

以教育家精神为引领
争做『大先生』

□ 山东青岛大学 郭纳

上好思想政治理论课关键在教师。思政课教师要用教育家精神激励自己、引领自己、提升自己,把党的最新理论创新成果转化为凝心铸魂的生动实践,既做青年学生的学问之师,更做他们的品行之师,不断追求“经师”“人师”的高度统一,努力成为一名“大先生”,成为学生为学、为事、为人的榜样。

思政课教师要以求是创新的躬耕态度,增长育人智慧,当好学生为学的“经师”。扎实学识是教师安身立命的基础。思政课的特殊性,决定了思政课教师需要具备政治的高度、理论的深度、专业的厚度,能以真理的力量感召学生,以深厚的理论功底引导学生,以透彻的学理分析回应学生,成为学生治学的榜样。面对互联网时代技术革命对思政课提出的新挑战,思政课教师应该秉持“一物不知,深以为耻”的态度,紧跟时代发展的脉搏,求真悟道,叩史寻源,在深学、静思、笃行中感悟真理的力量。同时,围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题,深入挖掘中华民族百万年的人类史、一万年的文化史、五千多年的文明史以及中国共产党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史中具有说服力、感染力、吸引力的素材,凝练为阐述真理力量

和实践伟力的经典案例,讲好中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的道理,引导青年学生运用马克思主义基本原理从大局、大势、大潮中思考人生,砥砺品格,解决现实问题。

思政课教师要以追求卓越、臻于至善的作风,探索思政教学规律,当好学生为事的“人师”。思政课给予学生的不能只是一些概念、原则、结论,而应是一种理论思维,是观察当代世界、当代中国的基本观点、立场和方法。思政课教师要将“讲知识”与“讲道理”深度融合,用智慧育人,用心组织好每一堂课,打造精品课堂。

教育具有很强的时代性,教育内容、教学方式必须因时而变。在内容设置上,以新时代高校思政课改革创新为契机,走近学生生活,融入专业元素,通过课堂教学互动延伸到学生成长成才的方方面面,打造一批具有思想高度、现实力度、情感厚度的线上线下、社会实践“金课”,让他们对社会中的人和事有立体、多层次的认识,让思政课程“如盐入味”。在教学方法和模式上,要树立互联网思维,综合运用慕课、微课、微博、微信、微电影等新技术手段,线上线下相结合,推动思政课同信息技术高度融合,使互联网成为开展思政课教学的新平台。在平台拓展上,要突出实践教学。当前各高校都在探索开展实践教学的有效形式,将知行合一的理念贯穿育人全过程。如青岛大学围绕开学典礼、表彰典礼、毕业典礼,学校学院班级三级联动,将爱国主义教育、理想信念教育贯穿始终,形成了“引领价值、文化意蕴、情景教育、传承精神”相结合的“典礼+”校园典礼育人体系,实现了让学生真心喜爱、永远难忘、终身受益的效果。

思政课教师要以身正为范、弘道天下的情怀,锤炼师风师德,当好学生为人的“大先生”。大学生正处于人生观、价值观、世界观形成和确立的关键时期,教师的一言一行都会对学生的精神成长之路产生深刻影响。思政课处在意识形态工作前沿阵地,思政课教师是通过教学活动在学生心灵上精心“施工”的工程师,要以师德师风作为第一评价标准,自觉担当起立德树人的重任,把知行合一贯穿教学育人全过程,用高尚的人格感染学生,以堂堂正正的人格时时、处处、事事给学生作示范、当楷模,在潜移默化中不断塑造学生的人格。

(来源:光明日报 图片/红波 供)

智教简讯

学前教育法草案将二审:拟增设“学前儿童”一章

全国人大常委会法制工作委员会6月21日举行发言人记者会。会上,全国人大常委会法制工作委员会发言人黄海华介绍,学前教育法草案初次审议后,各方面普遍认为,学前教育立法应当以学前儿童为中心,进一步突出对学前儿童的权益保障。为此,学前教育法草案二次审议稿增设“学前儿童”一章,整合有关学前儿童权益保障的内容,同时增加、完善以下规定:

一是学前儿童享有生命安全和身心健康、得到尊重和保护照料、依法平等接受学前教育等权利。

二是各级人民政府应当采取措施,促进适龄儿童在父母或者其他监护人的工作或者居住地方就近接受学前教育。

三是学前儿童因特异体质、特定疾病等有特殊需求的,父母或者其他监护人应当及时告知幼儿园;幼儿园应当予以特殊照顾。

四是教育行政部门会同卫生健康行政部门组织对残疾儿童的身体状况、接受教育和适应幼儿园生活能力等进行全面评估,妥善解决有关残疾儿童入园问题。

五是公共文化服务机构和爱国主义教育基地应当按照有关规定对学前儿童免费开放。

六是发现学前儿童受到侵害等危险情形或者发生突发事件等紧急情况的,幼儿园应当立即采取保护措施,并及时通知其父母或者其他监护人。

(来源:中新网)

教育部部署做好高考志愿填报咨询服务

高考结束后,志愿填报成为考生和家长最为关心的话题。教育部深入贯彻落实党中央、国务院决策部署,把做好志愿填报咨询服务作为为群众“高效办成一件事”的重要抓手,指导各地各校深入实施“2024 高考护航行动”,为考生提供免费优质的志愿填报公共服务,助力千万考生圆梦大学。

教育部部署包括:免费开放志愿填报信息服务系统、免费开展志愿填报咨询活动、免费提供志愿填报专家指导、点亮官方考试招生网站标识等。

同时,针对近年来社会上出现的一些“高价”志愿填报指导服务,教育部提醒广大考生和家长谨慎对待市面上的各类志愿填报指导服务,切勿轻信“高价”指导咨询,避免造成不必要的经济损失和志愿填报风险。

(来源:教育部官网)

北京 10.95 万名中考考生今天进考场

2024 年北京市初中学业水平考试今天正式开考,10.95 万名中考考生将走进 226 个考点参加考试。

今年考点校持续开展人工安检,考生在进入考场时要接受金属探测仪检查。建议考生进入考点前就将手机等交给送考家长保管,不将其带入考点校。同时尽量不要携带非必要的金属物品(如首饰等);已经带入考点的规定以外的非考试物品,考生要服从考点安排将其存放至指定位置。

(来源:新华网)

首届中法教育发展论坛在巴黎举办

当地时间6月21日,中国教育部与法国高等教育和科研部在巴黎共同举办首届中法教育发展论坛。中国教育部部长怀进鹏与法国高等教育和科研部部长西尔维·勒塔约出席论坛并致辞。

来自中国教育部、北京大学、北京化工大学、厦门大学、武汉大学以及法国高等教育和科研部、法国高等教育署、法国国立巴黎高等化工学院和格勒诺布尔综合理工学院等两国政府、高校代表,围绕学生平衡流动和文明交流互鉴、气候变化与可持续发展等话题开展交流研讨。

论坛期间,双方还举行了纪念中法建交 60 周年《中法留学·初心不变》画册首发仪式。复旦大学、中山大学、华南理工大学分别与法国远东学院、格勒诺布尔综合理工学院、南特大学在工程师联合培养、核能研究、人文社科等领域签署了合作协议。

中国教育部副部长陈杰、驻法国大使卢沙野等出席论坛。

(来源:中国教育报-中国教育新闻网)

本期·导·读

- 《学校校本叶雕课程的开发与实施》 2 版
- 《校长要处理好六对关系》 3 版
- 《班主任要学会借力》 4 版
- 《向“狗”学习》 4 版
- 《让家成为孩子心理健康的安全港》 7 版
- 《“高质量教育发展”背景下初中学生心理健康指导与支持性策略(一)》 8 版

校园文化

在减负增效、跨学科项目式学习的教育大背景下,学校将非物质文化遗产引入校本课程,不仅能够丰富学生的艺术视野,还能激发他们对传统文化的兴趣与热爱,培养创新思维和动手能力。我校在探索校本叶雕课程的开发与实施中,经历了发现问题、探索问题、解决问题、反思提炼的摸索过程,开设了富有特色的叶雕社团,打造了独具特色的叶雕博物馆。

一、调查取证,理清思路

在对全校师生进行“校本叶雕课程开发与实施的可行性”调查问卷中发现:学生需要在玩中学的技艺;一线教师需要简单方便的校本课程资源包;学校需要经费少、成效显著的校本课程。如何用较短的时间把叶雕校本课程框架搭建出来,并做出相应的教学设计和课件迫在眉睫,查知网阅读文献成为我们的法宝。经过多层次的对比筛选我们发现,按基本操作法可以把叶雕分为干雕、湿雕、机雕三种。大方向确定后,我们开始着手对以上三种方法进行深入探索。

