

精彩看点

在中国,“先生”一词是对德高望重者和学识渊博者的尊称,体现的是一种亲切、一种修养、一种精神与一份崇敬。《礼记》中就曾将老师称作“先生”。“从于先生,不越路而与人言。遭先生于道,趋而进,正立拱手。”

笔者以为,“大先生”的“大”字,指的是目光远大、胸襟宽大、学识博大,突出的是为人师者所具有的境界、风范与魅力。“大先生”不在学段之大、学历之大、文凭之大、学校之大,而应是视野之大、学识之大、格局之大、气度之大、情怀之大、品位之大、境界之大。做一个“大先生”,既是时代的要求,也是教育强国的需要,更是每一位教师永恒的信念与追求。

如何在教育家精神引领下,做一个新时代的“大先生”呢?

一、做一个“大写”的人

要做一个“大写”的人,必须做一个好人,“要做一个好人,就要有品德、有知识、有责任,要坚持品德为先。”对于教育来说,立德树人是根本任务。

在学生眼里,老师“吐辞为经、举足为法”,一言一行都给他们以极大影响。教师应该做到品格高尚,行为优雅,举止从容,豁达谦逊,堂堂正正,中规中矩,为人坦诚,正直正派;应该坚持以德立身、以德立学、以德施教,在是非、曲直、善恶、义利上率先垂范、身先士卒,以身作则,引领学生形成良好的道德品质。

要做一个“大写”的人,必须做一个不俗的人。我们都是俗人,又身处俗世,但我们既要源于世俗,基于世俗,融入世俗,又要超越世俗,以出世之心入世,在入世之中做人做事,在入世之中修行修为。只有这样,才能保持自己的本色,保持自己的信仰,保持自己内心的纯净与宁静,也才能在世俗的纷扰中找到自己,让自己变得不俗,在世俗的洪流中看清世俗之纠葛,摆脱世俗之羁绊。

要做一个“大写”的人,必须做一个自律的人。“教书者,必先强己;育人者,必先律己。”一个人有了自律,就会明师风、有师德、知敬畏、晓得失、守底线,就不会随意放纵自己,就会时时处处严格要求自己,就会自觉地管理好自己的人生,就会展现一个“大写”的人的形象与风范,受到人们的敬仰和拥戴。

二、做一个有风骨的知识分子

知识分子是社会的良心和精神的象征,从某种程度上甚至可以说,是知识分子在无形中塑造着一个民族的灵魂,雕刻着一个国家的精神风貌,影响并推动着社会文明的发展进步和前进方向。教师是地地道道的知识分子,教师争做“大先生”,必须要做一个有风骨的知识分子。

一个有风骨的知识分子,会不断自我完善,不断加强修养,不断砥砺精进;一个有风骨的知识分子,在面对诱惑、面临权贵、遭遇贫穷、遭受压力时,能够初衷不改、初心不移、信念坚定、保持节操,真正做到“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”;一个有风骨的知识分子,富有“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的家国情怀;一个有风骨的知识分子,具有崇高的精神追求和强烈的使命感,能够主动担负起历史所赋予的神圣责任与使命;一个有风骨的知识分子,能够坚持

在教育家精神引领下 争做新时代『大先生』

□ 汤勇

独立思考,坚持求真务实,敢于挑战权威经典,明辨是非曲直,做出正确判断;一个有风骨的知识分子,能坚持开放包容,兼收并蓄,虚心接纳正确的意见建议,勇于承认自己的缺点与不足,不断充实完善自己;一个有风骨的知识分子,敢于表达自己的观点和立场,敢于坚守自己的信仰和原则,敢于为真理和正义而斗争和献身;一个有风骨的知识分子,能够淡泊名利,不被外界干扰,不为浮躁喧嚣所动,保持内心宁静,出污泥而不染,挺直腰杆,昂起头颅,站着教书。

三、做一个好老师

要做“大先生”,首先,要做一个“四有标准”好老师,即:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;其次,要做好“四个引路人”,即:做好学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人。

做一个好老师,一定要爱岗敬业。只有珍惜岗位,忠于职守,视教师职业为天职,把教师职业作为一种神圣的事业,一种融入生命中的命业,一种实现自己人生价值的志业,才能专业勤业、精业乐业、兢兢业业,也才能全心投入、默默奉献、无怨无悔。

做一个好老师,一定要勤奋好学。要给学生一杯水,自己就要有一桶水、一潭活水。因此,必须把学习作为一种

生活方式、一种生命状态、一种生存必需;必须坚持吾生有涯而知无涯,坚持陶行知先生说的“出世便是破蒙,进棺材才算毕业”,坚持终身学习,“活到老,学到老”,把学习进行到底。

做一个好老师,一定要关爱学生。没有爱,就没有教育;爱是教育的前提,也是教育真实而有效发生的逻辑起点。一个好老师,应该用爱去关心学生、理解学生、信任学生、公正地对待学生,用爱去构建良好而融洽的师生关系,使学生对老师产生信任感、尊敬感,把老师当成知心朋友;用爱去发现学生学习上的点滴进步,去寻找他们生活、品德上的每个闪光点,让他们都阳光自信、自尊自爱,让每个学生都真切地感受到校园的温暖、老师的温情、学习的温馨。

做一个好老师,一定要善于创新。创新不仅是社会发展的动力,也是做一个好老师应该具有的独特品质。一个老师只有不墨守成规,不固步自封,与时俱进,不断创新,才能跟上时代的步伐,引领教育走向未来。

做一个好老师,一定要富有教育智慧。好教育必然是智慧的教育,一个好老

师必然是富有教育智慧的老师。教育智慧在教育教学中的价值不可忽视,它不仅能够帮助教师更好地解决教育中的难题,还能启发思想、启迪思维,满足教育多样性需求,更能提升学生学习的兴趣,提高教育的整体效果。

做一个好老师,一定要具有适度幽默感。幽默是一个好老师最优秀的品质之一,它既是良好师生关系的润滑剂,又是教师快乐幸福的反射器,更是教师个性魅力的展示窗。一个富有幽默感的老师,心态一定积极向上,课堂总是欢愉活跃,师生关系必然融洽和谐,学生更是喜欢爱戴,教育效果更会令人惊喜欣慰。

四、做一个心怀“国之大者”的“大先生”

心怀“国之大者”的“大先生”,即“心里装着国家和民族”,对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”了然于胸、牢记于心。

一个心怀“国之大者”的“大先生”,应当胸怀教育、忠诚教育、虔诚于教育,热爱孩子,研究孩子,心里装着孩子,虔守教育良知,捍卫教育常识,遵循教育规律,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

一个心怀“国之大者”的“大先生”,应当胸怀天下,心有大我、至诚报国,这既是教育家精神的核心要义,也是中国传统文化赋予中国人的精神定位,更是一个“大先生”肩负的“国家兴亡,匹夫有责”的家国责任感和“强国有我”的使命担当。

一个心怀“国之大者”的“大先生”,应把“小我”融入“大我”,以“大我”超越“小我”,在“小我”与“大我”的兼顾中,既实现个人价值,又努力实现社会价值;在个人价值服从国家利益的原则面前,充分展现出“修身、齐家、治国、平天下”的理想信念和远大抱负。

作为中小学教师,离“大先生”或许还有好“大”一段距离,人人都成为“大先生”的难度更大。但是,我们应该在教育家精神引领下,有对“大先生”的追求,并不断朝着“大先生”这个方向去努力,或者像“大先生”那样做老师,先做好“小先生”。如此,我们离“大先生”目标就会愈来愈近,做一个“大先生”就不再是遥不可及的事了。

(作者系中国陶行知研究会农村教育专委会理事长、四川省阆中市教育局原局长)

(图片/红波 供)

本期·导读

- 《“最后一课”更育人》 2版
- 《好校长必须具备的管理意识》 3版
- 《班级管理就是“抓两头、促中间”》 4版
- 《幼儿园暑期班开设“硬核体能课”》 6版
- 《这些做法,会削弱孩子的内驱力》 7版

漫谈校园文化之学校发展目标

□ 陈述

校园文化

一、学校发展目标的涵义与价值

学校发展目标是指学校对特定时间内发展整体结果的预期和设定。学校发展目标是学校全体成员的共同愿景及使命,是激励教师和校长的重要动力,也是加快学校发展的有力推手。

每一所学校都应拥有卓越的文化及清晰的目标。它可以提高学校成员共同的使命感,使其成员能够承担更多的责任,更热爱并忠诚于学校。学校应通过建立共同的愿景及使命,使全体成员共同拥有愿景、信念及价值的追求,发展出学校的卓越文化,促进学校的可持续发展。

二、学校设定发展目标的关注点

学校在设定其发展目标时,除了学校组织本身的发展之外,还应关注两个方面:第一,学校是培养人的教育机构,最终是为了促进学生的发展,所以学校发展目标应体现学校培养人的预期结果,即学生培养(发展)目标;第二,学校教育者包括学校管理者和教师,在教育影响学生并促进其成长的过程中,教育者本身也处在一个不断发展的进程中,而且教育者本身的发展在很大程度上决定着学生的成长。所以,学校的发展目标还要体现教育者自身发展的预期成果,即教育者(教师)的发展目标。

因此,学校的发展目标不应该只是单独的一个目标,而是一系列目标,并形成一系统。

三、学校发展目标的构成要素

1.从目标的层次看。从目标的层次性看,学校发展目标由三个层次的目标构成:一是宏观层面的学校发展目标;二是中观层面的各部门、各领域的发展目标;三是微观层面的个体发展目标,具体包括学生培养目标和教师发展目标。

2.从目标的主体看。从目标的主体看,学校发展目标应包括两个维度,一是对学校人员发展状况的设计与部署,即关于人的目标,包括学生培养目标和教师发展目标;另一个维度是对学校本身发展和学校各个领域发展的设计与部署,及关于培养人的载体的目标,包括学校发展目标和学校各个领域的发展目标。

3.从目标的时间跨度看。从时间跨度看,包括长期、中期和短期三种类型,或者整体目标和阶段目标两种类型。设计学校整体发展和学校校长、教师发展的目标,要与学校发展规划一致,一般用长期、中期和短期三种类型来划分。长期目标一般指3-5年的目标,中期目标可以是1-2年的目标,短期目标可以是一个学期或一个学年的目标。

