



学校党建工作： 教育强国的导向和基石

□ 本报记者 陈旭光

党的二十届三中全会确立把教育、科技、人才一体统筹推进作为提高国家创新体系整体效能的重要基础和支撑,部署了深化教育综合改革任务。全国教育大会进一步明确了教育事业发展的重大任务和战略举措,发出“朝着建成教育强国战略目标扎实迈进”的号召,要求教育工作者把思想和认识统一到中央关于建设教育强国的决策部署上来,到2035年实现建成教育强国的奋斗目标。为了确保这个目标实现,必须从根本上确立学校党建工作在教育强国战略中的重要地位和作用。

一、党建工作决定了我国教育能否坚持社会主义方向的政治属性

学校党建工作是教育强国的导向和基石。世界百年变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革深入发展,围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈,教育越来越成为提升国家核心竞争力、赢得战略主动的关键因素。学校党建工作,影响着国家未来的发展方向和竞争力。进而影响着党的教育事业兴衰成败。

党建工作首先是坚持党对教育事业的全面领导。党的领导地位是由我国国体性质所决定,是历史和人民的正确选择。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势。加强党对教育工作的全面领导,就是要坚持教育的政治属性、人民属性、战略属性。

然而,在一段时间内,我国教育领域曾出现淡化政治的倾向。西方形形色色的思潮、文化流派、社会科学、人文学科相继涌入,深深影响了中国人的思想观念和生活方式。其负面影响首当其冲的是教育领域。我国《教育法》中明确规定:“国家坚持中国共产党的领导,坚持以马克思列宁主义为指导,遵循宪法确定的基本原则,发展社会主义的教育事业”。然而,在一些学科领域的教材中,马克思主义失去了基础理论地位,甚至被边缘化、空泛化、标签化。在一些学科中“失语”,教材中“失踪”,论坛上“失声”。有些教材对西方文化思潮只介绍、不分析;对某些错误观点只宣扬、不批判;大是大非问题得不到澄清,致使学生在似懂非懂中产生思想上的困惑。

教育是上层建筑,要服务于国家的政治制度和意识形态,国家要通过教育来维护政治统治和社会稳定;而教育的政治属性,是一切国家政党赋予教育的根本属性。习近平总书记曾指出:“每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的”。任何国家、任何社会,其维护政治统治、维系社会稳定的基本途径无一不是通过教育。换言之,要通过加强学校党的建设,加强党对教育内容的监管,保证教育领域在办学方向上不偏离。

在教育强国建设中,唯有积极贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》精神,才能坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。从而推动用党的创新理论武装学生。实现正确的导向入脑入心。要在学校党组织的领导



下,加强思想政治教育,一方面要推动大中小学思政课一体化建设,另一方面要把思政课程和课程思政有机结合起来,形成立体的、交叉的、完善的大思政格局,进而教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,做有中国特色社会主义事业的建设和接班人。

二、党建工作决定了我国学校能否坚持立德树人导向

教育强国战略直接关系到国家的未来和民族的复兴。在迈向教育强国的征程中,必须回答两个基本问题。一是怎样办好学校、办什么样的学校和为谁办学校的问题。二是怎样培养人、培养什么人、为谁培养人的问题。这两个基本问题是当前我国教育的首要问题。其本质是在党的领导下,教育必须坚持为党育人、为国育才,坚持立德树人的导向。

为党育人、为国育才是对办好中国特色社会主义教育的规律性认识,也是学校党的建设和思想政治工作的根本遵循。

由于教育内部应试教育的影响,在许多学校都不同程度存在着重智轻德的模糊认识;在办学思想上,没有把学校德育工作放到应有的位置。在一些学校存在着淡化意识形态思潮,主张传授不受意识形态干扰的所谓“纯粹的知识”,淡化了对青少年学生的爱国主义教育;还有一些自称教育家的人,主张指导思想多元化,意识形态中立化……顺着这个逻辑,他们在教育实践中,也就放弃了党的立德树人的政治导向。

青少年学生正处于世界观、人生观、价值观确立的关键时期,很容易受到形形色色的思想体系的影响,针对多元化意识形态带来的模糊认识,青少年学生还缺乏足够的批判和鉴别能力。尤其在一些别有用心、用所谓人性代替政治性、用个性代替共性、用利己主义代替集体主义、用享乐主义代替艰苦奋斗,给青少年学生灌输了大量西方意识形态的糟粕,甚至使一部分人成为“俘虏”。

因此,我们必须坚持用新时代党的创新理论铸魂育人,昭示真理伟力。必须发挥党建工作强大的思政引领力,厚植中国特色社会主义文化底蕴,彰显文化伟力。注重对青

少年学生的思想政治教育,抵制西方敌对势力对青少年学生的思想渗透,密切关注青少年的思想动态,构建全方位、全过程的教育环境,发挥思政课程和课程思政的协同育人作用,切实增强不同阶段的育人效果,致力培育学生具有服务中国特色社会主义事业的内在自觉性、主动性和专业能力。

三、党建工作决定了我国学校能否凝聚铸魂育人力量

教育是一项系统工程,也是一项需要全社会共同参与的伟大事业,其发展方向和质量水平直接受到国家政治、经济、文化等多方面因素的影响。在世界形势复杂多变的背景下,学校党建工作如同同一面旗帜,指引着教育事业的正确航向。学校党建工作通过发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,形成了推动教育事业发展的强大合力,引领学校建立健全科学的管理体系和运行机制,提高教育教学的针对性和实效性,营造学生良好的学习和成长环境。所以,党建工作是凝聚铸魂育人的核心力量。

党建工作在五个方面有所作为,才利于凝聚力形成。

第一,把准一个方向。毛泽东同志在延安抗日军政大学第四期第三大队开学典礼上发表题为《在抗大应当学习什么》的讲话时指出,要坚持坚定正确的政治方向,并把正确的政治方向确立为抗大首要

的教育方针。今天,政治方向依然是党生存发展的首要问题,事关党的前途命运和事业兴衰成败。

学校党建工作,首要的是坚持办学的政治导向,政治导向就是育人导向。必须坚定不移地在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,以昂扬的精神状态、务实的工作作风开创党的教育事业发展新局面。

第二,站稳一个立场。要站稳国家立场、党的立场、人民立场,这三个立场是统一的。在当前世界局势纷繁复杂的百年变局之下,许多问题青少年学生可能看不清,甚至老师也说不清楚,这就需要确立一个基本立场。立场确定了,一切问题也就迎刃而解了。作为中国学生,要站在中国的立场思考问题,时时刻刻记着自己是一个中国人。

第三,认清一个目标。党建工作怎样认清目标,就是看一看党建工作的出发点和归属点是什么。学校党建工作是为了确保党的教育方针政策得到有效贯彻,通过加强党的建设,学校能够确保党的教育路线、方针、政策在教育教学中得到全面体现,确保教育的社会主义性质不动摇。从而引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的爱国情怀、社会责任感和创新创业精神。为学生的未来发展奠定坚实的基础,为国家培养更多有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年。

第四,追求一个效果。追求学校党建工作的针对性和实效性。一方面,学校的党建工作不能做出形式主义的东西。另一方面,学校的党建工作又要有一定的形式。有一定的载体。党建工作要有机制、有队伍、有地位、有经费、有场地、有场所。从而保证党建工作具有鲜明的效果。

第五,走好一条道路。要坚定不移地走高质量党建引领、保障学校高质量发展这条道路。让学校准确把握党的教育决策初衷、战略意图、政治考量,增进对教育强国的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,统一思想和行动,确保中国特色社会主义教育事业始终沿着正确的方向发展。

站在新的历史起点上,学校党建工作面临着艰巨的任务和光荣的使命。我们要深刻认识到学校党建工作在教育强国战略中的重要地位和作用,不断加强和改进学校党建工作,为教育事业的发展提供坚强的政治保证和组织保障,为教育强国奠定坚实的基础!

(图片/红波 供)

本期·导读

- 《环境育人 润物无声》 2版
- 《校长如何推动教师专业发展》 3版
- 《核心素养背景下的班队活动创新》 4版
- 《文物“再现”:3D技术赋能儿童实践成长新样态》 5版
- 《较劲不是教育》 7版
- 《中小学如何孕育拔尖创新人才》 8版

学校“一训三风”漫谈

□ 陈 述

一、学校校训

校训体现着学校教育哲学的“实践观”，是学校提出的对全校师生具有规范、警策与导向作用的行动口号。它往往是学校核心理念具体、生动、形象的写照。校训以优美的语言文字和深刻的文化内涵，简洁形象地表达出学校的指导思想、教育目标、学校特色和精神风貌。校训要求依托学校的性质，体现学校的意志，是学校着意建树的“应然之风”，甚至是带有某种“终极”意义的学校指针。

学校管理无小事，处处显其大。校训

是一所学校的办学思想、管理精神的浓缩，是一种精神、一种追求、一种理念，是一种无形的管理制度、一种内在的管理文化。所以说，校训是一个学校的灵魂。校训体现了一所学校的办学传统，代表着校园文化和教育理念，是人文精神的高度凝练，是学校历史 and 文化的积淀。

校训集中反映了一所学校的办学宗旨和历史传统，体现了学校的文化追求和精神风貌。

二、学校“三风”

加强“三风”建设是治校、治教、治学的需

要，是一项具有战略意义的培养工程。“三风”包括校风、学风、教风。“三风”体现了一个学校的办学理念，体现了一个学校的文化精神和人文精神，体现了一个学校的历史积淀和教学传统，更反映了一个学校的办学管理水平。

校风即学校的风气，是学校成员共同具有的思想行为作风，是一所学校区别于其他学校的独特风气。

学风即师生的治学精神、治学态度和治学方法，是校风优劣的主要标志。学风建设作为学校自身建设的一个重要方面，直接影响到学生的文化素质和

思想道德素质，影响到学校培养的人才质量。

教风即教师从事教育工作的思想行为作风，它是教师职业道德的最集中体现。加强教风建设是提高办学质量的头等大事，它关系到学校的发展和社会声誉，关系到人才培养和教育质量，关系到学生成长和成才，教风决定学风，教风是学风的导向。