二、深入探索,简化步骤

(一)对干雕树叶进行探索

以干雕作为研究对象,探索所需材料、制作方法、操作步骤等,如何设置干雕树叶校本课程呢?课题组的老师们收集了资料,分类梳理。老师们先试着学习和传授雕刻48个基本笔画的方法。6个课时后,师生已经掌握笔画的雕刻方法,部分孩子竟然能在一片叶子上雕刻48个笔画。师生们的兴致大增,开始探寻后10个课时的知识点。一年级上册语文课本生字表中有100个基本汉字,老师们分类整理出具有相同部首的汉字,研究这些汉字的结构和构字方法,按由简到繁的顺序重组成10组汉字。有了基本笔画的扎实基础,老师们尝试教孩子雕刻“大、天”等字,40分钟后大多数孩子可以雕刻5个汉字,个个欣喜不已。一个学期过去了,孩子们能够在一片树叶上雕刻类似于“竹外桃花三两枝”的诗句。欣喜之余,课题组的老师们利用一周时间梳理和完善本学期的教案和课件、作品集等。在复盘中发现,设置学生感兴趣的课程内容,小步子加深难度梯度,学生的学习力容易被激发。

在“问卷星”小程序的帮助下,我们得到了学生的兴趣点,果断设置了十二生肖作为探究内容,涉及到剪纸、刻纸等在叶雕中的应用。雕刻鼠需要具备绘图、雕刻、配色、装裱等环节,还需要美术知识、文学知识、艺术知识等完美融合。课题组的老师们按照欣赏鼠、绘画鼠、雕刻鼠、展示鼠、评价鼠的流程,设计出教案和制作课件。接着,又按照相似的流程制作其他生肖的课件。又是一个学期的摸索,12只生肖动物跃然叶上,都被杂志社相中了。后续的动画系列、人物系列、节气系列都做成了作品集。

学校校本叶雕课程的开发与实施

□ 江西省芦溪县芦溪镇第二中心学校 胡梅琴 陈红莉



打造叶雕博物馆提上了日程。在学校的大力支持下,师生的作品集中摆放在叶雕博物馆,成为学校独具特色的校本课程成果展示区。

(二)对湿雕树叶进行探索

干雕的成功率相对较高,湿雕就没那么顺利了,所需工具更多,操作流程更复杂,成功率较低。如何顺利习得湿雕的基本知识?我们从查阅资料开始,重新翻阅剪纸和刻纸的资料,掌握精髓后着手整理出湿雕的关键步骤在于雕刻模板,绘画功底越强,雕刻越精细。如果与专业美术老师合作将事半功倍。在一番交涉后,美术老师同意在美术课上教会高年级的孩子雕刻所需模板。

以“三打白骨精”为例。我们通过手绘故事情节,制作模板,敲打处理过的树叶,试着制成了一幅幅作品。孙悟空的轮廓基本呈现,但是面部表情呆滞。我们继续讨论,发现雕刻模板时三层纸的摆放顺序要调整,塑料薄膜的厚度还要小些,绘画出的孙悟空面部线条要更清楚些。经过反复琢磨发现采用拼贴流水作业的方式可以节省大量时间,模板还能重复使用。

叶雕社团的孩子拼贴好模板,用小刷子反复敲打,孙悟空的轮廓开始呈现,面部表情逐渐丰富。经过一系列干燥定型、上色、装裱后,“三打白骨精”的第一张插图出现,面部的五官清晰可见,但姿势勇猛不足。老师发现这个问题后把成品带到教室和孩子们商量改进的方法,发现问题可能出在棍棒的粗细和摆放的位置上。一番调整后,成品树叶上的悟空机敏勇敢,势不可当。

场景雕刻更复杂,我们采用美图秀秀的功能将现有的绘本图案转换成线稿打印后交给高年级的孩子完成。这样,图案更清晰,场景更逼真。线稿、模板、湿雕的每个过程都需要反复试错,过程性评价成为学生学习动力的马达,一触即发。《西游记》的叶雕版本创作正在紧锣密鼓进行中,就像西

天取经一般,任重而道远。

(三)对机雕树叶进行探索

在学校的大力支持下,叶雕功能室添置了一台雕刻机,师生们需要研读72页使用说明书才可操作。课题组的老师们人手一本使用说明书,逐字逐句对照学习各个零部件的名称及操作方法。一个月后,我们基本掌握了要领,试着雕刻一匹骏马,谁知叶子被灼烧后蹿出了火苗。切断电源找到问题的关键后,我们又尝试了很多遍,制作出的成品好了许多。