四、学校发展目标建构的主要依据

学校发展目标建构应有明确的依据,包括政策要求、理论规律、现实情况三个不同方面。这三者有一定的逻辑顺序,首先要考虑政策要求,其次是理论规律,最后是现实情况。学校发展目标是根据这三方面的情况综合加以分析和设计后确定的。

案例: MZ 小学发展目标

办学目标:以党的教育方针为办学指导,以多元智能教育理论为发展支撑,以素质教育为基本导向,努力将学校办成“区域示范办学交流的中心、教师专业成长的基地、学生主动

发展的摇篮”;努力将学校办成教育教学质量过硬、学习生活幸福、办学特色鲜明的品牌学校和智慧文化建设的实践基地;努力将学校办成 PD 新区领先、市内具有影响、全国知名的一流示范学校。

学校发展目标:成为示范办学的交流中心。

学校积累总结成功办学经验,打造系列参考模式,搭建研讨交流平台,分享优秀成果与成功案例。积极开展国内外、市区内办学研究,推进学校科学发展。积极将办学的成功经验加以推广,带动和辐射区内中等及偏差学校。采取积极开放的姿态,相互取长补短,力求共同发展;采取积极合作的姿态,帮助农村学校实现新发展。

教师发展目标:成为教师专业成长的基地。

学校确立“以学校全体成员发展为本”的教育理想,设立促进教师发展的共同愿景,促进教师提升个性化学习能力,为教师的不同学习需求提供多种形式的培训,满足教师成长的需求。不断开展教育教学科学研究,改进教育教学方法,努力创建全体

教师时时能学习、处处能学习的精神家园,促进教师专业成长。

学生培养目标:成为学生主动发展的摇篮。

学校将学生看作主动发展的生命体,使校园成为学生求知的学园、活动的乐园、生活的花园、温馨的家,成为学生主动发展的摇篮。

表现在精神价值上。满足学生的精神需要,让学生享受获得知识的快乐,获得成长经验的愉悦,获得道德进步的体验。

表现在道德价值上。满足学生道德自律发展的需要,为学生提供人道的环境,在道德践行中学会尊重和负责,在学生的心中涌动真、善、美的高尚审美情操。

表现在心理价值上。满足学生心理健康发展的需要,让学生获得全面的接纳,体面地享受学习与生活,个性得到充分、良好的发展。

表现在学习价值上。满足学生的知识学习和能力发展需要,让学生学会学习,关注学生的创新精神和创新能力培养,实现学生智慧的提升。

(图片/红波 供)

激情燃烧

“最后一课”更育人

□ 山东省枣庄市第八中学南校 王英鸽

暑假将至,各类毕业生即将升入高一学校或就此踏入社会。作为母校,要用心用情打造好难忘的“最后一课”——毕业典礼。因为这收官之作“爱在心底,情满胸怀”,一以贯之,会让毕业生带着浓浓的希望、满满的祝福开启新的人生之旅。



一、“最后一课”不是可有可无的“鸡肋”

法国童话《小王子》一书中,有这样一段对话。王子问狐狸:仪式究竟是什么?狐狸告诉他:就是使某一天与其他日子不同,使某一时刻与其他时刻不同。真正的仪式感,是一个赋予意义和坚定目标的过程。毕业的离校仪式是重要的育人环节,会给学生重要的人生启迪。

我上了十几年学,工作了二十几年,年年都会目睹毕业的年级和学生,但令人遗憾的是经历过的毕业典礼却少之又少。对于毕业典礼,不少校长或是因为认识程度不够,或是担心影响了惜时如金的课程学习,所以往往草草了事或者干脆不搞。其实,是否经历过毕业典礼的洗礼对学生而言绝不是可有可无的事情。经过毕业典礼这个活动形式,每一位学生都会陡然产生“今非昔比”的成熟感、成就感和成功感,自然会收获一笔宝贵的精神财富。所以,“最后一课”决不是食之无味的“鸡肋”。

二、“最后一课”应由毕业生自己来策划

“最后一课”让人铭记的不是盛大规模、繁复环节、豪华的装饰、拥挤的场面,而是致辞背后的师生情、言笑晏晏中的同窗意。“最后一课”的教育设计,既要注重内容又要考虑形式,既要考虑物质的意义又要思量精神的内涵。不论是独特的礼物、纪念品,还是特殊的活动、仪式,只要具有传承意义、文化意义,能够把学校浓厚的感情、真挚的心意和无限的祝福传递给毕业生,就达到了立德树人、润物无声的教育效果。

现实中很多学校的“最后一课”全由学校一手包办,学生只是“听客”,丝毫体现不出学生的特点和个性,并且年年如此,毫无新意。“我的青春我做主”,学校不妨“放权”给学生,把“最后一课”的事宜全部交给毕业生来安

排。“导而弗牵,开而弗达”,校长、老师只做宏观上的指导即可,相信学生的能力、潜力,给学生一缕阳光,学生定会还你一片灿烂。

三、“最后一课”是学生健康成长的加油站

不论小学、中学毕业,还是大学、研究生毕业,都只是人在成长过程中的一个小小驿站,需要停下匆匆的脚步细细地反思总结一下。“最后一课”就是给所有经历者提供回味总结的一个契机。学校需要总结:对于这一届毕业生,我们在教育教学工作中取得了哪些成绩?有无经验教训?老师需要总结:几年的辛苦换来了怎样的果实?留没留下遗憾?学生需要总结:人生韶华,是否虚度?留下了哪些美好回忆?感谢母校,一路走来,有母校相随;感恩老师,一路走来,有恩师相伴;感佩学友,一路走来,有学友同行。

编筐编篓,重在收口。总结是为了提高,有助于开启未来,迈开精彩人生新步伐。“最后一课”就是很好的总结,是学生成长的加油站,是学生接受思想洗礼的重要契机。将心比心,以心换心,老师爱学生,学生爱老师,把这份涌动在师生之间的爱以仪式的形式传递给学生,必然会产生积极的正向的育人力量,让学生对母校心怀感恩之心,萌发砥砺奋进之情。

四、“最后一课”留下丰富珍贵的档案资料

“最后一课”是文化教育,也是理念教育;是知识教育,也是品德教育。要精心设计,让“最后一课”成为立德树人的难忘一课,永记师生心中。德育不是空洞的说教,而是“润物无声”的渗透,是学生在生活中、活动中的亲身体验、感悟、内化过程。

“最后一课”的会场氛围、音乐播放、讲话致辞、文艺演出,都能使师生沐浴在欢乐祥和、依依不舍的情境中,产生情感共鸣,镌刻美好记忆。把这些影像资料留存起来,做成档案资料,真实反映个人历史,不仅可以积累和传播知识,而且可以建立信用、获得发展动力。

学校无小事,处处是教育。“最后一课”是一笔巨大的教育资源,不可小觑,不容马虎。学校要充分发挥毕业典礼巨大的教育功能,注重实效;切勿作秀,哗众取宠。(图片/红波 供)

校长新论

好校长必须具备的管理意识

苏霍姆林斯基说：“有怎样的校长，就有怎样的学校。”校长对学校的管理，最终目的是促进师生发展。作为“一校之魂”的校长，牢固树立管理意识，是办好一所学校、促人发展的关键。那么，校长需要具备哪些管理意识呢？

一、要有发展意识

发展意识的本质是科学发展、和谐发展、可持续发展。它要求校长办学思路清晰，对学校的未来进行整体规划，对学校的发展特色进行深思。校长要用发展的思路来规划学校，制定学校发展目标，让一切都顺应学生发展的需要。校长要用发展的眼光看待教师和学生，鼓励教师发展，让每位教师在集体中都能找到自己合适的位置，有展示自我的舞台，让每一位教师都有成就感；鼓励学生发展，让每一位学生都能得到成功的体验，感受成长的快乐，培养未来可持续发展的基本品质。校长要用发展的观点来解决校内外的一些复杂问题，创设有利于学校发展的外部环境，挖掘促进学校发展的内部潜力，营造有利于学校整体发展和师生全面发展的氛围。

二、要有法制意识

坚持依法治校，这是新的历史时期对校长提出的新要求。依法治校的“法”包括国家的宪法、法律、法规，国家关于教育以及教育有关的方针、政策，也包括学校内部制定的各种规章制度。对前一种“法”，学校的主要任务是学习理解、遵守执行，结合本单位的实际抓好落实；对后一种“法”，首先是建立健全，然后是严格执行。学校建立的规章制度要通过教代会等教职工会议审议，让制度顺应各项法规的要求，贴近师生的生活。学校的规章制度要落实在全程管理上，只有对全校师生员工进行规范性管理，才能使学校越办越好，得到社会各界的好评。推行学校规章制度，校长应注意人性化与制度化相结合，表率与严格相结合。

三、要有质量意识

同优质高效是企业的命脉一样，教育教学质量是学校生存和发展的命脉。校长只有强化质量意识，才能发挥领导力效能，带领自己的团队真抓实干，把学校办成人民满意的优质学校。校长要树立对不同能力倾向的学生有不同发展要求的全面质量意识，并将之转化为教师、家长、学生的意识，使之成为他们的自觉行为。校长要构建教学全面质量管理体系，明确部门与个体老师的质量责任与权力，并动员和组织学生家长及社区参与到教学质量网络系统，努力促使家庭教育、社会教育和学校教育三结合，为青少年健康成长创造良好的客观环境。校长要把各项工

作的着眼点和落脚点放在提高学校管理水平上，提高教职工队伍素质上，提高教育教学质量上。同时，校长还要根据形势发展和学生需要，尽可能有针对性地开设一些选修课和社团活动课，让学生真正全面、和谐、自主地发展。

四、要有研究意识

校本研究是用以解决学校在新课程改革中所面对的各种具体问题，推进学校教学改革的有力动力。通过扎实的校本研究，能够帮助教师解决教育教学实践中的实际问题，提高教师的专业素养，提升学校的管理水平。校长要有校本研究意识，要建立相关的研究制度，营造研究氛围，创设一种有利于研究的机制，带头开展校本研究，引导教师置身其中。例如，提倡教师写教学反思、读书读报，开展青蓝结对活动，创造相互听课、相互交流的氛围，引进专家专题讲座，开展小课题研究等等。通过教研工作，帮助教师改变“教不需研”“教就是研”等错误认识，深刻认识开展教育科研的意义，自觉形成“抓教学必抓教研，抓教研必促教学”的意识。