教风和学风建设的成效直接体现于校风，加强校风建设又是促进良好教风和学风形成的前提和基础，它们互相影响、互相促进。

校园文化

美国著名哲学家、教育家杜威指出：“教育必须利用环境的作用，离开了环境也就没有了教育。环境可分为两种：一种是自然环境，另外一种是社会环境。人总是生活在一定的环境中来接受某种刺激，而做出相应的反应。一个纯化的环境，一个平衡的环境会更好地影响学生的智力和道德。”

一、动态校园文化体现时代精神，宛如冲锋号角激起献身志向

动态的校园文化在于让学生产生终身受益的价值取向。

比如班级行为准则。构建班级文化，就要确立班级行为准则。为此，我们设置了“班务栏”，在“班务栏”里有学校的作息时间表、课程安排表、班级公约、德育成长树等。班级公约是规范学生行为的准则和要求，如作息制度、考试制度、一日常规等。各班根据本班实际情况逐步创设具有班级特色的班训、班风、学风、评比激励、学习制度、值日生制度、考勤制度等非正式制度，以促进形成良好的文明行为习惯。这些制度的实施会使班级在学习和生活等方面都能有章可循，久而久之，就会促进学生形成良好的文明行为习惯。

比如班级学习文化。“保证基础、发展个性、唤醒潜能、多元发展”是我们办学的指导思想。班级的学习文化是班级文化建设的重要阵地。建设班级学习文化的目的是为了“保证基础”，确保孩子在未来升学考试中取得理想成绩。我们在班级里设置了各种学习打卡表格，各学科从背诵、默写、每日一诗、每日一题等出发，确保学生基础知识过关。其实，现在所有的考试都更加注重基础，只有保证基础知识过关，才能赢得未来考试的竞争。这种打卡式的班级文化，为班级形成良好的学风提供了“抓手”。课间没有了相互追逐打闹，只有小组过关与竞赛，浓厚的学风由此形成。

比如班级精神文化。班级精神文化是学校文化的具体表现。班级精神文化在哪里？在教室前面的班训里，在班级的荣誉栏里，在班主任对学生的要求里，在班干部的管理之中，在学生跑操的口号里。有怎样的校长，就有怎样的学校；有怎样的班主任，就有怎样的班级精神。从文明班级评选到无声餐厅构建，从安静路队到跑操比赛，从篮球比赛到拔河比赛，从研学活动到演讲比赛等等，活动与比赛成为班级精神文化建设的重要阵地，引领学生成长。

环境育人 润物无声

□ 安徽省亳州市利辛县五育高级中学 罗日荣



比如班级行为文化。教育的使命是为孩子的成长提供机会，我们要公平对待每一个孩子，让每一个孩子都能被温柔以待。在大多数学校里，活动与舞台机会往往被少数几个精英孩子“霸占”，绝大多数孩子只能充当观众，为少数孩子鼓掌。好的教育应该为每个孩子提供机会。比如，我们把升旗仪式分配到班，每个班独立主持，每次仪式至少有6个孩子得到锻炼的机会，一个学期下来，每个孩子至少有4次上台展示、锻炼的机会。我们对于学生的评价也不再是“三好学生”“优秀干部”之类，我们会评选出“文明之星”“阅读之星”“运动之星”“才艺之星”“书法之星”“科创之星”等。每个孩子都不一样，关键在于我们要善于发现孩子的闪光点。教育是“唤醒”的艺术，而唤醒的关键在于理解孩子、尊重孩子、赏识孩子、激励孩子。

比如带领孩子走进优秀企业。明教育联盟学校有这样一个励志研学课程：立足本土，先从本地的优秀企业开始，通过实践活动，了解本地乃至全国优秀企业的发展历史、企业的生产与管理流程、企业的人才需求、企业文化与企业使命、企业的未来发展等等。让学生从现在开始，睁眼看社会、开眼界、养胸怀，让孩子清楚知道自己未来要成为一个什么样的人。我们力争带

领学生走向更多优秀的企业，带着企业家的梦想与追求，带着时代赋予的使命，希望所有学生做一个有理想、有信念、有知识、有胸怀的现代公民，为中华民族的伟大复兴而努力！

比如举行励志演讲。明教育联盟学校为了培养学生的自信心，每学年都要举行一次大型的“励志演讲比赛”。参赛选手尽情展示自身风采及演讲才能，以新颖的角度和方式阐述“青春与梦想”“做最好的自己”的故事。通过励志演讲，坚定学生的志向，锻炼学生的表达能力，培养未来的社会精英。除了这些活动，还有辩论比赛、跑操赛、艺体比赛，以及文艺活动、书法展览活动、爱心义卖活动等。

二、静态校园文化留下难忘哲思，宛如鲜花芳香让人流连忘返

静态校园文化的本质是“人化”，功能是“以文化人”。

比如班级的环境文化。我们让每一个孩子都带一盆绿植，不仅绿化了校园，让校园变得更加美丽，而且还有安全功能：放在拐角的地方，防止孩子奔跑而撞伤；放在玻璃墙下，防止不小心碰撞玻璃造成伤害。我们要求每个孩子准备一个书袋，既保持了桌面整洁，也让孩子从小养成分类收纳的好习惯。

惯。我们坚持每天三清扫，坚持每天检查，努力创造更加舒适的环境，让孩子养成良好的习惯。

比如良好的设施环境。曾经有家长看到学校高大上的设施设备，担忧自己的孩子以后不能“吃苦”，怕学校环境太好，孩子以后不能适应其它学校的环境，甚至大学的环境。我和家长说：“良好的环境本身就是一种教育资源，在这样的环境下长大的孩子会受到潜移默化的影响，孩子不会养成乱扔垃圾的习惯，孩子更不会养成大声喧哗的习惯。这就是为什么进入机场后没有人好意思随地乱扔垃圾的原因，良好的环境也会让孩子变成谦谦君子。”

比如“文明梯”。学校楼梯在设计方面存在缺陷，为此，我特意对老师、家长乃至学生讲，学校之所以设计这样的木质楼梯，就是培养孩子“轻声慢步”的好习惯。有缺陷的楼梯也是一种教育资源。

比如学习成果展。班级文化建设更需要教育成果来展示，我校在教室橱窗中推出了“天天书法”“诗中有画展”“中秋诗词展”“优秀作业展”“校园活动风采展”“书香校园读后感展”……教室的橱窗成为孩子学习活动的窗口，也成了孩子们相互学习的平台。学习成果展具有强大的教育力，影响孩子向善、向美的心。

(图片/红波 供)

校长如何推动教师专业发展

校长新论

如今,我们提倡校长要成为教育家型校长,不仅要求校长自身发展,而且要求校长推动教师群体发展。只有教师发展了,才能推动学生学业质量发展、学校办学质量发展。那么,校长如何推动教师专业发展呢?

一、组织引领,校长要成为“发动机”

校长是学校发展的“风向标”。在学校管理中,校长首先要发挥自身的行政管理、组织、指导等作用,还要成为教师专业发展的“发动机”。

在日常管理中,校长要强化目标管理、过程管理、评价管理等。抓住目标,教师专业发展就会有方向、有针对性、有实效性;抓住过程,教师专业发展就会务实,就会脚踏实地;抓住评价,教师专业发展就会有动力。

校长应该为教师专业发展搭台子、压担子。如校长可以组织教师制定“目标发展规划书”,对教师进行“骨干培训”,让教师参加“名师工作室活动”,组织教师进行“青蓝工程结对”,组织建构教师“教学研共同体”“发展共同体”等等。在此过程中,校长应该创设条件、打造平台,赋予教师专业发展充分的自主时空。

二、制度规范,校长要成为“方向盘”

如果说校长的行政管理、组织和指导是学校管理的骨架,那么学校的规章制度则是学校管理的肉体依附,是学校发展的基石。

校长要成为教师专业发展的“方向盘”,通过规章制度把准教师专业发展方向。在学校管理过程中,校长不仅要用规章制度规范教师专业发展,还要用制度释放教师专业发展潜能。

为此,校长可以邀请行政班子成员、教师代表以及学生代表共同参与学校规章制度的制定、完善、落实、监督等,让其成为教师专业发展可享受的“红利”“福利”,尤其是培训制度、科研制度、评价制度等,通过制度助推教师跨上专业成长的新台阶。例如在学校管理中,创建学校微信公众号,展示教师专业发展成果,当教师、学生、家长阅读相关文章时,学校制度管理的理念自然而然就深入人心了。

三、行动示范,校长要成为“导航仪”

苏霍姆林斯基曾说,“校长对学校的领导,首先是思想的领导,其次才是行政的领导”。在学校管理中,校长要做教师的表率,以身作则,率先垂范。

校长是教师专业发展的“导航仪”,对教师的专业发展具有导向、调节、示范等作用。校长要站到学校改革的制高点,做一个学习者、研究者、实践者。校长在做“指挥员”的同时还要做“战斗员”,要有意识地加强自身道德修炼,提升自我修养,勤于读书,勇于探索,善于自我革新。

如校长要求教师做课题,自己必须带头申报;校长要求教师上公开课,自己必须带头上;校长要

求教师爱生敬业,自己就必须带头踏踏实实教书育人。在我们学校,每一次组织教师参与的活动,校长、副校长都积极参与其中。我们认为,校长的四周要形成一个有向心力的磁场,从而激发教师的专业发展意愿,让教师体验到专业发展的重要性、紧迫性。

四、文化涵育,校长要成为“加油站”

文化管理是学校管理的一种全新境界。文化是学校发展、教师发展、学生发展的力量源泉。文化具有弥散性、濡染性等特点。校长要积极创设学校文化,尤其是创设教师专业发展文化,如集体备课文化、同课异构研讨文化、教学反思协商文化等,将其转化为教师专业发展的精神动力。通过文化的濡染、涵养,推动教师专业发展走向理性自觉。