如何在16个课时教会孩子们操作机器呢?我们陷入了深深的思考,机器安全、人身安全摆在了首位。课题组的老师们把自己是如何学会的方法和步骤制成简易的流程,先让两名学生把全套流程烂熟于心,再小心操作,过程比较顺利。结合师生学习的体会,我们编出教学计划,教会更多的学生操作。以点带面,目前社团的孩子都能较流畅地雕刻出成品,精美而巧妙。

三、问题解决,形成课程

干雕、湿雕、机雕的课程设计和实施历经了两年多的时间,目前已经能够提供给美术课、综合实践课、劳动课等的老师们上课所需的资源,解决了理论与实践脱节的问题,解决了教师找素材上课难的问题,解决了学生兴趣不高的问题。一片叶子,一幅画卷,一项非物质文化遗产。

四、反思提炼,拓展延伸

(一)课程反思

1.教学内容与方法。叶雕作为一门独特的艺术形式,涵盖了干雕、湿雕和机雕三种不同的技法。在教学内容的安排上,我们力求全面地介绍每种技法的特点和操作流程。通过理论讲解与实践操作相结合的方式,让学生能够更好地理解和掌握叶雕技艺。然而,在教学过程中也发现了一些问题。例如,对于一些基础较弱的学生来说,干雕和湿雕的难度较大,需要更多的时间和耐心去练习。而机雕虽然相对容易上手,但学生在设计和创意方面可能会受到一定的限制。因此,今后我们需要更加注重因材施教,根据学生的不同水平和兴趣爱好调整教学内容和方法。

2.学生参与度与学习效果。学生们对叶雕校本课程表现出了较高的兴趣和热情。在课堂上,他们积极参与实践操作,互相交流和分享经验。通过一段时间的学习,学生们不仅掌握了叶雕的基本技法,还培养了自己的创造力和审美能力。但是,也有部分学生在学习过程中出现了积极性不高、作品质量参差不齐等问题。这可能与学生的学习态度、学习能力以及课程的吸引力等因素有关。为了提高学生的参与度和学习效果,我们可以采取以下措施:一是加强对学生的学

习指导和鼓励,及时发现和解决学生在学习过程中遇到的问题;二是丰富课程的教学形式和活动内容,如组织叶雕比赛、展览等以激发学生的学习兴趣 and 竞争意识;三是建立有效的评价机制,对学生的学习和作品进行全面、客观的评价,以促进学生的学习和进步。

3.教师专业素养与教学资源。开设叶雕校本课程对教师的专业素养提出了较高的要求。教师不仅需要具备扎实的叶雕技艺,还需要掌握一定的教学方法和教育心理学知识。在教学过程中,我们不断学习和探索,努力提高自己的教学水平。同时,教学资源的不足也给课程的开展带来了一定的困难。例如,叶雕材料的种类和数量有限,教学设备不够完善等。为了解决这些问题,我们积极寻求学校和社会的支持,争取更多的教学资源。此外,还通过网络等渠道收集和整理更多的叶雕教学资料,丰富教学内容。

(二)拓展延伸

1.课程内容拓展。在现有干雕、湿雕和机雕的基础上,可以进一步拓展课程内容,引入其他叶雕技法,如烙画叶雕、拼接叶雕等。同时,还可以结合不同的艺术形式,如绘画、书法、摄影等,开展跨学科的教学活动,拓宽学生的艺术视野。此外,可以加强对叶雕文化的研究和传承,让学生了解叶雕的历史渊源、文化内涵和艺术价值。通过举办叶雕文化讲座、参观叶雕展览等活动,激发学生对叶雕艺术的热爱和传承意识。

2.教学方法创新。采用多样化的教学方法,如项目式学习、探究式学习、合作学习等,提高学生的学习积极性和主动性。例如,以“叶雕作品创作”为项目,让学生分组进行调研、设计、制作和展示,培养学生的团队合作能力和创新思维。利用现代信息技术,如多媒体教学、在线教学等,丰富教学手段。可以制作叶雕教学视频,开设叶雕网络课程,让学生在课外也能进行学习和交流。

3.实践活动拓展。组织学生参加各类叶雕比赛和展览,展示学生的学习成果,提高学生的自信心和荣誉感。同时,通过与其他学校或艺术机构的交流与合作,拓宽学生的艺术视野,促进叶雕艺术的传播和发展。开展叶雕社会实践活动,如为社区、敬老院等地制作叶雕作品,让学生在实践中体会叶雕艺术的社会价值。此外,还可以与企业合作开发叶雕文创产品,培养学生的创新创业能力。