五、要有特色意识

学校以特色谋发展。个性化的办学特色是衡量学校品牌的重要标志，而形成鲜明办学特色的关键是建设具有鲜明个性化的校园文化。它从本质上说是全校师生在学习生活中共同体现出来的一种校园精神和文化力量，其核心是具有共同的价值追求。它是学校结合当地风土人情和本校办学理念，通过长期的规范办学、科学管理、良性运行，日积月累沉淀形成的丰厚内涵和外延气质。所以，校长要引领学校规范办学行为，增强市场竞争意识，从学校的实际出发，设计具有自身特色的办学理念，整合教育资源，实现教育质量和办学效益的最优化，从而通过不断积累和有意识地塑造彰显出个性化的学校魅力，形成特色，培育品牌，不断增强学校的办学吸引力。

六、要有垂范意识

所谓垂范，就是要求校长在学校管理及教学工作中注意自己的言谈举止。学校是一个团队，校长就是这个团队的核心和灵魂，对外代表学校，对内全面负责。有什么样的校长，就有什么样的学校，校长的言谈举止直接影响着一所学校的教风与学风。校长的权威来自于自律，而不是来自于权力。校长要求教师做到的，自己必须以身作则，率先垂范；不允许教师做的，自己坚决不做。为人要正直，胸襟要开阔，允许别人发表不同意见，善于求同存异，踏踏实实做事，清清白白做人。“己不正，焉能正人？”校长要成为教学和教育科研的带头人、师生的楷模，要做师生的服务者、教育教学改革的先行者、开拓者。只有这样，校长才能提高自己的威信，赢得大家的信任。

七、要有学习意识

学校领导首先是教育思想上的领导，其次才是行政领导。教育形势的发展、素质教育的实施，需要校长有先进的办学思想。校长只有坚持学习，才能把握时代潮流，跟上时代步伐，使学校的教育教学思想立得对，教改之路走得正。校长不学习就要落伍，就难以胜任本职工作。校长的管理工作如果没有一定的理论做指导，没有以学习、研究为依托的理论和深化，就容易出现“重复旧经验，照搬老办法”的现象。校长应该坚持终身学习，根据工作需要，明确“学什么、怎么学”，虚怀若谷地向书本学、向实践学、向老师学、向外界学。校长要率先创造善于学习的氛围，并把这种氛围扩大化，使终身学习的良好风气在校园里迅速形成。

八、要有放权意识

忙碌，是每一位校长工作状态的真实缩影。一个人的智慧、精力毕竟有限，长期处于紧张的事务管理中，不仅损害自己的身体健康，而且容易把自己的心情不知不觉地带到日常工作中去。下属没有自主权，很细节琐碎的事情都要请示汇报过才可以动，做起事来难免会缩手缩脚。整个团队表面看起来稳定服从，步调一致，齐心协力，而实质上如同同一潭死水，机械、被动、盲从、不作为、不负责。校长要知人善任，扬长避短、人尽其才，就必须学会放权。校长学会放权实际上是“有所不为有所为”。有所不为，就要将管理重心下移，进行放权、分权，充分发挥学校各个部门、科室、活动负责人的能动作用。凡是他们能做的事情校长都不做，校长只发挥自己在学校整体运行中的支持作用，而不是替代作用。有所为，就是要求提升管理质量，倡导各个部门、科室、活动负责人用心做每一件事情，而且不做则已，要做就做到无以复加的程度。只有在可以不管或少管的地方少花时间和精力，在应管的地方全力以赴，学校管理才会健康和谐、高效运转。

九、要有团队意识

校长要注重大力培植团队精神，充分发挥集体的智慧和力量，带领全体教师投入到学校各项工作中去，保持校园的和谐发展。这是现代学校管理发展的必然趋势。校长首先要在学校行政队伍中培养团队意识，各部门相互协作，分工不分家，相互补台不拆台，用自己的博大胸怀包容他人的过失。其次，要促进行政班子成员与教师之间、教师与教师之间的团结，在各部门、各年级组的各项工作、活动中有意识地培养团队精神，不断增强学校工作环境的人文性，促进同事间的沟通，进而促进教师同学校的沟通。让他们理解学校，使全体教职工无论从哪一个角度去思考，都有一个共同的目的，那就是通过团队的共同努力，让我们的学校健康发展，不断进步。

十、要有服务意识

从某种意义上说，领导就是服务。校长只有树立服务意识，才能正确理解和服务师生。一名好的校长首先必须有良好的服务意识，当好师生的公仆，站起来能当“伞”，俯下去能做“牛”。校长要增强服务意识，使自己真正在思想上尊重师生，政治上代表师生，感情上贴近师生，行动上深入师生，工作上为了师生。这样才能赢得广大师生的信任，才能称得上是合格的校长。为教职工服务，就是在可能的条件下，尽最大努力满足教师精神上的需要、事业成就上的需要、业务进修上的需要、文化生活上的需要。一句话，就是要把教职工的冷暖装在心里。只有这样，才能最大限度地调动教职工的工作积极性。为学生服务，就是面向全体学生实施全人教育，按照学生所处的年龄阶段，抓住学生的最佳教育周期，在德智体美劳诸多方面对学生予以高度关注。

十一、要有协调意识

协调是领导者协调组织之间、人员之间关系，化解矛盾和问题，使领导系统达到一种和谐状态的活动。校长的协调包括处理好与上级教育行政部门的关系、与学校行政成员的关系、与广大教职工的关系、与家长学生的关系、与社区的关系等。校长应成为协调社会关系和人际关系的高手。对外，校长要经常性地与各相关部门、社会团体联络感情，让他们理解、关心与支持学校；对内，校长要经常性地深入部门工作、师生教育教学活动中，了解存在的问题与矛盾，将制度管理与人文关怀相结合，提出解决的办法，从生活上、思想上和学习上真正关怀备至，最大限度地调动他们工作和学习的积极性。

十二、要有安全意识

家长把孩子送到学校，安全是最基本的需要。校长应该自觉树立安全第一的意识，把安全工作提升到为师生负责、为社会负责、为未来负责的高度上。制定目标管理细则，强化内部管理，落实岗位责任，排除安全隐患，建立全面覆盖的安全管理责任体系。真正落实安全管理的每一个细节，如认真做好各种值班工作，制定各种值班的制度与职责，严格值班纪律，各种值班均有记载。发现问题及时妥善处理，清除安全隐患，落实预防措施，杜绝安全事故。

(转自“智知师教库”公众号)

经验交流

校长要“动态”管理学校

□ 王红顺

一、初期：重在管得规范、严谨

建章立制是重点。让教职工没有机会违规，充分发挥制度、机制的作用。学校制度修订遵循三原则：一是指标修订要有依据；二是要顺应学校发展趋势，正视发展中出现的新问题；三是各制度之间相互兼容、匹配。

二、中期：重在“理”，先“理”后管

变“建章立制”为引导激励，变强制要求为指导建议。《学校质量运行手册》只具有指导意义，是对学校教师教育教学行为的建

议，而不是强制要求。引导激励的目的是为了让教师教育教学行为的自由度、自主性、积极性变得更大。

变“监督、检查”为“计划、帮助”。像原来的备课检查就改为备课指导，教务处会同教研组把原来放在检查上的精力都集中到如何帮助教师备好课上。德育处也不再对照要求对学生日常行为规范进行检查，日常行为规范管理是各班自己的事，德育处要做的是协助班主任管好班级。

变“违规扣分”为“友好提醒”。“友好提醒”比传统中的批评还要有效，教师会在管

理者友好的提醒中掌握好分寸。

变“教师考核”为“绩效计算”。“理而不管”是其典型特点，管理层放弃了大量“管”的职能，专心做好“理”的工作。“理”的重点在于使教师知道为什么做、如何做、做得怎么样，从而让教师的工作条理更清晰，效率更高。

三、后期：重在文化引领，从制度管理走向文化属性的道德管理

如为人处事方面：损人利己惩处，利己不损人是制度底线要求；利己同时力所能及地帮助人是提倡的；“毫不利己，专门利人”是弘扬的。引导教师从遵守制度到超越制度，这就是文化属性的道德管理。

又如工作态度方面：对学校有流程的事项，教师规范认真做属合格；教师完善优化流程去做属提倡；教师创造一种效率更高的新的流程、方法、模式去做属弘扬层面的。

再如团队合作方面：把自己的工作做好是底线要求；帮助困难同事把工作做好属提倡；主动带领教研组甚至感动全体员工把工作做好就属于极力弘扬层面的。

管理的能级进化，初期重在管的规范、严谨；中期重在理，先理后管，变“建章立制”为“淡化制度”；后期重在文化引领，从制度管理走向有文化属性的道德管理。从制度管理走向文化属性的道德管理是学校管理的新追求，是建立一种新型的生产关系。

班级管理就是“抓两头、促中间”

班级管理

班级管理的关键就是树正气、杀邪风。由于学生个体的性格特点、成长环境、交际圈子不同，他们的思想认知和行为习惯也会不同。作为深扎一线的班主任，必须要有意地进行分层教学、分类管理。班内的学生，大致可以分为三类：第一类是品学兼优、不会让老师操心的好学生；第二类是中规中矩、偶尔有些小毛病的中等生；第三类是毛病较多、让老师头疼的问题学生。

一、抓两头，就是抓好学生和问题学生

为什么要抓好学生？有这么几个原因：一是班级需要树立标杆，树立学生们学习的榜样。让这些好学生影响、带动班风和学风，引领班级前进。二是班级需要成绩，班主任也需要成绩。这一点听起来似乎很俗，但客观地说，班级好坏的重要标志就是尖子生、高分

段人数的多少。把尖子生带出来，也是班主任能力的证明。三是大多数品学兼优的好学生，都可以发展为班级管理助手。让学霸利用课前几分钟带着全班同学温故知新，让责任心强的学生担任班干部，班级组建学习结对，让好学生带动后进生……

为什么要抓问题学生？很多班主任一想到问题学生就头疼，一刻也不想多搭理他们。其实，这种认知是错误的。第一，品质恶劣的孩子少之又少，大多数问题学生都是由于缺乏关爱、被老师和同学忽视、缺少班级归属感而搞恶作剧，发泄不满，目的是引起大家的关注、重视，刷一刷存在感。第二，“千里之堤，毁于蚁穴”“一粒老鼠屎，毁了一锅汤”，问题学生就像“蚁穴”“老鼠屎”一样，如果放任不管，他们不仅会破罐子破摔，而且会带坏周围的人，进而影响到整个班级的风气。第三，大多数问题学生都是可以转化过来的。当然，这需要时间、耐心和教育智慧。转化问题学生的过程，是一个教学相长的过程，更是提升我们教育教学能力的过程。