学校要营造教师专业发展的良好氛围,让教师愉悦地投身到专业发展中。比如,我校设置了“校长信箱”,教师在专业方面冒出“金点子”,就可以通过信箱来传递。教师在专业成长、生活工作等方面需要支持,也可以借助“校长信箱”沟通交流。

校长应当是“教师的教师”,应当做教师专业发展的领航者、领跑者,应当树立“工作即研究”“研究即工作”的理念,积极带领教师谋发展、促行动,改善学校办学环境,提升学校办学品质。由此,学校才能真正成为师生专业发展的摇篮。

(转自“智知师教库”公众号)

激发工作热情 赋能教师成长

□ 湖南省株洲市天元小学 苏 焱

管理高招

激励教师、提升教师的工作积极性,是校长要思考的问题。结合我校做法,在开展减负行动为教师减压的基础上,还从以下两方面开展工作:

一、多元评价,让教师被认可

1.改革评价制度

为促使教师把学生成长放在首要位置,推进全员育人,促进专业素养和教学能力的提升,我们去年就制定了《天元小学个人业务考核制度》,包括全员育人、师德师风、教学教研,实行积分制,按照全校个人总分,用3:6:1的比例来分配绩效奖励。对于教育教学等各个方面有重大突出贡献者,学校还设立了“特殊贡献”奖励。这些奖励办法和学校制度相融合,形成一个评价体系,构成学校的激励体系,成为学校评优获奖、评职晋级的重要依据。

2.推出优秀教师

利用媒体和活动宣传推荐优秀教师,如年会进行大型的优秀教师颁奖仪式;利用学校对外电子屏展示优秀教师、优秀班级风采视频。在公开讲座和对外活动中,为优秀教师提供分享展示的平台。每年在学校公众号中推出一批优秀教师,让每一个人都感到自己重要,起到激励作用。当社会、家长认可老师,向老师们投以敬佩的目光时,教育既多了一份责任,也多了一份动力。

3.花样表扬

创造各种机会,运用多种方式,发现并展示每个人的闪光点,提升其工作的幸福感。如:每个月我们有意见收集反馈平台,其中



有一个栏目就是“我最想夸的人”,通过夸奖他人发现优秀,放大优秀。给退休的老师一份“退休纪念册”,其中展示的是他们在校闪光的业绩和辉煌的历史。在年会或集会中设置惊喜小题目:说说我的两个优点,请其他人来夸夸我。为青年教师开办“茶话会”,以开放交流的灵活方式,搭建一个展示交流的平台。没有物质奖励,但可以多一些精神奖励,如:爱岗敬业奖、教研先锋奖、最佳年级团队、优秀班主任、优秀备课组等等,在奖项名称上、奖杯奖状上来点小创意,都能为老师们提供精神动力。

二、助力专业发展,实现自我赋能

1.培养后备力量

为了激励年轻教师的成长,我校专门为35岁以下的青年教师设置了“卓越计划骨干班”。其目的在于展示风貌、关注成长、建设团队,重在为青年教师提供互学、展示的平台,让他们共读一本书、交流成长经验,鼓励他们不断刷新自我,追求卓越,争做师德表率、育人模范、教学专家。

2.构建分级培养模式

(1)分级管理,着力培养教师发展精英团队

学校行政管理人员兼任学科主管,蹲组导师,在组内起到良好的引领、示范作用,也促进管理人员的专业发展。

业务指导分级管理。学科主管做学科顶层设计、蹲组导师分组指导、教研组长做具体安排。

这样分级管理,使管理工作与业务工作融合;用人与培养人相互促进。

(2)分层培养,促进不同阶段教师专业成长

我们将全校两百多名教师根据教学经验分为新手型教师、发展型教师、成长型教师、指导型教师,采取不同的策略进行培养,并从不同方面进行考核。

新手教师着力培养其匠人艺术,促其成长。开展新教师入职培训,开学初师徒结对,为新教师成长助力,促使新教师向合格型、优秀型教师奋进。

指导型教师辐射带动提品质,成教育之美。校内外发挥引领示范作用;落实集体备课制度,审阅教师教案,指导老师参加各项教研活动,提升专业素养;指导新手型老师备课、上课等教学教研活动,促其站稳讲台;上示范课,或听课评课,或经验分享。指导之余积极开展课题研究,向研究型教师发展。

成长型教师积极搭建平台促发展,扬个人之长。成长型教师两两结对,围绕研究主题开展序列化研究。一人执教,一人进行课例解读,进行捆绑考核,全员积极参与。

通过分级分层培养,让教师对自己的专业价值有较深刻的认识和长期的期望,满足自己的内在精神需要,不断提升自我,从工作中获得满足感与成就感。

(来源:“文艳云校长工作室”公众号 图片/红波 供)

经验交流

『三结一荐五选』工作法

□ 王红顺

某实验校期末以学科教研组为单位组织的“3结1荐5选”收尾工作非常有价值,值得兄弟学校效仿。

“3结”指的是对学期教学计划实施小结、使用教材经验小结及学生期末试卷答题情况小结。

学期初各学科均编制了教学进度表,这属于预设情况。一学期结束后,因学校活动或对学情、教材把握的原因,实际教学进度肯定有所变动,内容有所增减。因此,建议教师把变动原因及变化情况用红笔批注在原进度表中,为下一年新教师制定进度表提供真实有效的参考,这样新教师制定进度计划实效性会更强,会更有用。

教师教了一学期,对教材使用一定积累了一定经验。我们要求教师以单元为单位,梳理出本单元重点是什么、难点是什么,学生易错易混点是什么,常见考点是什么?学生需要补充的知识、经验有哪些?你最有创意、可复制的微创意有哪些?假设明年再教,你的教学策略、措施是什么?这样明年开学,把这些珍贵的经验资料调出来,新教师就可快速上道,借鉴消化吸收老教师的经验,把备课、上课做得更好!新教师很快就可以变成“有经验的新教师”,不再从零起步,不再原始摸索,避免犯重复性低级错误,就可站在同行肩膀上成长得更快更好!

区县教研室命制的期末试卷具有一定导向性、代表性和连续性,对教学及备考有重要参考价值。为此,我们要求教师制作试卷知识点双向细目标,研究新的题型,研究命题改革,研究试题变化趋势及走向,更重要的是教师要对一半以上学生出错的题、全军覆没题、知识遗漏点、盲点等详细登记分析,并且写出针对这样的试题怎样备考更有效?学生怎样才能考得更好?这样,明年教学及复习备考时,就可以提前预防,把这些问题有针对性地提前解决掉,下一届学生就可不犯或少犯类似错误。

“1荐”指的是以教研组为单位,为学校推荐使用最符合生情的一份教参、一套单元测试卷及一份练习册,为学校明年征订资料提供有价值的参考。

“5选”指的是以学科教研组为单位,精选最能代表自己水平、最有创意的5节精品课教案,5个精品课件(微课程),建立学校优质教案、课件资源库,同时评出10节精品教案、课件予以表彰并购买知识产权。明年新教师就可以在此基础上修改补充,节省备课时间,提高备课质量。

这种“我为人人,人人为我”的团队合作精神,能让宝贵经验传承发扬光大的作法,对新教师比较多、教师队伍变动较大的民办学校更有价值。

核心素养背景下的班队活动创新

□ 重庆市开州区汉丰第四小学 张光权

少先队工作

随着 2022 年版课程方案和课程标准的实施,核心素养已成为义务教育阶段的核心议题。它涵盖学习能力、创新能力、沟通能力、团队合作能力、思维能力、情感素养及社会交往能力等多个维度,对促进学生全面发展与未来成功具有不可估量的价值。班队活动的创新作为班主任工作的关键一环,必须以核心素养为导向,积极探索与实践新的活动路径。

一、以整体视角,导向班队活动主题创新

课程方案和新课标的整体性理念启示我们,班队活动不应孤立存在,而应作为整体教育体系的一部分,围绕核心素养的培养目标进行系统规划。班主任需具备全局视野,打破传统设计理念,从活动主题、内容及形式上进行全面创新。通过整合多学科知识、关注学生综合素养的提升,设计出既符合时代要求又贴近学生实际的班队活动。活动设计还应体现层次性与递进性,确保学生在参与过程中逐步发展核心素养。

二、立足学生生活实践,丰富班队活动内容

陶行知先生的“生活即教育”理念为班队活动内容创新提供了有益启示。班主任应深入学生生活,了解他们的兴趣与需求,将班队活动与现实生活相联系。通过设计贴近学生实际的活动,让学生在解决实际问题的过程中锻炼能力、增长智慧。如“课间十分钟游戏设计”“环保主题活动”等,这样的活动内容不仅能激发学生的参与热情,而且能促进他们核心素养全面发展。

三、创设真实情境,优化班队活动形式

为了有效培养学生的核心素养,班队活动应创设真实情境,让学生在体验中学习,在实践中成长。班主任可以紧扣学生个体经历或引入身边案例,设

计复杂连贯的情境任务,引导学生发现问题、提出假设并解决问题。比如通过“做中学”“用中学”“创中学”的方式,让学生在动手实践中培养原发性思维,提升创新能力,并形成良好的审美情趣与科学精神。

四、强化“综合育人”,促进跨学科融合

新课标强调知识的内在关联与结构化,以及知识与价值教育的有机融合。班主任在班队活动设计中应打破学科界限,推动跨学科知识的整合与应用。通过项目式学习、主题探究等综合性教学活动,让学生在解决实际问题的过程中综合运用多学科知识,培养高阶思维与综合解决问题的能力。活动还要注重团队合作与交流分享,以促进学生在互动中成长、在合作中进步。

五、关注个体差异,实施个性化指导

每个学生都是独一无二的个体,具有不同的兴趣、特长与发展需求。班主任应充分了解每位学生的特点与需求,制定个性化的指导方案。通过差异化教学与个别辅导相结合的方式,确保每位学生都能在班队活动中得到适宜的支持与引导。班主任要鼓励学生根据自身兴趣与特长参与特色活动或项目研究,激发他们的潜能与创造力。

