耐心，去掌好舵，增强孩子的“二心”——自尊心，自信心，让孩子们能够为扬帆远航奠定基础。

于漪先生有大人格，她奖掖后学，不遗余力。早在上世纪60年代，她就提出“要胸中有书，目中有人”；上世纪70年代，她又提出既“教文”又“育人”；上世纪90年代至本世纪初，她再次提出了培养“现代人素质”、语文教学要“弘扬人文、改革弊端”“教育要树魂立根”、教学要“德智融合”等理念。在语文教学领域，于漪先生

倡导的“教文育人”的语文教育目的观、工具性与人文性相统一的语文课程性质观、面向全体人人发展的学生观等理念，对指导当下的教育教学实践都有着重要的现实意义。

于漪先生认为，奉献是教师的天职。教师要把知识奉献给学生，把技能奉献给学生，用高尚的品格引领学生，用精神的阳光照亮学生心灵，“让生命和使命结伴同行”，用自己整个的生命去拥抱心中最神圣的事业。90多岁高龄的她仍坚持上示范课、作报告、议课、评课，在潜移默化中影响着现在语文教育教学的实践行为；她的教育家气度和胸怀，给了无数青年教师精神感召和力量。

于漪先生时刻关注着学科教学改革，关注整个教育领域的不断变革。她笔耕不辍著书立说，从《于漪教案选》到《于漪文集》，再到《于漪全集》，走过了一个中国知识分子“读书—教书—写书”的典型历程，上下求索，不断在学术上、思想上引领年轻一代教师获得成长、走向成熟。

课堂既是学生展示的舞台，也是教师人生的舞台。95岁的于漪先生，依然活跃在语文教学改革的第一线，坚持“站在讲台上用生命唱歌”，她是师者的楷模！

楷模先贤

老师，您辛苦了！

每个人的回忆里都有忘不掉的老师。他们从文学到艺术，从天文到地理，似乎无所不知，永远精力充沛；他们用一支粉笔守护三尺讲台，教会我们坦荡做人的道理，闯荡世界的本领；他们没有惊天动地的伟业，只有“捧着一颗心来，不带半根草去”的平凡。他们是童年的守护者，也是人生的引路人，勾勒出我们成长的样子，呵护着我们五彩斑斓的梦。他们陪伴我们一程，却影响我们一生……

“她们后面的人生过得比我好比我幸福，就足够了”

“燃灯校长”张桂梅，身患骨瘤、风湿等多种疾病，却照亮了无数大山深处贫困女孩的人生。自从2008年担任全国第一所公办免费女子高中——丽江

华坪女子高中校长以来，张桂梅十几年来如一日把精力都投在学生身上，即便身体已大不如前，连爬楼梯都十分吃力。每天清晨，她都会坐着宿管员的电动车到教学楼为学生们开灯；每年高考期间，她会坚持为毕业生加油送考。

三年时间的知识倾囊相授，离别之际学生的一点一滴，她都要亲自关心照料。曾经被问到“这辈子的价值在哪”时，张桂梅回答：“她们后面的人生过得比我好比我幸福，就足够了，这是对我最大的安慰”。

“如果我哪天倒在课堂上大家不要为我悲伤”

从教30多年，中国人民大学哲学院教授朱锐最爱的就是“教书”。2022年8月底，朱锐确诊癌症，治疗一段时间后，放不下学生的他选择重新走上讲台，让生命燃至“最后一课”。

“如果我哪天倒在课堂上大家不要为我悲伤，而要为我感到骄傲”。癌症晚期的他需服下大量止痛片才能支撑上完一节课，即使生病，朱锐也从未取消一次课程，没有一节课中途休息过。

“生命不息，战斗不止。人随时随地都应发光发热，这是我一直保持的人生态度”这是朱锐生前说的一句话。

“只要孩子们需要就会作最长情的陪伴”

他叫赵兴洲，原是上海市嘉定区杨柳初级中学的老师。临近退休时他参加了援助青海支教工作，来到海拔



约4000米的青海省果洛藏族自治州久治县担任久治县民族寄宿制中学音乐教师。当他看到学校没有音乐老师，学生们也从来没上过音乐课，仅存的乐器年久失修时，心里暗下决心：要竭尽全力为这里的孩子们学习音乐打下基础，这里的孩子不能没有音乐！

不顾高寒缺氧的不适，他夜里独自一人把乐器都修理了一遍。一周后，这座高原音乐教室第一次响起了钢琴声。他从最基础的乐理开始教起，通过编写汉语课件，教孩子们识谱、打节拍、演奏乐器。一年时间，赵兴洲还谱写了七首歌曲，有一首是专为此所中学谱写的汉语校歌《神山的花园》。

赵兴洲完成支教任务后不久，再次启程来到青藏高原，他搭了一座“音乐

桥梁”，把有音乐天赋的孩子们带到上海进行了一场演出。他说，只要孩子们需要，自己就会作最长情的陪伴，让他们在音乐道路上越走越远、越飞越高。

这就是我们的老师寒来暑往、披星戴月，毫无保留地奉献着

青春和热血、智慧与爱心。时光匆匆，可能我们与老师再次相见时，岁月已在他们脸上留下深深的痕迹；但不变的是，无论你年华几许，身处何方，老师依然牵挂着你。

明天是第40个教师节，让我们衷心地问候一声：老师，节日快乐！您辛苦了！

（文、图来源：新华社 / 记者 周喆、姚子云）