二、促中间，就是督促好中等学生进步

中等生是班级学生的主体。他们中规中矩，默默无闻，既不是让老师省心、荣耀的好学生，也不是让老师头疼的问题学生，往往会被忽视。但是，作为班级的大多数，引导和激励中等生优化，防止中等生滑坡，是保持班级稳定，促进班级整体品质提升的关键。

想督促中等学生进步，主要有两个方法：一是挖掘中等生的成长点，帮助他们养成好习惯，把他们培养成好学生、尖子生，扩大班级尖子生队伍。二是砍掉中等生身上的陋习，帮助他们改掉坏习惯，避免他们堕落成问题学生。

其实，抓两头、促中间，还可以从另一种管理角度解释：把尖子生培养起来，拉大和中等生的差距，会让中等生产生心理落差，从而激发学习动力；把后进生培养起来，缩小和中等生的差距，会让中等生产生危机意识（倒数第一成绩上来了，那么倒数第二就成倒数第一了），进而激发全班学生的学习干劲。（转自“班主任攻略”公众号）

微班会

看不见的告密者

□浙江省杭州市钱塘高级中学 朱清宇

“朱老师，您有空吗？我想和您聊聊。”红红是我班的副班长，品行端正，学习刻苦。看她犹豫不决的样子，我猜想是不是学习压力大或者与同学闹矛盾了？

交流后才知道，看似平和和谐的班级却有一股“猜忌”的暗流在涌动：前不久，班里两位异性同学走得“太近”，红红找他俩谈了话，让他俩注意约束自己的行为。因为马上就要高考，不能分心耗神！但他们竟在一个微信群中说班级有“正能量”的同学向朱老师打小报告，告诫大家要小心此人！一时间“谁是告密者”成了大家课间讨论的热点。人云亦云，三人成虎，她被认为是藏在同学们身边的告密者。渐渐地，大家开始有意疏远她，甚至挤兑她。她被这凶猛的“流言之虎”扰乱了学习和生活。

为了避免她继续被大家误会，避免流言继续扰乱我们的班级，我心生一计！

周五班会，我走进教室打开PPT，投屏上跳出了“男女关系：新增两例”时，全班同学顿时活跃起来。有的一脸惊讶，有的左顾右盼，有的低头不语，有的面露尴尬。

“班级中有男女同学走得太近，我想大家都有察觉。”我一边说，一边走下了讲台。“你们这个年纪，对异性同学有好感也是人之常情！但这件事的美好就在于把握好火候，如果高考前夕超乎情理、行为越界，这种美好也将随之覆灭，所以请你们守住这份美好！高考在即，老师找你们无非是想提醒你们当下应该分清主次、互相勉励、共同进步，而非有同学举报。”

我说完，发现“影射”的两位同学紧张起来，便接着说：“老师的洞察能力可远超你们的想象。老师不光发现班级中有男女生走得太近，还发现班里有一名男生跟外班的一位女生也有情况，你们知道是谁吗？”话音未落，班里顿时炸开了花。

“xxx，是不是你？”

“我现在一心学习，怎么可能是我！”那位同学断然否定。

男生们互相打趣，点名盘问，女生看着男生互相diss，也在小声议论。我则唯恐“不够乱”，又指名问：“小管，班里属你消息最灵通了，你觉得会是谁呀？”

还没等他回应，就有同学就喊了起来：“哦，是管飞呀！”

“朱老师，我真不知道是谁！”管飞急了：“呀，你们别乱说，我可没时间谈恋爱！”

这时，突然有一位同学说：“朱老师，你是不是在骗我们，想诈一诈我们？”

我寻声望去，原来是小张，便追问他：“你为什么觉得我在骗你们呢？”

“如果老师知道有人跟外班同学谈恋爱，你一定不会把这个事情放在班级里讲，因为这对同学伤害太大。如果老师你这样做了，他一定会记恨你的。”小张不慌不忙地说。

“好吧，我的谎言被小张同学识破了。确实如果我将谈恋爱的同学姓名公之于众，这会给我和这位同学都带来非常不利的影响。今天我之所以要说这个谎，是想说当我们接收到他人传递的信息时，应该先考虑信息的真实性。同时，我们可以通过分析来判断信息的真伪。”我站回讲台提问大家，“你们传闻班中有人在向我打小报告，是真的吗？”

一时嘀咕声四起。这时，小蒋说：“应该不会吧，马上就要高考了，谁会在这个时候给自己找事呀！”

小蒋为人正直，在班级人缘很好，也是我班班长。班级中流言四起时，我也曾跟他谈过。

“如果班级中出现了一些流言，你作为班长该怎么办？”我向他追问道。

“谁是告密者？胡乱猜忌已搅乱了班级原本不错的备考氛围，在最后的关键时刻我们应该一起来维护班级的稳定。作为班长，能解决的问题我会和班委一起及时解决，不能解决的事情，我会跟老师反映。”小蒋站了起来回应道。

“同学们，正如班长所说，在最后的时刻班级稳定更为重要！积极向上的良好氛围离不开每一位同学的维护。谣言止于智者，对于未求证的事情要不轻信、不传播。我们是一个共进退的团队，我们不允许任何队员掉队，同样我们也不会允许任何有影响集体进步的事存在，你们说对不对？”我在总结后大声问道。

“对！”同学们齐声应道。

（文中学生姓名均为化名）

快乐蚂蚁 携手奋进

——2024级(4)班家校社协作实践课程

□重庆市开州区汉丰第九小学 尹开平

智能班级

一、校内课程

班级老师、家长根据孩子的需求，通过“家长进课堂”的方式，从生活课程、拓展课程、实践课程等多个方面，利用家长的职业背景、专业知识和生活经验，为学生提供多元化的学习资源和体验。

1.课程目标

增进家校互动。通过家长进课堂活动，加强家长与学校之间的沟通和联系，形成家校共育的良好氛围。

拓宽学生视野。利用家长的职业背景和专业背景，为学生带来丰富多彩的课程内容，拓宽学生的知识视野。

提升学生综合素质。通过家长的分享和互动，培养学生的创新思维、实践操作能力和社会适应能力。

2.课程内容

职业启蒙。家长结合自身职业背景，为学生介绍不同职业的特点、职责和发展前景，激发学生的职业兴趣和职业规划意识。例如，警察家长可以讲解安全知识，飞机设计师家长可以介绍飞机的结构和工作原理等。

生活常识。家长分享日常生活中的实用小知识和技巧，帮助学生提高生活自理能力和自我保护意识。如食品安全、交通安全、健康饮食等方面的知识。

科技与创新。家长展示最新的科技成果和创新思维，激发学生对科学技术的兴趣和好奇心。例如，介绍人工智能、机器人技术、虚拟现实等前沿科技。

人文与艺术。家长分享文学、历史、艺术等方面的知识，培养学生的文

化素养和审美能力。如介绍中国传统文化、艺术作品欣赏、历史故事等。

心理健康与情感教育。家长关注学生的心理健康和情感需求，通过分享心理调适方法、情感沟通技巧等，帮助学生建立积极健康的心态和人际关系。

3.课程形式

“家长进课堂”课程形式灵活多样，可以根据家长的职业特点和学生的需求进行个性化设计。

专题讲座。家长就某一主题进行深入的讲解和分享，如职业规划讲座、科技创新讲座等。

互动体验。家长组织学生进行实践操作或互动游戏，如科学实验、手工制作、艺术创作等，让学生在体验中学习。

角色扮演。通过角色扮演的方式，让学生模拟不同职业的工作场景，增强职业体验感。

现场参观。家长带领学生参观自己的工作场所或相关机构，如工厂、医院、博物馆等，让学生近距离了解职业环境和工作流程。

通过为学生提供多元化的学习资源和体验，拓宽了学生的知识视野，增强了家校联系，促进了学生的全面发展。

二、校外实践课程

1.校外实践课程的特点

社会性与参与性。校外实践课程注重培养学生的社会适应能力、社会参与意识，以及社会责任感和公民意识。通过参与社会实践活动，学生能够自觉地认识世界和自我，参与服务社会的实践活动，不断丰富个体的社会经验。

体验性与协作性。校外实践课程强调学生通过亲身体验来获取直接经

验，从而鼓励学生自我成长和自我发展。在实践中，学生需要主动去发现和探索，通过领悟、感悟等体验来获得和生成经验。此外，校外实践活动还需要学校、教师、学生和家之间的相互配合，以及家庭、学校、社会的协同合作。

开放性。校外实践课程呈现开放的态势，面向每一个学生，尊重每一个学生的发展需要。学生可以通过参与社会实践，了解社会生活，逐步认识自然，熟悉社会，提升自我。

2.校外实践课程的内容

研学基地实践。组织学生走进各种类型的研学基地，如红色教育基地、劳动实践基地等，进行实地学习和体验。

公共服务场所实践。引领学生进入文化馆、科技馆、艺术馆、体育馆、博物馆等校外公共服务场所参观学习和开展实践活动。

社区志愿服务。与社区合作，组织学生进行志愿服务活动，如清洁公园、植树造林等，培养学生的社会责任感和团队合作精神。

文化艺术实践。组织学生走进美术馆、音乐厅、剧场等艺术殿堂，通过音乐会、戏剧展演、艺术作品参观等多种形式，增强学生的审美情趣和艺术素养。

科技创新实践。鼓励学生参与科技创新比赛和项目，如提交创新项目，进行科技作品的设计和制作等，提升学生的科学素养和创新思维能力。

校外实践课程是中小学教育体系中不可或缺的一部分。通过参与校外实践活动，学生能够拓宽视野，培养能力，提升素质，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

基于运算思维的数学结构化教学思考与实践

□ 北京市通州区教师研修中心 王锐锋

2022版新课标颁布后,对于一线教师来说,运用单元的理念来设计和实施教学是新时代必须具备的新技能。积极学习理解新标标的同时,还要让新标标的理念在教学中落地。无论运用哪一种单元规划的路径,都要以读懂并创生教材为前提,引导学生参与体验,促进感悟与建构,培育和发展学生的学科核心素养,以适应新时代的发展和进步。

一、代数概念引入需要规划运算思维的结构化

北京课改版教材七年级上安排了有理数的乘法的学习;针对学生的运算思维水平,结合问题情境、运算需求及学生已有的知识水平,以任务为驱动,以活动的序列化为线索规划课时设计。

问题:同学们知道珠穆朗玛峰的高度吗?将一张A4纸对折30次,厚度能超过珠穆朗玛峰的高度吗?