六、加强家校合作,共筑核心素养培养网络

家校合作是促进学生核心素养培养的重要途径。班主任应积极与家长沟通协作,共同关注学生在校与在家的表现与发展需求。通过定期召开家长会、开展家访活动等,加强与家长的联系与互动。还可邀请家长参与班队活动的策划与实施过程,共同为学生营造一个良好的成长环境与发展空间。

核心素养背景下的班队活动创新要求班主任具备全局视野、创新意识与实践能力,并通过整体视角下的主题创新、立足学生生活的内容创新、真实情境下的形式创新,以及跨学科融合的综合育人策略的实施,有效提升学生的核心素养。

班干部培养

一个好的班级管理团队建设要经过以下四个阶段:指挥式管理、教练式管理、支持性管理、授权式管理。

一、指挥式管理

班级成立初期,新上任的班干部大部分是充满了热情、干劲,但他们的管理能力、思维方式还和普通同学无异。这时候的管理主要是指挥式管理——老师负责布置、班干部直接落实。班干部处理班级事务时,基本上没有自己的思考,老师布置什么就做什么。当然,老师没有布置的内容,他们也没有主动去做的意识。此时的班干部就像一个的“工具人”,虽然能够按时、按量完成任务,但如果失去了老师的指挥,他们也不知道自己该干什么。指挥式管理,虽然能帮助刚组建的班级迅速进入正轨,但无益于班干部的成长和班级的后续发展。

二、教练式管理

班级步入正轨之后,我们对班干部的管理要逐渐从“指挥式”过渡到“教练式”。老师要手把手地教班干部如何去处理班级问题。教的方式有两种:一是理论培训,二是工作操练。理论培训主要是通过班干部培训会的形式。我们可以定期召开班干部培训会,帮助他们树立班级主人翁意识和班级服务意识,让他们真正了解班干部的角色和定位、明确自己身上的责任,也借此机会对其管

如何才能培养出得力的班干部

理能力进行简单培训。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”理论讲解完了之后,我们要带着学生进行实操,从小事上再次讲解。我们要告诉他们要做什么,也要告诉他们该怎样做,更要告诉他们为什么这样做,以及以后遇到类似的情况该如何做。这样做的目的,就是通过一件件小事把班干部的管理意识、思考方式给培养出来。

三、支持性管理

经过一段时间的培训后,学生有了一定的管理能力。这时,我们要对其进行支持性管理。我们可以指出几个班级现存问题,让班干部去思考解决办法并整改落实。比如:教室卫生出现问题后,我们可以把劳动委员叫过来,让他去想问题背后的原因及解决方案。劳动委员想出办法之后,我们鼓励他在班级去落实。这个过程就是在帮助班干部树立管理威信,帮助他们增强管理自信。

四、授权式管理

当我们感觉到班干部能够独当一面时,就可以大胆授权了,让他们自行去管理班级事务。这里面有两点要注意:一是提醒班干部遇到超出其能力范围、经验范围的重要问题时及时上报,不能凭感觉做事;二是建立普通同学向班主任反馈问题的机制。因为从以往经验来判断,班干部的“小权利”也会滋生出“小腐败”。

(转自“班主任攻略”公众号)

微班会

把喜欢悄悄藏在心里

□ 四川省成都市双流区实验小学 帅玉兰

“帅老师,小杰好烦啊!”课间,我在讲台上批改作业,琴琴嘟着嘴、皱着眉伸手递给我一个小纸团。“什么东西呀?”“您看嘛!”琴琴说完红着脸跑开了。我疑惑地打开纸团,上面赫然写着“我喜欢你!”

这段时间只要老师无意中提到某些男女同学的名字,其他同学都会在下面不怀好意地窃笑。我一直不知何意。此刻,终于明白其中奥妙了。看来,今天早上有必要上一节特殊的微班会了。

“孩子们,今天班会课我想给你们讲讲我儿子的小故事,你们想听吗?可有意思啦!”我故作神秘地说。

“想听!想听!”同学们异口同声地说。“他上幼儿园时,有一天回家告诉我他喜欢上了一个女生。”我娓娓道来。

“哈哈哈……”同学们哄堂大笑起来。我故作无知地问:“你们笑什么呢?”同学们只笑不语。

“小尧,你说,你们在笑什么?”我佯装生气地说。

小尧悻悻地挠着头站起来说:“他们笑男生喜欢女生。”

教室里又响起一阵大笑声。

“这有什么啊?很正常呀!男生喜欢女生,说明这个女生身上有很多闪光点,值得别人欣赏啊!”我认真地说着,同时感受到孩子们好奇的目光。

“那哥哥小时候为什么喜欢那个女生呢?”小萌好奇地问。这里需要说明一下,我班的孩子们都“尊称”我儿子为哥哥。

“哥哥告诉我,那个女生头上扎了六个小辫子,可好看了,所以喜欢她。”我微笑着说。“后来,放学我接他的时候一看,小姑娘扎的辫子果然很漂亮!”

“后来呢?”小杰着急地问。

“后来上了一年级,他又告诉我他喜欢他们班的菲菲了,三年级又告诉我他又喜欢苗苗了。”

“啊,怎么又喜欢菲菲、苗苗了?”小诗抢着问。

“是呀,我也是这样问他的。他说菲菲的字写得可好看啦,就像书法家一样。后来他发现苗苗吉他弹得特别好,能弹好多歌曲呢。我猜,如果他现在在我们班,一定会喜欢小诗,因为小诗就像一个小作家。也会喜欢小文,因为小文的英语说得非常流利。”我有意地做了引导。

“还会喜欢甜甜,因为她的画画得非常棒!”小亮跟着说。

小美也赶紧站起来说:“肯定也喜欢小然,她的钢琴弹得多好啊!”

小可嘟囔着:“哥哥怎么喜欢那么多女生啊?”

“是啊,哥哥为什么喜欢这些女生呢?”我为难地看着大家。

“我知道,我知道,其实哥哥喜欢这些女生不是因为别的,只是因为欣赏她们的优点,他是喜欢和优秀的人做朋友。”小茜若有所思地说。

“我也觉得是这样,这种喜欢就是发现了别人的长处,想向她学习。”依依不假思索地说。

“是呀,其实他从小到大喜欢过好几个女生呢,这种喜欢很正常,他只是希望通过别人的优秀来影响自己,让自己也变成优秀的人!”我认真地说。这时我看见孩子们眼中闪烁着光。

“我们班也有像哥哥这样的人吗?”我故作懵懂地问。

“有啊!”小杰迫不及待地站起来说,“我就喜欢一个女生,她每次上课都积极发言,考试经常一百分,让我很羡慕呢。”

“我也喜欢小文,她每次当主持人时总是落落大方,我就胆子很小,放不开。”小凡一脸艳羡。

“老师,其实我也有喜欢的男生,他的力气总是很大,班级的水都是他换的,还总是乐于助人。”小萌也不好意思地说。

小琪也鼓起勇气举起了小手:“老师,其实我们有的时候喜欢别的同学,只是因为这个同学身上有自己值得学习的地方,可是有些同学老是在旁边乱说,乱起哄,弄得我们

很尴尬。”

“就是,本来想请同学讲个题,结果其他同学就在旁边笑我们,我现在都不敢找人请教了,可是琦琦讲得确实比男同学清楚啊。”亮亮抱怨道。

“其实你们就是正常的同学交往,对吗?”我对他了然一笑。

“嗯嗯!”亮亮肯定地点点头。

“同学们,我们喜欢、欣赏一个人是很正常的,因为我们身边有很多优秀的人,以后也会遇到更多优秀的人。我们现在的喜欢和将来大了以后的异性喜欢还不一样。现在我们欣赏他们、喜欢他们,就把这种喜欢悄悄藏在心里,化为动力,互相学习,共同努力,一起成为更优秀的人。让我们有朝一日顶峰相见,好吗?”我激动地说。

“好!”

“啪啪啪——”教室里响起了掌声,同学们为自己鼓掌,也为彼此加油!

(图片/红波 供)

文物“再现”:3D 技术赋能儿童实践成长新样态

□ 浙江省平湖师范学校附属小学 郑 姣

精粹提炼

2017年9月,教育部印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》,首次提出了“创意物化”这一符合时代要求的课程目标,既有宏观指向又有具体明确的课程开发指导,同时指向现实世界的物化产品和成果。本文基于综合实践活动开展,通过“情境式引学→闯关式探学→“晋级式拓学”→“探宝式展学” 四步递进路径,以综合化学习为支架,以文物“再现”为载体,引导儿童在实践活动中感受文物背后的故事和文化、修复者的工匠技艺和精神,涵养儿童家国情怀,铸牢中华民族共同体意识。

一、“情境式”引学:资源挖掘萌发创意

此挖掘并非真实挖掘文物,而是课堂情景中的“挖掘”。儿童在教师的指导下,通过搜集人文故事、观看影片资料等途径,发掘并选择自己感兴趣的课题方向,进而确立具有创新性的研究主题,进行深入的调查研究与讨论。

在语文课程中,儿童首次接触到《圆明园》这篇文章,通过阅读领略到圆明园宏伟壮观、设计精美的建筑群,从而激发了对这座辉煌建筑被毁的深刻反思。儿童们设想,若能利用多媒体技术复原出一个完整的圆明园模型,这将是一项极具价值的尝试。

为了儿童实践成长的最终目标,还需要整合各类课程资源,包括博物馆与学校的资源、学校与社区的资源等,有效运用这些资源以达成实践成长的目标。在非物质文化遗产的保护领域,特别是文物修复方面,博物馆作为历史与文化的宝库,为儿童提供了一个直观感受人类文明、增长知识、拓宽视野的重要平台。

小学阶段是培养儿童保存、传承和尊重历史文化遗产意识的关键时期。除了线下观展,线上数字观展也是非常不错的途径。戴墓墩遗址位于平湖市戴墓墩自然村,属新石器时代良渚文化时期聚落址,出土玉、石、陶器 60 余件,现平湖市博物馆 2 件镇馆之宝皆是出土于此。其中,良渚文化玉琮为嘉兴区域内已发现的唯一的玉琮,国家一级文物。通过平湖市博物馆 APP 小程序,可以创建再现文物站,在再现站里让儿童充分认识到历史文化遗产的重要性,并激发他们的保护意识。

近年来,数字博物馆快速发展,各省博物馆均有数字网站,学习强国也开设了国家文物局等官方号。这种形式既能缓解博物馆的人流压力,又对促进文物保护具

有重要意义。

二、“闯关式”探学:方法探寻唤醒实践

创新的本质是突破,首先要突破旧的思维定式。文物修复不再是简单的泥土里挖掘。基于文物再现的综合化学习活动的有效开展需要全方位的支持策略:

第一步是制定计划,让修复充满“奇趣”。在制定计划时,儿童首先要明确自己的目标是否具有明确性、可达成性和时效性。设计时会遇到各种挑战和困难,他们应该学会分析问题的原因,并制定相应的应对策略。教师可以引导孩子分析问题,并以表格的方式提供解决问题的方法和建议。

第二步是采访调查,让修复充满“知趣”。儿童自由组建合作团队,每组有 2—6 人,选出一名组长负责组织协调。儿童自主拟定一位采访对象。采访前,准备一些关于文物修复的问题,确保问题是开放性的,让采访对象有足够的空间来回答。在正式采访时,要保持礼貌和尊重,同时要学会倾听,尊重采访对象的回答。通过采访调查,儿童了解到考古学家可以利用 3D 打印技术制作珍贵文物的复制品,或者用来修复文物,在此基础上小组最终确定选用 3Done 教育版三维建模软件作为建模应用软件,在家长、老师的帮助下通过网络收集青花瓷碎片。通过 3D 扫描仪使用,将碎片扫描成文档,用 3D 打印机成功打印青花瓷碎片。

第三步是创意实践,让修复充满“情趣”。儿童在项目中细化任务、明确分工,在每一处困难点进行资料查阅、方案设计以及合作交流,这种学习是记忆深刻的,是鲜活生动的。活动汇报与反思是综合实践活动的重要环节,既能检验学生的活动成果,又能锻炼学生的表达交流能力。通过汇报将物化成果变成他人的学习机会,或者在汇报中产生新的问题而改进方法,为下一阶段的实践奠定基础,并在无形中创意物化产生浓厚兴趣。

三、“晋级式”拓学:生长创意实践能力

教师通过晋级式问题引导儿童参与实践活动,借助绘画、游戏和数字技术活动,使儿童从活动的经验材料和直观体验中回归到知识本身,逐步深入,培养儿童的高阶思维和核心思维品质。

活动一:绘画晋级,设计文物文创 IP。从丰富的文物资源中提炼出具有独特价值的文化元素,并通过创意设计转化为文创产品。儿童参与文物文创 IP 设计,有助于传承和利用文化遗产,成为文化产业创新发展的新动力。

活动二:游戏晋级,设计文物小游戏。在 2023 年 5 月 18 日国际博物馆日北京主会场活动期间,国家正式发布了首个以文博文



物为主题的元宇宙平台——“文博”跑酷。该平台将中华文化与数字化技术深度融合,深入挖掘了元宇宙技术创新及文物之美。同时,学习强国平台也上线了“何以文明”VR 游戏。在学校中,儿童模仿 APP 创设了一些有趣的文物小游戏,如文物连连看、文物拼图、文物你画我猜等。高年级学生可以尝试进行数字文物小游戏编程等活动。

活动三:数字晋级,3D 打印技术修复文物。随着科技的快速发展,三维设计与打印技术逐渐融入人们的日常生活。为了使儿童更深入地理解并体验这一前沿技术,激发他们的创新精神和实践能力,学校购置了六台 3D 打印机用于研究。项目小组推出了 3Done 文物修复活动,建模作品是儿童学习实践的成果,他们仔细观察文物的形状、结构和细节,然后利用软件工具进行精确建模。通过“晋级式”拓学,儿童不仅锻炼了空间想象力和逻辑思维能力,还学习了如何运用现代科技手段来保护和传承文化遗产。此外,学校还与当地博物馆合作,让学生有机会聆听考古学家整理文物碎片的故事,从而更直观地理解文物的历史价值和文化意义。通过这些互动体验,儿童能够更加深刻地认识到文物保护的重要性,并激发他们对历史文化的热爱和尊重。

四、“探宝式”展学:内蕴责任担当意识

儿童在模拟文物修复的情境中体认文物修复角色的过程,获得对修复工作的真切理解,发现自己的专长,培养职业兴趣,形成正确的劳动观念和人生志向,内蕴社会责任担当意识。

通过“小小寻宝师”角色体验,借助钉钉生长魔方平台,儿童可以在线上申报文物守护活动,打通校内校外融合学习。在实践成果评价方面,教师可以引导儿童分有形成果和无形成果来进行文物档案卡整理。

通过“小小鉴宝师”角色体验,作品的展示都会产生新的思维碰撞,这给作品的迭代更新留出更大空间。原项目组成员可以更新自己的作品,其他同学也可以基于前者,增加新的创意,形成新一代的作品。通过布展他们收获了快乐,懂得了珍爱文物的重要意义。成果汇报以小组的形式展开,根据完成的先后顺序决定汇报交流的顺序,这样可以调动儿童的积极性,先汇报的小队也可以给后面的小队提供借鉴。除了 PPT 等图文展示的途径外,更重要的是把物化作品带到课堂上现场演示。为了提升儿童评判作品的能力,教师事先和儿童共商评价标准,将评价前置,由其他小队根据这个评分标准进行评定。

通过“小小推荐官”角色体验,儿童选取一件感兴趣的文物,通过实践物化,从文物名称与年代、文物来源与背景、文物材质与工艺、文物价值与意义、文物保存与现状、文物展示与推荐、文物故事与传说、文物鉴赏与宣传来推荐,这也是儿童档案袋记录评价的升级。

在“探宝式”展学中,儿童的团队合作能力、沟通能力和创新思维都得到了锻炼和提升。此外,通过与社区、博物馆等机构的合作,儿童的视野得到了拓展,更重要的是学会了如何成为一个有责任感、有创造力的公民。

综上所述,课程综合化实施是新一轮课程改革的基本原则之一。综合化学习作为一种学习方式,为儿童实践成长提供了一条值得期待的现实路径。文物是在社会发展的长河中遗存下来的瑰宝,文物自身蕴藏的价值是难以估计的,文物修复事业越来越受到人们的重视。当儿童在实践中经历过失败与成功之后,磨炼与体验的过程可以让他们从中寻找到更多参与的乐趣和自我成就感。将文物修复与实践成长相结合,充分发挥儿童的创新思维和创造能力,可以推动儿童综合素养的全面发展。

直面学生上课“插嘴”

克难绝招

有时,在老师讲的正有兴致的时候,学生会突然“插嘴”提问。虽然学生提出的问题不难回答,但毕竟影响正常的教学节奏。那么,此时老师怎么办?

说实在的,面对学生课堂上“插嘴”的现象,相当多的老师都十分反感。原因也很简单,他不仅打乱了老师正常的教学思维,而且也是一种不礼貌的行为,甚至还会有个别老师把它看成了违反课堂纪律。

在大多数老师的课堂上,学生的发言,都是在老师提出问题之后,甚至还需要学生举手等待老师同意后才可以发言。

“插嘴”,一方面说明了学生没有完全遵守课堂规则,但是反过来,也可以理解为学生急于想表达自己的思想和见解,急于想得到老师的公开肯定,甚至还急于想得到同学们的赞赏与羡慕。尤其是低年级学生,课堂上积极“插嘴”,

不仅是正常的年龄特点,也是学生大脑积极活动的表现。这至少表明,“插嘴”的学生在认真听,在认真思考,他们渴望展示自己的思维与能力,还渴望得到老师的认可与肯定。

然而很遗憾,有个别的教师,却经常会去制止、封杀学生的这种“插嘴”现象,甚至还习惯性与有意破坏课堂纪律联想起来。为什么中学生普遍没有小学生上课发言积极?除了学生心理成长的因素之外,与之前老师们的刻意压制不无关系。

从积极的角度来说,课堂上学生的“插嘴”,也是对机械、僵化的课堂生活的一种自觉或不自觉的反叛,是对课堂上“发言机会不均、教师一言堂”的一种努力挣脱。

新课程理念倡导平等、民主、和谐的师生关系,倡导教师是学生学习的促进者、合作者、研究者,在这种宽松、融洽的课堂教学氛围中,学

生“插嘴”实际上是一种合情合理的课堂现象。它不是“乱”、而是“活”,它是新课程条件下的教学景观,同时它又是学生自我实现个性张扬的一条途径。因为学生“插嘴”是在一种没有约束、没有负担的教学情景中产生的。这种个性的张扬是真实的、积极的、有意义的,它是学生的直觉、顿悟和灵感迸发出来的创新性思维。

当然,课堂上的学生“插嘴”现象也考验着教师的智慧,考验着老师应变及调控课堂的能力。例如:当学生的“插嘴”发言并不尽人意时,你怎样让学生愉快地坐下来;当学生的“插嘴”富有挑战时,你如何盘活并进行教学的二次设计,让“插嘴”者和其他学生从中得到新的启发、新的收获。

总之,学生课堂上“插嘴”,不是我们的教学活动出了问题,而是一种再正常不过的课堂现象。

(来源:“风动流年暖心情”公众号)

研学在线

“闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。”研学是一场探索世界、开阔眼界的旅行，是一门寓教于乐的行走课程，更是一次知识与冒险的邂逅。山西省晋城市第三中学的学子们带着对知识的渴望和对未知的好奇，日前开启了以“金陵筑梦 浦江溯源”为主题的研学之旅。从六朝古都南京到东方之珠上海，他们不仅见证了历史的厚重，更触摸到了科技的脉搏，不啻奔赴了一场心灵与智慧的双重盛宴。