活动一:请同学们将手中的A4纸进行对折,第一次对折使原A4纸宽对齐;第二次对折,使折痕与原A4纸宽对齐;第三次对折,使新折痕与原A4纸宽对齐……依次重复上述操作,并将每次对折后所列的算式(只列算式,不算结果)填在下表中相应的位置:

对折次数	对折后的纸张总厚度是一张A4纸厚度的多少倍	对折后的纸张长度是原A4纸长度的几分之几
1		
2		
3		
……	……	……

活动二:如果对折30次,将对折后的厚度与长度分别用算式表示。

问题1:上面算式和表格中算式有什么共同特点?得出结论:引入新运算用于引入几个相同因数相乘。

问题2:随着对折次数的增加,算式表示越来越长,有没有简洁的表示形式?

问题3:小学学过相同因数相乘算式的表示形式吗?举例说明。

活动三:将一张厚度约为0.1mm的A4纸对折30次,厚度能超过珠穆朗玛峰



图1

的高度吗? PPT中展示用计算器的结果(图1)。 a^n 既表示一种结果(底数或指数特别大时)如 2^{30} ,又表示一种高级运算(比乘、除高一等级),有时需要算出结果(图2)。

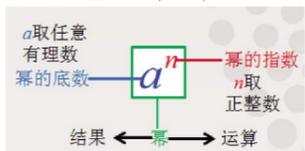


图2

特殊地, a 能不能看成幂?指出底数、指数。
本活动设计以实际需求引入概念和运算思维相结合的教与学为研究,借助动手实践活动,从操作、观察、符号表示、思维等层面考察学生实施简单操作和抽象表示教学前后的运算思维变化,衡量数的运算的教学是否具备提高学生对运算能力和概念理解的价值,以求证运算思维教学的可行性及有效性,并在此基础上探索形成以结构化为指导的算理、算法、顺序、步骤及幂的各部分表示的意义教学设计的策略。

二、解答分析的过程需要规划科学合理运算思维的结构化

案例1:用代入消元法解二元一次方程组:

$$\begin{cases} x+y=35 \\ 2x+4y=94 \end{cases} \quad (\text{图3})$$



图3

案例2:某校七年级(1)、(2)两班的同学积极参加全民健身活动,为此两班到同一商店购买体育用品。已知七年级(1)班购买了3个篮球和8副羽毛球拍,共用了442元。七年级(2)班购买了同样的5个篮球和6副羽毛球拍,共用了480元。问每个篮球和每副羽毛球拍各多少元(图4)。

以上两个案例都分析问题中的解题思路,是以思维导图结构化方式呈现的。课堂教学活动的重点是学生真正理解以运算思维导图总结思路,

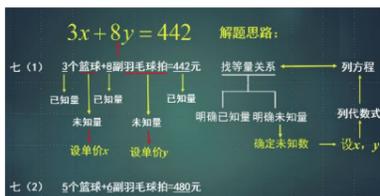


图4

不仅观察阅读问题算式的特点,而且理清运算逻辑关系、算理顺序,比教师讲授、学生刷题效果好。衡量课堂教学是否有效的一大标准就是教师讲授的教学内容与学生思维水平是否相一致。这就要求教师在了解学生已有运算思维的基础上研究学生思维水平的具体发展过程,只有这样才能“对症下药”,设计出合理的教学流程并循循善诱。教师通过学生逐渐经历与完成教学中每个阶段的任务使学生的运算思维水平得到发展,而这些都需要依据新标标的理解和整体把握单元结构化设计。因此,布鲁纳结构主义理论能够有效地指导数学教学设计。

三、运算需求一致性要有运算思维的结构化

类比有理数的运算研究了整式的加减法,引导学生该研究整式的乘法,从学生给出的例子中挑选一个为例展开探究。如: $6x^3y^3 \cdot 7x^2y^2$

从研究整式的乘法出发,探索了整式乘法的逻辑基础是单项式的乘法,从而抽象出了同底数幂相乘问题,说明了同底数幂的乘法的必要性,将单项式与单项式的乘法与同底数幂的乘法整合在一起,打破教材安排的顺序,注重运算思维的碰撞。另一种思路是从有理数的乘方开始研

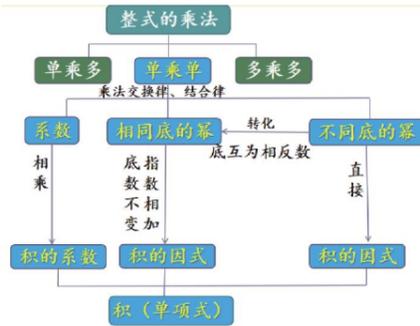


图5

究,运用字母表示数的知识,幂的底数还可以是幂的形式,也可以是乘积的形式,因此就出现了幂的乘方和积的乘方的运算。引导学生发现知识间的内在联系,并且潜移默化地意识到数学是一个整体,真正理解知识(图5)。

数学是研究数量关系和空间形式的科学。数学源于对现实世界的抽象,通过对数量与数量关系、图形和图形关系的抽象,得到数学的研究对象及其关系;基于抽象结构,通过对研究对象的符号运算、形式推理、模型构建等,形成数学的结论和方法,帮助人们认识、理解和表达现实世界的本质、关系和规律。数学不仅是运算和推理的工具,还是表达和交流的语言,数学承载着思想和文化,是人类文明的重要组成部分(图6)。

学生合理的运算思维的培养需要一个长期的过程,应注意将规范的运算习惯的培养整合于日常的教学的过程中,让学生逐渐养成规范的运算习惯。教师应注意引导学生观察问题或算式的特点,要重视点拨分析思路让学生尝试,使学生不仅知其然又知其所以然,通过运算思维来分析解决问题的思路、算理、算法、步骤,达到正确运算的效果。

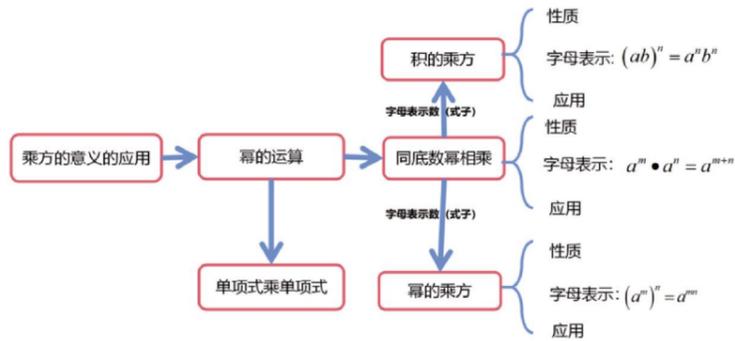


图6

课件撷英

在语文教学中利用“空白”培养学生创新思维

□ 重庆市开州区高桥镇中心小学 陈小敏

心理学研究表明,人的接受心理不仅与主体需求和审美观念有关,还与客体的特性密切相关。当客体呈现出不确定性和意义的潜在性时,会激发学生对其作出独特的理解和解释,从而填补和丰富“空白”。在小学语文教材中,尽管课文精炼含蓄,但仍包含许多“不确定”与“空白”。教师如能恰当引导,学生便能根据教材挖掘这些“不确定”与“空白”,在联想和想象中提升思维潜能。

一、利用模糊空白,培养直觉思维能力

学生阅读课文的过程,实质上与文本的对话过程。对于某些介绍性课文,由于材料本身较为复杂,学生初次“对话”时可能难以形成清晰的认识。这时,教师可以引导学生借助观察、实验等方法,帮助理解并加深认识。例如,在《爬山虎的脚》一文中,有这样一句描述:“爬山虎的脚长在茎上。茎上长叶柄的地方,反面伸出枝状的六七根细丝,每

根细丝像蜗牛的触角。”这里可能在“反面”之前省略了“从叶柄的”之类的词语,导致学生不清楚“虎脚”生长的具体方向。观察课文插图也未能明确解答这一问题,因为插图只画出了“虎脚”的上部,看似与叶柄在同一侧。在这种情况下,教师可以组织学生到长有爬山虎的地方进行实地观察,通过直观感受来填补这一模糊空白,从而培养学生的直觉思维能力。

二、利用描写空白,培养联想和想象思维能力

小学课文虽然以写人叙事为主,但由于感情抒发、表现方法等因素的限制,有些课文对人物描写存在“空白”。教师可以抓住这些心理、动作、语言、神态等方面的空白点,引导学生进行联想和想象,培养思维的求异性,促进创造性思维的发展。例如,在《丰碑》一文中,当将军得知眼前冻死的是刚才怒斥的军需处长时,有三处描写了将军的外部神情变化:“愣住”“眼睛湿润”“敬了一

个军礼”。这些简短的描写留下了丰富的想象空间。教师可以引导学生联系上下文,通过补充进行扩展联想,设身处地思考将军和军需处长的内心世界,从而深刻理解人物情感和课文内容。

三、利用争议空白,培养独立思考能力

随着学生年龄的增长和年级的增高,他们的思维独立性逐渐增强。教师可以利用教材中学生认知存在的分歧创设争议机会,让学生在争议中发展独立思考能力。例如,在教学《赤壁之战》时,学生对周瑜和曹操的评价存在分歧。有的学生认为周瑜高明、曹操愚蠢,而有的学生则认为两者都很高明。针对这一问题,教师可以组织学生进行辩论,探讨周瑜和曹操的作战策略和智慧。在激烈的争辩中,学生会对周瑜和曹操有更深刻、全面、全新的认识,还能通过发散思维产生创新的见解,克服盲目的从众心理,提高思维的批判性。

四、利用文尾空白,培养独创思维能力

有些课文在结尾处留下言虽尽而意未尽的空白,这为学生提供了续说、续编故事的机会。教师可以引导学生展开想象,发展兴趣,发挥潜能,从而在无拘无束的想象中产生新奇大胆的创造成果。例如,在《卖火柴的小女孩》一文中,小女孩在幻想中得到了温暖和幸福,但现实却残酷无情。教师可以引导学生想象小女孩接下来的命运,是否会有好心人伸出援手,给予她真正的关爱与帮助。这样的续编能锻炼学生的想象力和表达能力,激发他们对社会弱势群体的关注与同情,培养人文关怀精神。