探索城市奥秘 感悟历史文化

在南京夫子庙，同学们仿佛走进了一片古色古香的世界，木雕石刻和彩绘的建筑铺陈出一幅幅唯美的画卷，鲜活地展现了中国古代文化的魅力。同学们在秦淮河畔，感受江南独特的风景和南京城两千多年的文化积淀；站在文德桥上，感悟夫子庙学宫的琅琅书声和昔日的风花雪月，领略古老文化的魅力与深厚底蕴。

上海外滩的南京东路步行街，犹如一条璀璨的丝带，连接着城市的过去和未来，从历史上的一个小渔村发展到如今享有“东方巴黎”美誉的国际大都市，它陪伴着这座城市的繁华与变迁、崛起与辉煌。同学们漫步于此，对其百年来发展的沧桑历程有了更深刻的认知。

探寻红色足迹 厚植爱国情怀

巍巍紫金山，浩浩中山陵，石阶三九二，山静似太古。从牌坊到祭堂，共有石阶 392 级，这一段长长的阶梯，见证了当年艰苦奋斗的历程，每一步都是众多革命斗士的砥砺前行。同学们拾级而上，来到祭堂前，怀着崇敬的心情瞻仰了孙中山先生陵墓。

在侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆里，同学们看到日军犯下的一个个罪行，面对同胞们经历的浩劫，不禁潸然泪下。

在四行仓库内，目睹中国军人浴血奋战的场景，同学们无比真实地感受到了日本侵略者给中国人民带来的巨大灾难和苦痛。大



家仿佛身临其境，置身战场，内心翻涌保家卫国、拯救国家与民族于危难的热血，决心要永远铭记那些为国捐躯的民族英烈，珍惜英烈们用生命为我们换来的幸福生活。

探访百年名校 携手共筑梦想

迈入南师大，同学们于书山之中寻宝，于学海之中拾贝，穿行于校园林荫大道，漫步于幽静小道，感受环绕于周边的学术气息和弥漫于身心的知识芬芳。在红学专家雷雨老师的讲述中，大家渐渐清晰了南京这座古老城市和红楼梦中“你侬我依”的情愫，也逐渐梳理出历届高考作文和四大名著千丝万缕的关联。同学们收获颇丰，用雷鸣般的掌声给予回报和感激。

在南京大学这座立足于金陵古都、承载着深厚文化底蕴的学术殿堂，同学们欣赏校园美景，了解建校历史，体味风土人情。在聆听文史专家姚卫伟教授的讲座时，姚教授从“如何紧扣问题，不失基本分”“怎样深刻表达情感，求得提高分”“怎样学会巧取活用让文章充满诗情画意，冲刺最高分”三个方面娓娓道来。他结合高三学生写作实例，生动细致地为同学们讲授写作的要点，对以后的考试乃至高考写作给予了很大帮助，同学们

受益匪浅。

在同济大学，古朴的建筑与浓厚的学术氛围交相辉映，仿佛每一块砖石都在诉说着过往的辉煌与今日的成就。学子们在这里不仅感受到了高等学府的魅力，更在心中种下了对知识的无限向往。同济大学以其卓越的工科实力和创新精神，让学子们感受到了现代教育的魅力。校园内每一处都充满了探索与发现的气息，激发了大家对未来科技的浓厚兴趣。

探求科技之光 触摸国之重器

在紫金山天文台，同学们参观了天文台的各个区域，学习了天文台的历史、仪器设备和工作原理，观看了巨大的天文望远镜、精密的观测仪器和先进的科研设备，了解了古天文仪器与现代天文技术的完美结合。这些精美的古代天文仪器和建筑，展示了中华民族悠久历史和文化的魅力，也让大家对中国天文技术的发展有了更多的憧憬和期待。

在上海宇航科普中心，同学们参观了航母、卫星、火箭等展区，了解我国在航天研发中不懈努力，攻坚克难，在数千万科研人员的钻研之下取得的伟大成就。虚拟现实互动

体验区和无人机展示区充满了科技感和互动性，让同学们深刻感受到了科技对生活、工作和社会发展的的重要性。大家立志要不断学习新知识，掌握新技能，为祖国的科技事业贡献自己的力量。

在远望一号，大家被船上的各种先进设备和技术深深吸引。从高精度的测控系统到复杂的通信设施，每一处都凝聚着中国航天人的智慧和汗水。这些设备的存在，不仅保障了我国航天任务的顺利进行，也为我们探索宇宙提供了强有力的支持。最让同学们动容的是那些默默付出、无私奉献的航天工作者们，远望一号所代表的，不仅仅是一艘船、一个设备，更是一种精神、一种信仰。这种精神，是对未知世界的探索精神，是对科学真理的追求精神，更是对祖国和人民的忠诚信念。

研有所思，学有所获，旅有所感，行有所成。5 天的研学旅程，三中学子们步履不停，学识不断，实践不辍，美景无限。他们为自己种下了希望的种子，未来必将绽放出耀眼的光芒；他们用脚步踏遍祖国，将迎来更加精彩的人生征程。

(图片/山西省晋城市第三中学 郭芝艳 闫钰真)

金陵筑梦 浦江溯源

——晋城三中宁沪研学之旅纪实

□山西省晋城市第三中学 郭彤彤



『流动科学课』在青海启动

日前，由中国科技馆、教育部宣教教育中心、抖音团队共同主办的“流动科学课”在青海玉树藏族自治州囊谦县香达中心学校启动，本场主题是“探索美丽中国，共创绿色文明”。

活动在庄严的国歌声中拉



开序幕。活动中，香达中心学校舞蹈队和囊谦县二完小教师为大家献上了舞蹈《欢乐的草原》和歌曲《飞翔骏马》。省、州科技馆的科普展品和互动科学实验《旋转的椅子》《飞轮》《马德堡半球》《掌中火》《空气大炮》激

发了学生对科学的兴趣与好奇心，让科学知识与他们零距离接触，在潜移默化中锻炼了孩子的观察力、思考力和实践能力。活动最后环节，抖音达人分享了《水之问 水之解 水之谜 水之思》《青藏地区地理知识》《摄影启蒙课》等主题课。

“流动科学课”把专业、权威、优质的专家和抖音平台科普达人请到基层一线，与农牧区的孩子面对面交流互动，为囊谦县的孩子普及了科学知识。同时，此次活动将优质资源与现代科技馆体系科普资源结合，以生态环境保护和民族团结进步为重要载体，充分利用流动科技馆与科普大篷车资源，丰富基层少数民族地区科普需求，提升科普教育质量，激发基层参与热情，降低了科普教育的门槛和成本。

截至目前，2024“流动科学课”已落地广西、河南、甘肃、福建、吉林、青海六省，完成 18 个城市 30 所中小学的校园活动，为超 5000 名学生带去趣味科普课。

(来源：微言教育综合自青海日报融媒体、中国科技网、青海新闻网)

相约一起飞

——陈经纶中学分校学子吹响“卓越集结号”

□北京市陈经纶中学分校 才莉

8 月 21 日，北京市陈经纶中学分校南湖东园校区初三小伙伴们迎来“相约一起飞”适应性训练实践活动，每位学子手中紧握着“卓越”的接力棒，向梦想进发。这不仅是一场简单的体能锻炼，更是他们青春旅程中一次重要的集结，吹响向“卓越”进发的号角。

5 天的体训实践活动，每一天都如同一页翻新的日记，满载着不凡的惊喜与成长。汗水，成为学子们最耀眼的“勋章”，而偶尔滑落的泪水，则如同点缀其间的珍珠，闪烁着坚韧与不屈的光芒。在这五天里，初三学子们仿佛被注入无限活力，面对队列训练、军体拳等重重考验，他们无畏而坚韧，展现出青春的活力风采。

活动中，学校还精心设计了“一圈到底”“水到渠成”“极速 60 秒”等拓展训练活动，激励同学们在共同的奋斗与努力中，深刻体会“团结就是力量”的真谛，进一步增强班级凝聚力和集体荣誉感。

8 月 25 日的午后，南湖东园校区的学校操场变身荣耀舞台，适应性训练的成果在此刻璀璨绽放！各班方队，宛如一条纪律严明的钢铁洪流，踏着统一的节奏，喊着激昂的口号经过主席台，接受学校检验，每一步都踏出青春的自信与风采。

王柏成校长对初三适应性训练的成果给予高度评价，他表示，作为初三“相约一起飞”系列主题活动的开篇之作，适应性训练不仅是一场精心设计的挑战，更是一桌为学子们量身定制的营养盛宴。短短的五天训练，使同学们的信念更坚定、意志更顽强、纪律更严明、体魄更强健，将为初三学习生活打下坚实的基础。他鼓励在场的每一位学子，接过“卓越”的接力棒，成为这种精神的传承者，将不怕累、不怕苦的精神内化于心、外化于行，敢于直面挑战、勇于突破自我，用实际行动诠释卓越的内涵，以卓越的表现，书写新的篇章。

第二课堂

传统文化进校园 “非遗”传承显魅力

2024 年“文化和自然遗产日”来临之际，湖北省襄阳土家族自治县通过丰富多彩的活动让学生近距离感受非遗传承魅力，增强文化自信。湖北省襄阳土家族自治县龙舟坪镇刘家冲小学举办“感受非遗传承魅力，筑牢民族团结之根”校园文化节。舞台上，时而鞭杆舞动，古钱相擦；时而动作优美，粗犷豪放。同学们

怀揣着对传统文化的热情，表演各种非遗节目，跳出了快乐，舞出了幸福。精彩纷呈的节目，引来阵阵掌声。

龙舟坪镇刘家冲小学依托丰厚的民族文化底蕴，充分挖掘民族民间传统文化，探索出非遗项目的创新应用方式，不断创新非遗进校园内容，拓展体验新空间，从视觉、听觉、触觉上沉浸式

体验民族风情，深入了解非遗传承。

“以民族非遗项目为重要载体，以课程为依托，培养了全校师生对民族文化保护与传承的兴趣。”刘家冲小学校长刘蓉蓉表示，将多民族非遗项目进行融合，让非遗传承更高效，也推动了学校素质教育发展。

(来源：中国教育报—中国教育新闻网记者/程墨 通讯员/田亚敏)

较劲不是教育

家教心得



生活中,很多父母在与孩子发生冲突时,总想跟孩子争个对错、辩个输赢。最后,不仅把自己搞得筋疲力尽,还把亲子关系推到了崩溃的边缘。尹建莉曾说过:“如果你去找孩子的不是,只能让问题变得更差,让这个结打得更死。”

好的教育,一定是不跟孩子较劲。孩子小的时候,即使再不听话,父母似乎都有办法“收拾”他们;不管方法是软是硬,反正孩子总会很容易就消停下来。但是,当孩子们逐渐迈向青春期的门槛时,一切似乎都变得不一样了,这个时候的亲子关系,往往会进入新的阶段。那些懂得放手、保持自我成长的父母,会很容易和这个时期的孩子打成一片;而那些控制欲强、一直停留原地的父母,更容易与孩子发生严重的冲突。

尊重孩子的生命轨迹和成长节奏

人的成长是一个无法避免的过程,而每个人的成长节奏也都是独特的。对于孩子们来说,他们的成长节奏更是需要我们去尊重和关注的。每个孩子都有自己的特点和优势,需要我们以不同的方式去引导和培养。

首先,孩子的成长节奏是受生理因素影响。不同年龄段的孩子身体发育

和生理特征都不同,这也会影响到他们的学习和成长。比如说,小学生的身体机能还不够完善,需要更多的时间休息和运动,而高中生则需要更多的精神和心理支持来应对学业压力。

其次,孩子的成长节奏也受到环境和家庭因素的影响。不同的家庭和环境会给孩子带来不同的影响,比如,一个温馨和谐的家庭环境会让孩子更加自信和开朗,而一个压力过大的家庭环境则会影响孩子的心理健康和成长。

最后,孩子的成长节奏需要考虑到个人差异。每个孩子的性格、兴趣、天赋都不同,需要我们去发掘和尊重。有的孩子可能天生就喜欢艺术、音乐等方面,有的则更喜欢科学和技术,要尊重他们的爱好与选择,让他们能够在自己喜欢的领域得到更好的发展。

在孩子的成长过程中,我们需要尊重他们的成长节奏,不要过分干涉和指导。当我们发现孩子有一些问题或者不足时,可以给予适当的帮助和引导,但不要对其产生过高的期望和压力。同时,我们也需要在孩子的成长过程中给予他们足够的关注和支持,让他们能够安全、健康、快乐地成长。

不跟自己较劲,更不跟孩子较劲

家庭教育专家劳拉·马卡姆说过:“父母首先要解决自身的问题,才能建立理想的亲子关系。”一位家长曾与大家分享她的教子经验说:“我后来才明白,原来教育就是,不跟自己较劲,更不跟孩子较劲。”

父母“赢得”孩子的最好方法就是以和善、尊重的态度来对待他,让他在被理解的支持中,得到自尊感和归属感。别和孩子较劲——每个孩子都有自己的节奏和方式,他们需要时间去探索、去尝试、去犯错;作为父母,我们应该给予他们足够的空间和自由,让他们自由发展。别和自己较劲——你的较劲只会让孩子感到紧张和压抑,影响他们的自信心和积极性。当孩子犯错或者表现不如我们期望时,我们应该以宽容和理解的心态去面对,帮助他找到问题的原因,而不是焦虑地一味指责和批评。

家庭教育,本就不是一场竞赛,没有必要分出胜负。放下较劲的心态,用爱和耐心去陪伴孩子成长,鼓励努力成为更好的自己,绽放出属于自己的精彩。

(来源:青少年心理与教育
图片/红波 供)

新闻图片

做阳光教师
育阳光少年

新学期伊始,山东省济南市景山小学邀请了积极语言 HAPPY 模式首创人、中国教育发展战略学会教育心理专业委员会秘书长陈虹教授为全体教师带来了“做好学生的引路人——做阳光教师,育阳光少年”的心理健康专题培训,旨在增进教师对学生心理特点的了解,提高教师职业幸福感,促进师生关系和谐发展。

陈虹教授通过举事实、讲道理,从心理教育的主要任务、阳光教师的幸福能力、培育阳光少年的目标三方面深入浅出地进行培训,老师们受益良多。

(编辑/小隅 图片/济南市景山小学 供)



家长应该如何“接住”孩子的负面情绪

答疑解惑



家长求助案例:3岁悠悠刚上幼儿园,爸爸给她买了一个小兔子形状的新闹钟,很可爱。悠悠非常兴奋,迫不及待地想打开。可拆封的瞬间,闹钟掉在地上摔碎了。爸爸条件反射似的说:“看,刚给你买的闹钟就摔坏了!”眼看悠悠就要哭了,爸爸赶紧安慰:“不要哭了,爸爸再给你买一个新的。”我也开始转移话题:“不哭了,等会儿妈妈给你看一集汪汪队。”

这种处理方式真的好吗?作为父母,我们应该如何“接住”孩子的情绪,有效提供安慰,让孩子感到被理解,从而架起亲子沟通的桥梁呢?

南京市第一中学专职心理老师袁阿潭为家长支招:从脑科学的角度来看,孩子的大脑还处于发育当中,各脑区的发育尚未完全成熟,尤其是控制情绪的前额叶皮质功能区还需要进一步发展。所以孩子遇到触发自己情绪的事件时,通常会通过直接的、外显的反应方式表现出来。家长如果不能去容纳孩子的负面情绪,而是一味地压制或者冷处理,则可能造成孩子负面情绪加重。

其实,孩子在成长过程中,会遇到各种挫折,产生一些情绪变化

是正常的。但如果孩子的情绪长期不被“看见”,或者父母提供了一些错误的反馈方式,就很可能导致这些负面情绪对孩子造成心理上的伤害,影响亲子关系和谐。那么,在日常生活中,当孩子有负面情绪时,父母如何“接住”呢?

第一步:说情绪。通过倾听孩子的言语,观察孩子的外在肢体表现,将孩子自己未觉察的或不会表达的心情反映出来。以刚才的案例来讲,爸爸可以这样对悠悠说:“爸爸给你买的新闹钟,你很喜欢,而它却被不小心摔坏了。所以,你很伤心,是吗?”通过这种方式可以帮助孩子,将她的心理过程用语言描述出来。尤其是低年龄段的孩子,往往不会用语言恰当地表达自己,所以,作为家长,我们可以通过观察和转述,将她的心理过程“可视化”。

第二步:说内容。家长要学会分析孩子情绪背后积极的内心需要。比如,一个家有二胎弟弟的姐姐说:“我弟弟向爸妈要什么,他们都会一口答应,给他买;而我无论想要什么,却总是批评我,说我要的太多。”通过换位思考和感受孩子的情绪,我们发现孩子内心非常渴望被同等的关爱。所以,案例当中的心理老师是这样

回复的:“你很希望爸妈能公平地对待你和弟弟,像爱弟弟一样爱你,是吗?”

第三步:巧引导。通过引导和鼓励提升孩子自主解决问题的能力。家长一般会用过来说教的方式直接地告诉孩子一些方法和建议,而这种直接的建议不一定会促进孩子的行为改变。所以,我们总会觉得“大道理说了很多,却没有用”。

如何才能让孩子自己有亲身的体会和感触,从而促进其自己行动改变呢?我们可以多采用提问的方式对其进行引导。这里有两种提问技巧,可以提升孩子自己思考问题和解决问题的主动性。一个叫做奇迹提问,一个叫做第三方视角。例如,孩子给你说:“我和好朋友闹矛盾了,我们现在谁都不理谁。”听得出来,孩子有点生气又有点失落。这时候,家长们可以采用“奇迹提问”的方法问孩子:“如果有一天发生了一个奇迹,你们的关系和好了。你觉得那会发生什么呢?”从而引导孩子自己去寻找解决问题的方法,促进孩子解决问题能力的提升;也可引导孩子从第三方视角进行思考,让她大脑摆脱情绪漩涡,恢复一定的理智去思考问题。

(来源:扬子晚报 王颖 图片/红波 供)

理念刷新

中小学如何孕育拔尖创新人才

□ 钟启泉

拔尖创新人才宝贵奇缺,是中国特色社会主义事业创新发展的中流砥柱。培养拔尖创新人才的命题所蕴含的深层警示就在于,我们需要审时度势,求得国家教育事业的跨越式发展,创造适于拔尖创新人才脱颖而出的教育环境。培养拔尖创新人才,高校是关键,但中小学是基础。围绕该命题的讨论绝非高校的专利,中小学也同样需要作出深度的思考与回答。

中小学如何为培养拔尖创新人才打好基础呢?