语文教学中存在着大量的“空白”,这些“空白”为学生提供了丰富的想象空间和创新机会。教师应重视并巧妙利用这些“空白”,通过引导学生观察、联想、想象和争议等方式,发散学生的思维,培养他们的创新能力。

第二课堂

无人机竞技展风采
智慧校园谱新篇

北京市第二十中学高中部第三届“问天杯”人工智能大赛近日举行。本次比赛由高一年级各班推选出的学生代表参与,选手们应用“值周育人”期间学习的无人机编程知识进行创新设计,展示了他们各自的创意与风采。

无人机编程是结合编程技术与无人机操控的一项创新技术,通过编写代码,程序员能够控制无人机的飞行轨迹、动作执行以及传感器数据处理,实现无人机在复杂环境中的自主导航、目标识别、任务执行等高级功能。无人机编程不仅要求掌握编程语言与算法,还需深入理解无人机硬件结构与飞行原理,是融合软硬件技术的综合性领域。

初赛现场,来自本校高一年级十二个班的40多位选手依次上场,有条不紊地介绍自己编写的程序,手法娴熟地操作着自己创作的无人机,镇定自若地处理着各种

偶发状况。他们的精彩表现赢得了台下观众的阵阵掌声和喝彩声。经过评委们综合评审,最终选出了11位同学做最终的表演展示。

最终展演之前,各位入围同学对自己所编写的程序进行了进一步的完善与调试,有三位同学自愿结成小组,尝试使用无人机的组队模式。展演当天,全体选手表现出了良好的随机应变能力与临危不乱的心理素质。面对观众好奇的目光,他们有条不紊地进行讲解与展示,机智灵活地化解出乎意料的问题。观众的心被一个个惊险的场景牵动着,惊叫声、赞叹声、喝彩声、掌声……不断将现场气氛推向高潮。

展演结束后,学校领导及无人机指导老师为斩获一、二等奖的同学颁发奖状,参赛学生代表分享了经验和心得。

通过本次比赛,同学们阅读和理解无人机代码的能力、根据需求进行编程和调试的能力、与团队成员合作共同解决问题的能力都得到了进一步提高,这为他们今后不断完善自我、继续前行,勇于承担科技强国责任和使命积累了宝贵经验。

(文、图来源:北京市第二十中学高中部)

大美育人 国乐华章
——北京市第十五中学金帆民乐团亮相国家大剧院

□ 北京市第十五中学 刘波

日前,北京市第十五中学金帆民乐团在国家大剧院参与青少年艺术节民乐专场演出。据悉,“美育芳草”国家大剧院青少年艺术节是北京市教委与国家大剧院共同主办的青少年美育品牌,也是专门为青少年打造的艺术实践与交流平台。该艺术节自2008年开始,已成功举办15届,共有200余所中小学的一万多名同学登上了国家大剧院的舞台。

这场主题为“大美育人 国乐华章”的专场演出展现了民族音乐的独特魅力。演出当日,西城区教委、学校领导、教师代表、家长代表以及初一年级全体学生共800余人齐聚国家大剧院音乐厅观看演出。这不仅是一场艺术的狂欢,更是青少年梦想起航的港湾。

北京市第十五中学金帆民乐团自建团以来,秉承金帆精神,弘扬民族音乐,积极参与各种艺术活动,连续斩获了历届北京市学生艺术节中学金帆组金奖,在推动学校艺术教育普及和学校文化建设方面发挥了重要作用,为传播中华民族传统音乐文化做出了积极贡献。

演出在艺术组马妍老师的主持下拉开帷幕。作为开场的三个节目,打击乐合奏《鼓韵东方》的激昂,古筝重奏《茉莉花》《不忘初心》的婉转,扬琴齐奏《将军令》的雄壮,让现场观众深刻感受到了民族音乐的魅力。每一首曲目,都是对青春的一次致敬,对艺术的一次颂扬。其后,在乐团总指挥周璐老师的带领下,金帆民乐团全体成员演绎了民乐合奏《骏马奔驰》《春华秋实》《我爱你中国》三首曲目,为全场观众描绘出动人的艺术画卷,展现出人们对美好生活的向往。每一个音符都是青春的印记,每一次掌声都是对梦想的支持。

北京市第十五中学金帆民乐团,用音乐讲述着民族的故事,用旋律传递着时代的精神。他们的每一次演出,都是对中华优秀传统文化的传承与发展,都是对青少年艺术教育的最好诠释。同学们满怀热情走进大剧院,亲身体验艺术的无限魅力,他们在“美育芳草”的绿荫下,感受艺术的美妙,共同编织一个又一个灿烂的青春梦。(图片/袁刚 摄)



个性绽放

幼儿园暑期班开设“硬核体能课”

今年,江苏省常州市五星幼儿园将多项“硬核”体能课程加入暑期班,老师们将训练过程和孩子们的变化拍成了视频,让家长看到了孩子们的巨大进步。有家长将视频简单剪辑后发在网上,迅速引起了网友们的热议。

在训练过程中,一些孩子手上磨出老茧,家长看了却坦言:这可比吹着空调看电视、刷手机强太多了。

幼儿园硬核体能训练视频走红网络

最近,一条幼儿园小朋友进行体能训练

的视频在网上蹿红,不少网友都赞叹:这也太勇猛了吧!

记者在视频中看到,幼儿园小朋友们不仅能够攀爬架上玩得不亦乐乎,甚至连单杠式索道、“天梯”等高难度项目也能够轻松完成。以“天梯”项目为例,小朋友需要先双手抓住第一根横杠进行悬垂,在保持身体稳定的同时,用一只手抓住前方的横杠,然后两只手交替进行,完成20次为一组。因为双脚完全离地,身体完全悬在空中,对双手和身体核心力量要求非常高。

“确实勇猛。孩子们天天躲在空调房里真不是个事儿,出去出汗挺好。”记者注意到,不少网友都对幼儿园的做法表示了肯定。与此同时,也有网友提醒,还是要注意安全。“我看也有室内的攀岩、单杠等训练,天太热的话,还是要注意防暑降温,室内训练比较稳妥。”

“女孩子练这个手上磨出老茧怎么办?”视频中有一位小姑娘能够轻松完成“天梯”,一名网友提出自己的担心。不少女网友对此回复:“美不是瘦或者胖,关键是有力量”。

家长感言:比吹空调看电视、刷手机强多了

“今天看到孩子这么厉害,感觉很震惊,孩子的能量真的是超乎我们想象。”五星幼儿园家长陈先生告诉记者。今年6月份,这套设施刚刚安装完毕,孩子们满打满算才练了一个多月,“想不到已经这么厉害了。”

针对网友关心的孩子手上磨出了水泡和老茧,家长又是什么态度呢?“第一次看的时候,觉得挺心疼。但是转念一想,什么样的回报是不需要付出的呢?这不就是小孩子该玩的吗?难道非要抱着手机刷短视频或者坐在空调房里看电视才叫过暑假吗?”

“我和班上几个同学的家长的想法都很一致,觉得这套硬核课程挺好的。”家长周先生表示。班上大部分家长都是80后甚至90

后,认为孩子吃这点苦不算啥,“第一,孩子自己没觉得苦,他们玩得挺开心,每次有进步都会回来跟我说。第二,不是为了吃苦而吃苦,这类课程对提高孩子身体素质作用明显,并不是在吃毫无意义的苦。”

既提升身体素质,也有助于性格养成

常州市五星幼儿园的负责人王艳表示,有一次同事将几条外国幼儿园、小学低年龄段孩子进行体能训练的视频发了过来,视频上的孩子能够完成跳鞍马、手倒立行走等动作。“于是,我们结合孩子们的意见,邀请专家共同绘制赛道构思图,将平衡、走、跑、跳、攀爬、悬挂等动作元素融为一体,打造出一个综合性的体能游戏赛道。”

早在今年儿童节前夕,这套设备就已经安装完毕,孩子们特别喜欢室外的这套设施。“我们打算在暑期班实施这套硬核体能课程,与家长沟通时,大家都很支持。”王艳表示,室外课程一般安排在早晨或雨后比较凉快的时候,大部分训练以室内课为主。

王艳也表示,这项课程除了提升身体素质之外,对孩子们的性格养成有重要意义。比如:全身心投入,勇敢面对挑战,学会自我保护;在与同伴的互动中播撒爱意的种子,共同成长等等。

(文、图来源:扬子晚报记者/郭靖宇)



曾经认识这样一位父亲,他对孩子照顾无微不至,在孩子学习时甚至会把孩子要读的每一页书都翻出来折叠标记或者夹书签。他这样做是想为孩子节省时间,留出更多的时间让孩子学习。然而事与愿违,惯的孩子不但成绩不好,反而形成了一种不良习惯,父亲不在身边相陪,他就无法独立完成作业。

孩子都有依赖性,只要有人替他着急,他自己就会懈怠。当父母过多的参与他的学习时,他就会认为学习是父母和他共同的事,甚至完全是父母的责任。既然什么事情父母都替他做好了,那他也就不用操心操心了。这一点,其实是父母教育孩子的大忌。

父母应当使孩子认识到:学习是他自己的责任,现在努力学习,是为了自己掌握丰富的知识,拥有较强的能力,将来有一个好的前途,而不是为了父母而学习。只有当孩子认识这一点,他才能不等不靠,加倍珍惜学习机会,而且越发投入,学习也更有收获。

孩子的学习 此动力与彼动力大不相同

孩子的学习动力其实有两种,一种是内生动力,一种是外在动力。儿童行为与心理学家有一个惊人的发现:这两种动力就像紧挨在一起生长的两棵大树,它们的生长经常不是同步的,而是此消彼长的。换言之,如果学习动力都是外界的力量所给予,那么造成的状况往往是孩子内在学习动力萎缩。

如今孩子学习的外在动力,在很多家庭已经强化到极致。不管是双休日还是节假日,寒风凛冽还是烈日当头,都可以看到家长车推,运送睡眼惺忪的孩子四处上辅导班;家长用电动车驮着孩子上下学,一路上都在考问孩子的功课……如此一来,孩子学习的外在动力蹿生成为一个巨人,而孩子学习的内在动力却萎缩成一个侏儒。孩子常常在严厉的管束、无边的压抑中生发出逆反心理。

父母的不当做法 削弱了孩子学习的内动力

1.情绪完全被孩子的成绩带跑

很多家长的喜怒哀乐全被孩子的成绩左右,孩子考好了,家长就喜出望外,神清气爽,比自己升职加薪还高兴;孩子没考好,家长就垂头丧气,满脸绝望,比司机扣分罚款还憋屈。这样的表现成为常态后,孩子一考试就感到有芒刺在背,满手都是冷汗;时间一长,孩子觉得学习是为妈妈学的,不然,为何妈妈要为我89分捶胸顿足,伤心不已?

2.把孩子的成绩与物质奖惩挂钩

相信不少家长都会给孩子制订很多赢得物质奖励的规则,比如功课考到多少分、多少名会奖励给孩子什么或者满足孩子什么条件。一开始,孩子为了得到物质奖励确实会好好学习一阵;可是最多半年后,同等力度的奖惩已经触动不了孩子的心。家长盯一盯,他被动推进一下;家长稍有放松督促,他就马上开小差,还想出了“长时间蹲马桶看动漫”“长时间洗澡拖延写作业”“假装吃水果蹭电视看”等“独具创意”的偷懒怠

会削弱孩子的内驱力 这些做法,

□ 汤勇

工方式。

3.把自身不求上进归咎于孩子

“自从孩子上了小学,咱就再也没有写过论文,没有搞过科研,没为职称评定添砖加瓦。”“可不是,自从孩子进了小升初的磨道,我就推掉了所有的进修和加班,工作上也得过且过。”“你们这些牺牲算个啥,我一个好闺蜜,为了紧盯孩子的学习,把开得很红火的咖啡馆都关掉了;我还有一个姐妹,连单位公派去美国读MBA的机会都放弃了。”三个妈妈一台戏,当这样的戏文当着孩子的面唱响,会有什么后果?

孩子要是懂事,一定会背上沉重的心理包袱——妈妈为我牺牲那么多,我要是考不进前五名,不得羞愧死?我怎么有脸去面对妈妈那张寄予厚望的脸?孩子这么一想,就会造成大考大滑坡,小考小失常的局面,就会陷入一到关键时刻就犯迷糊、掉链子的怪圈。孩子要是懂事,就会这样顶嘴:“你在单位都不思进取,凭啥让我快马加鞭?”

4.总是打压孩子的梦想

现在有小学的家庭,晚饭桌上,上学途中孩子与家长的谈话,已经被家长引导成了一种实用主义对话:要是孩子天真烂漫,不切实际地对家长畅谈,他长大了要成为什么样的人——他要去大名鼎鼎的美国宇航局NASA工作,他要去发现外星人并与之友好对话;他要学习最先进的电影特技,要拍出史上最厉害的恐龙电影;他要当手速最快、全世界最有名气的电竞选手;他要创造一种飞车,可以解决城市拥堵的问题……面对孩子这些天马行空的梦想,大部分家长都会大吼一声:“胡说八道



些什么,你赶紧给我规规矩矩学习,以后考重点中学,考个好大学,考个公务员,捧个铁饭碗,也好让我们放心!”

家长认定孩子未来的愿望是渺无边际的幻想、不合时宜的美梦,认为他应该紧盯眼下的一亩三分地,踏踏实实地在这块儿地方不知疲倦地耕耘。其实这很不符合孩子热爱变化、热爱憧憬的心性。

一个没有梦想的孩子,很难意识到他今天吃的这些苦有何意义,他为什么要学习数学、英语、钢琴、电脑。如果没有远期的目标,是很难心甘情愿去忍受近期的艰苦学习的。唯有他意识到,未来的梦想与今日的学习有着千丝万缕的联系,有着直接的因果关系,意识到今日不辞辛劳是为了未来有更丰富的选择,他的内生动力才能发芽生根,茁壮成长。

梦想是没有高低贵贱之分的,只有合适不合适孩子之分。如果家长能与孩子一起欣赏其梦想的种子,一同种下它、浇灌它,想方设法培育它,你就会发现孩子的学习自觉性培养起来并不难——因为自觉自愿,永远属于一个有目标、有梦想的人。

5.对孩子的学习事无巨细都要管

家长对孩子的学习,不管是预习的监督,还是作业的检查,不管是背诵的推进,还是复习的细节,都要围追堵截,一一追问,一一落实,一点自主的空间也不给孩子。

家长也许意识不到,就是这样的事无巨细亲力亲为,反而扼杀了孩子学习的主动性与自觉性。孩子还小,本身对自己与家长各自负责的领域就界线不分,而家长的大包大揽,又加剧了这一迹象。若要培养在责任方面界线分明的孩子,我们做家长的是否应该后退一步,让出激发孩子主

动性的空间来呢?

父母应该做的是激发出孩子的潜能,把他的热情调动起来,让他自己干劲十足地学。

切记不要替孩子做功课,即使孩子不停地央求你,或是你很同情孩子大量的家庭作业。家长需要引导孩子对自己的事负责,让孩子自己单独处理功课,多动脑筋,多探索。当孩子对某位老师有意见时,要告诉孩子,你可以不喜欢老师,但你不能拒绝学习知识。你学习是为了不断强大自己,满足你以后工作和生活的需要。老师终将会离你而去,而知识却会伴你一生,是你终身的财富。

解决内生动力,要舍得放手。把孩子的一切吃喝拉撒都服侍好,为了24小时陪读、陪写作业,家长放弃自己的事业追求、朋友交往,放弃培育自己的兴趣爱好,这样的贴身紧逼,事实上就是没命地让学习的外在动力遮蔽了孩子的心灵空间,吞噬孩子的内生动力。

若要孩子逐步树立“学习是我自己的事,我要对自己的未来负责”的心态,家长对孩子的日常学习要逐步放手。基本上,三年级之后就不要再陪写作业;四年级就不要介入孩子的考试总结与日常预习;五年级之后就让孩子自己挑选辅导班;六年级要让孩子自己挑选升学的道路……

总之,只有你放出这样的信息——孩子,妈妈并不能为你的未来撑起保护伞;学习,就是你一根伞骨一根伞骨地积攒自己遮风避雨的本钱。这样,孩子才会意识到,学习,是自己安身立命的需要,是未来生活最关键的基石,是他必须去面对的挑战。

(转自:三棵树心理教育)

家教心得

家长教育孩子要有五“心”

□ 重庆市开州区汉丰第九小学 尹开平

家庭,作为社会的基本单元,以血缘关系为纽带紧密相连,承载着教育下一代的重要使命。家长作为孩子的第一任老师,其言谈举止、教育方式对孩子的成长有着深远的影响。为了培养出健康、自信、有责任感的孩子,家长在教育孩子的过程中需要具备五“心”。

一、爱心:恰当的爱是成长的甘露

爱心是家庭教育的基石。每位家长都深爱着自己的孩子,但爱的方式至关重要。不当的爱,如溺爱、宠爱,可能会将孩子引向歧路,阻碍他们健康成长。家长应当学会爱中有严,严中有爱,用恰当的爱去引导孩子。这种爱,体现在物质上的满足,更体现在精神上的关怀和支持。家长应关注孩子的情感需求,给予他们足够的关爱和温暖,要注重培养孩子的独立性和责任感,让他们在爱的包围中学会独立成长。

二、信心:肯定与鼓励的力量

信心是成功的基石。法国哲学家爱尔维斯曾说:“即使一个普通的孩子,只要早期教育得法,也会成为一个不平凡的人。”这句话深刻揭示了信心在孩子成长过程中的重要性。家长应善于发现孩子的闪光点,关注他们的点滴进步,给予及时的肯定和鼓励。这种正面的反馈能够增强孩子的自信心,让他们在成功的体验中不断提升自己。家长也要教会孩子面对挫折和失败时保持积极的心态,相信自己有能力克服困难,取得成功。

三、细心:关注细节,因材施教

细心是家庭教育的核心。孩子的成长是一个复杂而精细的过程,涉及到观念塑造、智力开发、科学喂养、体质锻炼、心理素质培养等多个方面。家长需要细心观察孩子在日

常生活中的点点滴滴,了解他们的潜能和特点,采取恰当的教育方法。家长不仅要关注孩子的学习成绩,还要关心他们的身心健康和兴趣爱好。通过细心观察和因材施教,更好地激发孩子的潜能,帮助孩子全面发展。

四、耐心:静待花开,持之以恒

耐心是家庭教育的必备品质。孩子的生理和心理发育尚未成熟,教育的效果往往不会立竿见影。家长在教育孩子的过程中需要有足够的耐心,不能因一时的成效不明显就失去信心或放弃教育。面对孩子的反复和错误,家长应保持冷静和耐心,通过引导和纠正来帮助他们改正。家长也要学会调整自己的心态,理解孩子的成长是一个渐进的过程,需要给予他们足够的时间和空间去成长。

五、恒心:持之以恒,教育不息

恒心是家庭教育的长远保障。教育是一个长期而持续的过程,需要家长投入大量的时间和精力。家庭教育不能只是短期的行为训练或知识传授,而应是一个潜移默化的漫长过程。培养孩子的综合素质和良好品德,家长需要有恒心去坚持教育,无论遇到什么困难和挑战都不放弃。“十年树木,百年树人”,家庭教育的成效需要时间的积累和沉淀。家长应以身作则,用自己的行动为孩子树立榜样,引导他们走向正确的人生道路。

家长教育孩子的爱心、信心、细心、耐心和恒心相辅相成,共同构成了家庭教育的核心要素。只要家长用心去爱、去引导、去陪伴孩子成长,就能培养出健康、自信、有责任感的下一代。

理念刷新

警惕误读当前基础教育改革理念
防止诱发幼儿教育的新问题

□ 关子元

编者按:随着我国基础教育改革不断深入,新的教育理念应运而生,公众对此也表达了自己的理解与认识,诸如小学教育成为教育的第一道门槛、中考是一个大筛子、高中难度加大、职业教育大发展等。受其影响,社会出现了关于幼儿教育新问题的讨论,归纳起来至少有几点:(1)学习焦虑成为幼儿家长普遍的心态;(2)重知识学习正在弱化全面发展的幼儿教育目标;(3)专门训练成为家长幼小衔接的首选措施。如何解决这些问题?作者提出了自己的思考和见解。

一、基础教育改革的新理念

1. 义务教育优质均衡发展

义务教育要努力实现优质均衡发展,体现公平性。什么是教育的优质均衡呢?一般来讲,是指在不同区域、不同学校为学生提供平等的接受义务教育的机会,关注区域间、城乡间、学校间教育资源的差距,对落后学校和薄弱学校在教育资源配置上予以额外补偿。在学生群体的均衡中,当前要特别关注弱势学生的教育问题,小学、初中的学习难度要向下调整,让有学习困难的孩子适宜舒展。现今的义务教育更希望学生是平等的,能在共同的成长中自然学习,不倦不惰,平静地过好校园生活;不为各种筛选困扰,不让6到15岁的孩子成为考试机器。