好奇心:学习的原动力

卓越的学校教育不是“知识追逐儿童”,而是“儿童追求知识”。唤起儿童的好奇心,教会学习者如何发挥他们内心潜藏着的“学习动机”,是优质教学设计的金科玉律。

儿童天生就拥有好奇心,好奇心能给学习者带来知识的原动力。其一,好奇心激活并维系人的“内在动机”,引发深度学习。教与学借助激励和报酬的外在动机,往往是脆弱的、短暂的;而好奇心激发的内在动机,却会构成“野火烧不尽,春风吹又生”的景象。可以说,好奇心迸发的儿童会迈着越来越扎实的步伐,走在探究与洞察的大道上。其二,好奇心释放多巴胺,不仅让其喜欢,还能提升其观察力与记忆力。学生一旦受好奇心刺激,大脑分泌的多巴胺会让学生对感兴趣的信息记忆得更多。其三,好奇心旺盛的学生能发挥高阶认知能力,能更好地展开优质学习。追求新鲜的信息与经验的学生能持续对大脑产生积极的影响。

需要指出的是,好奇心是在特定的场所与空间里培育的。我们需要从千篇一律的刻板设计模式中解放出来,创造出独特的教室空间——满载信息、其乐融融、提供冲击、赋予能量,从而激发每个学生发起一次又一次挑战。

从“知识本位”转向“素养本位”

教育的价值在于使每个学习者赋有人类心智的内涵,亦即“心智”的5个层级——数据、信息、知识、理解、智慧。而现在的一些学校教育过于重视碎片化“知识”的传递,学生几乎谈不上什么“理解”,至于“智慧”更是望尘莫及。这就是我们必须从“应试教育”转向“素质教育”的根本缘由。

核心素养是涵盖了技能、态度乃至人格特质在内的学习者的整体能力。这就意味着,我们的教学设计需要从单纯的“知识”视角转向“素养”视角,亦即需要新的教学设计的框架——使学习者活跃地参与课堂内外协同的创造性的以项目学习为主导框架的教学设计。

项目学习从根本上颠覆了以教师为中心的教学,转向以学生为中心的教学。学生在项目学习中借助与伙伴的协同活动,不仅可以习得深度的知识,还可以学会用批判性思维的方法解决问题。项目学习设计的关键在于设定对学生有意义的学习目标。整个设计需考虑以下7个要素:具有挑战性的问题、持续性的探究、经历真实性学习、倾听学生的声音、反思、讨论与矫正、分享成果。一言以蔽之,“从做中学”是项目学习的一切。

培育核心素养并不是轻视知识,反过来说,要养成能力和素养就得追究知识的“质”,唯有掌握了扎实的知识基础,才谈得上深度的理解与核心素养培养。

提问:唤醒学生沉睡的思维

提问是一种深度思考事物、发现其本质与意义的复杂行为,与学生的成长联系在一起。以教师为中心的单向灌输,容易造成学生“不是为理解而听,而是为应答而听”。要打破一问一答式的提问方式,鼓励学生运用背景与已有知识对问题进行思考、做出回答,锻炼明确地传递见解的语言能力,并采取激励学生的话语,提出明确的赞同、异议与追问,形成对话。

教师的义务是放手课堂的主导权,把自主思考的指挥棒交还给学生。单纯地囿于教学内容的提问并不充分,围绕“元认知”的提问才能促进学生“思考自身的思考过程”。简而言之,就是采用适当类型的提问,教会学生思考,学生一旦开动了脑筋,便容易把学科内容同自身的思维过程链接起来。

许多教师以为,学生回答对了,他们就理解了教学的内容,这是一种错觉。解决这个问题对策非常简单,那就是不再一味地满足于“正解”,而是关注学生的思维过程。了解学生经历了怎样的思维过程而做出回答,这样,学生不仅能够做出正确的回答,而且能够对自身的思考进行反思、活用掌握的知识。

对话:锤炼高阶思维的实践

“对话”是磨砺学生多种思维能力的重要策略,它不是单纯的信息传递,而是同他人通力合作、共同奏响“交响乐”的创造活动。“对话”是我们将学习成果内化为自身知识的绝佳机会,这种心态意味着聚焦学习的“主体性”,亦即学生能够控制自身“学习什么”“怎样学习”的状态与感受。要让学生思考,“我在倾听别人发言时自己是否成为了真正的‘学习者’?”“我在发表见解时是否自信?”“倾听别人发言时是否在思考?”“能否有效地表达自己的思考?”……培育这种心态,重要的是让学生运用自己的背景知识与创造性,同他人一起形成思考,并且认识到,即便彼此的思考不同也不是问题。

“对话”是船,是锚,也是目标港口。在课堂中应关注有助于提升对话效果的思维方式与技能,如倾听技能、传递关键信息的“焦点化对话方式”,批判性与创造性思维方式、头脑中的并行作业、非语言线索的活用。

在不重视沟通的文化中很难发生借助对话的深度学习,培育这种文化最有效的方法是重视日常开展对话的活动,如从“师生关系”转变到平等的“学习伙伴”,从“班级组织”到“素养共同体”。这里的“共同体”超越了机械分割的班级组织,学生能在共享校内外资源的共同体中理解多种素养、学习基础知识,在问题解决中运用这些知识与技能获得成长。好的班级、好的学校,就是在这样的共同体要素的基础之上形成的。

基于思维习惯的“个别化教学”

怎样才能使学生成为学习的主体?回答是:实施个别化教学。所谓个别化教学是基于学生意愿、探讨问题、设计解决方略、培养好奇心、产出结果的“以学生为主体”的革新的教育模式。

个别化教学的设计应当最大限度地满足学习者的需求,纳入以下7个要素:第一,目标。不是单纯地教给学生什么,而是把“学生知道什么、理解什么、能够做什么”作为前提条件编制教学计划,与学生协商确定学科目标、跨学科目标与思维习惯目标。第二,探究的产出。什么触发了学生的思考,所谓“有探究价值”是怎么回事,需要从“教师设计体验学习”转向“学生自主地形成体验学

习”,让学生能对自己的思考进行思考,培养“元认知”的思维习惯。第三,成果分享。为了实现“个别化教学”,除了学校教师,还要拓展与更广泛的人一起分享学习成果的机会。第四,评价。多让学生自我评价、相互评价,促进自我发现与他人实现共创。第五,积累学习成果。评价由评分式过渡到档案袋式,让学生体悟到需要花费时日才能获得成长。第六,学习指导计划。学习管理从教师主导改变为学生自身决定“学什么”“同谁一起学”。第七,反馈。由教师提供反馈转向学习进程中遇到疑难问题时学生要求反馈。

培养“非认知能力”素养

经济合作与发展组织界定了“非认知能力”即“社会情感能力”的3个方面:目标的达成;同他人的协同;自尊、乐观、自信等情感的控制。也就是说,非认知能力的核心是为了达成目标同他人协作、调控自身的情感。

伴随着情感而发生的具体学习活动的体验,是培育非认知能力不可或缺的条件。也就是说,非认知能力不是借助机械训练,而是通过学习境脉,基于学生实际体验情感的发生而培育起来的,这就要求学校和教师讲究必要的教学策略。

首先,教学活动中要有情感情节的设想。在单元教学设计中,不仅要设计知识形成的认知性层面,也要设计情感得以发生与发展的非认知的情感层面,设想学生发生情感、指向成就感的情节。

其次,提供情感的元认知指导与支援。一是指导学生通过反思,对教学活动中的情感展开元认知。二是指导学生在情感发生的场景中展开元认知。教师需要发现学生内心的种种情感,指导他们用相应的语词来表达。三是指导学生对自身体验到情感展开元认知。鼓励学生认识自身体验到的情感,让其对学习活动内容期待,提升自尊、自信,也能体验到伙伴之间的信赖。

再次,教师自身必须具备非认知能力,在教学活动中对学生的情感过程提供支撑,通过对学生的情感作用与反馈,促进学生终身学习的“向学力”与人格品性的形成。

(来源:中国教育报 作者系华东师范大学课程与教学研究所名誉所长、教授、博士生导师)

楷模先贤

乡村教育路上的追梦人

□ 本报记者 李照 通讯员 项正文

云南省文山州薄竹镇老回龙中学的杨宏应老师是一位坚守在乡村教育一线的中年教师。2009年7月,他从云南师范大学毕业后回到家乡中学当了一名生物学老师。16年来,杨宏应始终以一名共产党员的赤诚,挚爱家乡的教育事业,努力践行“四有好老师”的标准。

在16年的教师生涯中,杨宏应也当了16年的班主任。他经常说:“一个人做老师,如果不当班主任,就只算是做了半个老师。”他认为,没有班主任工作经历的教师,执教生涯就算不上完美。无论教哪个班的课,担任哪个班的班主任,杨老师都会树立这样一个目标:“努力使这个班级成为全校最好的班级,让自己与学生相处得和谐融洽。”他担任班主任时,为学生的健康成长倾注了自己全部的爱心,付出了全部精力;他的班级班风正、学风浓,学生思想道德品质和学业成绩表现优秀。杨老师十分关心关爱学生,他经常利用周末或寒暑假走访困难学生家庭,并联系、协调社会资源资助困难学生10余名,

金额累计达5万多元;他还用自己的6000多元稿费收入资助了20余名贫困学生。

杨老师的班上有一个女学生,数学成绩很好,语言表达能力也比较突出。有一次,她代表班级参加全校演讲比赛。赛前训练中,她遭到了有些同学的嘲讽,深受打击,想打退堂鼓,便背着书包悄悄回家了。了解情况后,杨老师顾不上天黑路险,骑上摩托车就去追赶她。在杨老师的安慰和鼓励下,这名同学不仅立即返校,继续认真准备,按时参赛,还取得了全校第一名的好成绩,为班级争了光。这名女学生后来考入了云南师范大学,专门给他发来了感谢短信。

在教学上,杨宏应积极向每位老师学习,努力完善自己的教学风格。“决不打无准备之仗”是他在教学过程中对自己的基本要求。每节课,杨宏应都认真钻研教材、分析教材,做好充分的准备;在课堂上,他充分调动学生的学习积极性,让学生端正学习态度、掌握学习方法,养成良好的学习习惯。杨宏应除了担任学校的生物教学工作外,还担任班主任、办公室主任、德育安全副校长等职务,他主动加班加点,任劳任怨,始终以饱满的热情和积极的工作态度投入工作。



在不断提高自己教学能力的同时,杨老师也不忘努力提升教育科研能力。他说:“不会科研的教师最多只能算是一个教书匠。”2023年,杨老师主持的文山州“十三五”教育科学研究规划课题“乡镇学校青年教师专业成长研究”中期研究成果荣获云南省教学成果二等奖;2020年7月,他与妻子共同出版了19万字的专著《守望诗意的教育》,这是一本记录他俩在教育战线上苦辣酸甜与喜怒哀乐的自传体散文集。杨宏应在《中国民族教育》《文山学院学报》等刊物发表多篇研

究论文,创作的《美丽在脚下延伸》等70余篇教育随笔分别发表于《云南教育》《文山日报》《含笑花》等报刊。

16年的辛勤耕耘与默默奉献,杨宏应获得了许多荣誉,包括“云南省教学成果奖”“文山州兴文英才教学名师”“文山州优秀教师”“文山州优秀党务工作者”等。

如今,杨老师依旧在乡村学校奉献着自己的力量,用心、用情给乡村教育播撒着希望。

(图片/高仙 供)