2. 高中阶段学习难度直线上升

在高中阶段直线提升学习内容的难度,采取具有选拔功能的中考模式,实行高职分流,给大学输送真正具有创新能力的高精尖人才,为国家科学技术发展提供服务。

过去我们是纵向选拔人才,学生只要多刷题、多练习就能得高分;现在我们改为横向全面考察学习的宽度和厚度——对知识的理解透不透、应用能力强不强;自然,高中阶段的学习难度也会相应提高。

3. 大学教育原始创新

近年来,不少尖端科技卡住了我们的脖子,国家迫切需要尖端科技人才攻克科技难题,解决国家发展问题。在这种背景下,大学教育必须承担起培养高科技创新人才的责任和义务。大学教育要向下贯通,通过层层选拔,保证人才脱颖而出。

如,理科有天赋的孩子,未来有机会通过竞赛的选拔,绕过中考,直升高中;高中通过强基计划和竞赛降分,保送学生到高校深造,到特定的科研团队接受特定的训练,尽快为国家科技发展做出贡献。

二、当前幼儿教育出现的新问题

1. 学习焦虑成为幼儿家长普遍的心态

这种心态在一年级新生入学适应中表现的最突出。家长们普遍感到上小学的孩子跟不上学习进度,如语文,一开始就是阅读课文,而字词、拼音则是后面学习,而且学得很快。为了赶课时进度,老师只能默认孩子是会的了、学了的——因为内容和课时之间需要匹配,如果照顾每个孩子的特殊情况,就完不成全年的教学计划。于是,老师将不少分散教学内容交给了家长,家长要承担部分老师的工作,结果是引发家长和孩子一起学习焦虑。

事实上,幼儿教育是不要求教汉字和拼音的,国家颁布的《学前教育法》也明令禁止幼儿园学习小学的教育内容,规定幼儿教育主要是培养孩子基本知识、基本技能和基本行为,瞄准目标激发兴趣、培养习惯、培养能力,为今后的可持续发展奠定基础。但是,义务教育零起点被异化了,网上针对教育领域发布的文件各式各样的解读,搞得家长如坐针毡,看着自己的萌娃,对照身边的“学霸”,妈妈们睡不着觉,吃不下饭,担心萌娃的未来。这种状态的幼儿家长不在少数,比原来的焦虑更甚,惊呼“不吃幼儿园学习的苦,就要吃小学学习的苦。”提前学成为家长们适应幼小升学的法宝。

2. 重知识学习正在弱化全面发展的幼儿教育目标

从大多网友发表的一些看法,深感现在

对知识学习的偏重,如公开提出入学之前必须做好的事情是:学习识字、数感、写字、英语、古诗词等。

早在20世纪80、90年代,幼儿教育有一阵风潮,孩子学得累,片面发展严重,重知识轻情感能力的现象严重。经过《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》等一系列文件的规范,政府、社会对学前教育进行纠偏,孩子的幼儿阶段变得快乐而幸福起来,在追求全面发展的道路上轻松顺畅。然而,现今也许是没有领会好拔尖创新人才培养的实质,对于激发兴趣、培养习惯、强化方法、创新人才的均衡要求不知如何实现,或者无法立竿见影看到孩子的成绩,有家长就功利地认为学习知识至少抓住了“知识”这一点,跨学科横向学习总没错吧?跨学科总还在创新人才培养的范畴吧?所以,重知识总能看到些成效,依然鸡娃、内卷,而且愈演愈烈。

3. 专门训练是家长幼小衔接的首选策略

家长们会像发现新大陆一样,提出“不早学知识不行!”于是,没有几个孩子家长在幼儿园的最后一个学期是淡定的,他们让孩子提前结束了幼儿园生活,去了私立幼教机构,小孩子每天背着个大书包,提早去上小学的知识;有的甚至假期也不休息,恶补学科知识,不想输在起跑线上。所以,幼儿要提前认字,上小学之前语文至少认识800-1000个汉字,英语也得会几百个单词,英语不提前学,三年级根本跟不上,英语必须前置。完全不顾国家关于幼儿教育的科学认识和规范,在校外机构接受专门的训练,不关注孩子的兴趣,内容梯度加大,把幼儿当成小学生,采用集体教学的方式学习小学内容,匆匆结束了孩子的幼儿期,提前进入小

学期,幼儿们无奈地失去了本该属于自己的快乐时光。

三、应对当前幼儿教育新问题的措施

1. 强化政策普及机制与家校互动平台建设,实施家庭教育指导策略

通过组织家长会、社区教育论坛等多元化渠道,深入阐释国家幼儿教育政策精髓,尤其是针对幼儿教育“去小学化”的具体规定,缓解家长群体的焦虑情绪。幼儿园需构建高效的家校沟通平台,定期发布幼儿在园期间的成长表现与学习进展,确保家长能准确把握幼儿的实际状况,从而有效减轻其不必要的担忧。此外,邀请教育领域专家为家长提供专业指导,助力家长掌握科学的育儿理念与方法,把握正确的教育导向。

2. 优化课程体系与教师专业发展,推进亲子互动活动

幼儿园应致力于课程体系完善,强调幼儿综合能力培养,涵盖动手能力、创新思维、社交技能等关键领域,避免过度侧重于知识灌输。加强幼儿园教师队伍专业培训,提升其专业素养及教育理念,确保教育实践中能全面关注幼儿多元发展。同时,定期策划并执行亲子活动,鼓励家长与幼儿共同参与,以此加深亲子联结;让家长直观了解幼儿在园的真实状态,引导其从更宽广的视角审视幼儿成长,减少对知识学习的单一聚焦。

3. 优化幼小衔接课程设计,强化市场监管,倡导家长理性抉择

幼儿园与小学需携手合作,共同研发幼小衔接课程,注重培养幼儿的适应力与学习热情,以期减轻其学习负担。政府部门应加大对校外教育培训市场的监管力度,严禁超纲教学与应试导向的培训行为,切实保护幼儿的合法权益。通过媒体渠道、专家论坛等形式,广泛传播理性看待幼小衔接的观念,引导家长基于对幼儿个体发展的深刻理解,做出更为明智与合理的校外培训选择,避免盲目跟风现象。

楷模先贤

倾注爱心 诲人不倦

□ 本报记者 小隅 通讯员 田花 杨宏应

云南省文山州第一中学高级教师项正文是一位普通平凡、和蔼可亲的语文老师。执教32年来,他用辛勤的汗水在教育教学道路上收获了累累硕果:先后荣获州县级“优秀教师”“全国最美语文老师”“大国良师”“中国好老师”“中国好人”“云南好人”“云南文化名师”“文山州道德模范”等荣誉称号。近年来,他的先进事迹曾在《文山日报》《云南教工》《云南教育》《语言文字报》等报刊及文山新闻网、云南信息网等10多家网站刊登,还被拍成电视新闻专题片,在当地州县和云南省电视台播出。

倾注爱心,铸就师魂

项老师挚爱学生,对学生有着特别的爱心和责任感。他把班上的每一个学生都当成自己的孩子,努力让学生在班级大家庭里感受到爱的温暖。有学生病了,他买营养品去看望,并及时补上学生落下的课;有学生过生日,他在黑板上写上祝福的话语;夏天天热,他在教室的地上洒水为学生们送清凉;冬天天冷,他用自己的工资为家庭困难的学生买衣服、买被子,送去温暖。学生自习时,他替学生做值日,为的是让学生有更多的学习时间;下雨天,他把自己的雨伞让给要赶着去上课的学生;开家长会时天气热,他掏钱给每位家长及参加家长会的同学买矿泉水;放学时,有学生等不到父母来接或是没有车



送,他会主动打车把学生送回家……点点滴滴的关爱,让每一位学生都感受到无尽的温暖。

项正文说,他的学生时代是在苦难中挣扎过来的,因此,从走上教育工作岗位那天起,他就决心把爱心带给每一位学生,要为教育好学生尽心、尽力、尽责。在他32年的执教生涯中,有22年担任班主任工作,他用心跟学生交流、沟通,以强烈的责任

感、真诚平等的态度对待每一个学生和学生家长。对于贫困生,他积极伸出援助之手,帮助他们解决生活上的困难。32年来,他先后资助了100多名贫困生,累计金额达196,000余元;募集资金捐助贫困生求学100余人次,累计金额285,000余元。

项正文认为,爱学生,不能只写在纸上,说在口中;爱学生应从心底涌出情感,自觉地把它融入自己的微笑、眼神和言语

中。每次接手一个新班的第一节课,他都会在黑板上写下鼓舞学生的话语,比如:“咱们班上没白眼,只有鼓励和笑脸。民族平等一家人,学海泛舟同向前。”“班级是个大家庭,和睦相处建友情。学习生活有困难,齐心协力定能赢。”上课时,他发现学生思想开小差,就装着若无其事的样子慢慢踱到学生的座位旁,温和地说:“一定是老师的课讲得不精彩,不能吸引你,是吗?”和风细雨般的悉心关爱,让他深得学生们的敬爱。

诲人不倦,激励成长

教书育人是教师的天职,项老师除了关爱学生、认真教学外,还潜心研究教学,他先后参编作文集《盈袖年华》和作文教材《高中作文DIY(素材编)》《高中作文DIY(技法编)》3部,出版《语文教学赢在策略》《师爱留给你》等著作5部,在《云南教育·中学教师》《中南民族大学学报》《语文教学与研究》《语文天地》《文山学院学报》《红河学院学报》等30多种报刊发表论文160多篇,诗歌、散文100多篇(首),其中有30多篇论文、40多篇征文获得各级各类奖项;他在2023年3月参与的课题“乡镇学校教师专业成长研究”获“云南省教学成果二等奖”。

项老师最崇高的精神是奉献,最美的境界是无私,最让人敬佩的是坚韧。他始终在践行自己的教育座右铭:教育静心,对党忠心;育人潜心,待人善心;助人热心,播撒爱心;业务精心,功利无心;工作尽心,无愧于心。他以无私奉献的爱心、饱满的热情和执著的敬业精神,继续谱写他平凡而又非凡的教育人生。

(图片/王正委 供)