总之,叶雕校本课程的开设为学生提供了一个学习和展示艺术才华的平台。通过对课程的反思和拓展延伸,我们相信叶雕课程将会更加丰富和完善,为学生的成长和发展做出更大的贡献。

(此文系江西省萍乡市基础教育研究课题《依托项目式学习开发农村小学校本叶雕课程的实践研究》研究成果 编号PJGZHH-23013) (图片/红波 供)

协同教育

在体验中发展创新精神和实践能力

□ 重庆市开州区汉丰第九小学 万毅 游欢

党的二十大报告提出:“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。”习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调要发展新质生产力,并指出“新质生产力的显著特点是创新”。中小学阶段是创新精神培养、创新人才成长的关键时期,《义务教育课程方案(2022年版)》要求“聚焦核心素养”,培养学生“创新精神和实践能力”。培养创新人才,落实新课程方案,要基于新质生产力,有机融入符合学生身心发展规律、具有儿童情趣和时代气息的生活体验活动。

一、家庭生活中体验

家庭是学生生活、学习、休闲的港湾。教师可通过学生的家务劳动体验,培养学生的实践创新素养。比如,引导学生把家

庭生活服务作为“岗位”,扮演父母角色,做打扫房间、买菜、做饭、洗衣服、照顾老人等具体事务,体验父母的辛苦和忙碌,明白孝敬父母的道理,养成热爱劳动的品质,学会为父母分忧,掌握生活自理的本领。

二、学校生活中体验

学校是学生学习生活的重要场所。教师可引导学生在学校生活中寻找为老师、为同学服务的岗位进行体验。比如当“小解说员”,为到校参观的来宾进行解说,培养表达能力、交往沟通能力,增强对学校的了解与热爱。学做“小美食”,制作、分享拿手菜,体验当小美食家的快乐和与人分享的幸福。当“小工艺师”,利用废旧物品制作手工作品,体验动手的乐趣,享受成

功的喜悦。

三、社会生活中体验

每个人都要接触社会,进入社会生活。可开展小摄影师、小画家、小记者等活动,让学生用摄影机、相机、画笔、文字记录所看所感,提高对社会环境的认识程度,深入领略社会主义建设的成就。可鼓励学生走上街头当“小卖报员”,体验“工作”的乐趣和艰辛;到社区帮助需要帮助的老人、残疾人,奉献爱心,弘扬正能量。

四、自然生活中体验

远离自然的学生,生活必然缺乏生机与活力。教师可结合学生所学的自然知识、生物知识,引导学生到大自然中探秘、远足、野营、旅游,感受祖国山河的壮丽,感受自然界的和

谐、美好,学会自我保护、互相救助等本领,增强热爱祖国、热爱家乡、热爱生活的情感。

五、管理生活中体验

班级常规管理是一项整体育人工程,能把学生的积极因素充分调动起来,形成合力,建立学生自我管理机制。可开展一日“自我管理”活动,让学生选择课间纪律监督、两操检查、卫生管理、图书管理、班级花草护理、小领读、节能小卫士等管理岗位进行体验,一天一轮换。每位同学在服务的过程中提高独立性、主动性、创造性和自我管理能力、自我教育能力。

基于生活体验的各种活动,让学生的创新精神和实践能力培养充分接“地气”并产生新质生产力,让学生成为习惯好、会合作、善实践、敢创新的现代小公民。

校长新论

校长要处理好六对关系

□ 佚名 守望者

一所学校,就是一个复杂关系的组合体。校长作为学校管理的第一责任人,自然处于各种关系交织的中心。这些复杂而又微妙的关系如果处理不当,就会对学校发展造成巨大损害。那么,校长要处理好哪些关系呢?

校长与学校的关系

校长与学校之间应该是相生相长、相互促进的关系。有三种情况:一种是校长调任薄弱学校,带领大家走出低谷;一种是即便换了几任校长,学校也并没有发生根本的改观;还有一种是,学校基础特别好,换谁来管都很好。这也告诉我们,真正推动学校发展的是教师。校长要认识到,“我”与学校的关系是重要而非必要,不能将自己凌驾于学校整体之上,有了办学成就也是大家的功劳,大可不必有“舍我其谁”的想法。同时,校长要积极融入学校及教师之中,在顺应民意中发挥主导作用,在师生悦纳中领航前行。

校长要带好一所学校并非易事,要“带好”一所学校则非常容易。因此,校长对办学要心存敬畏,要始终保持奋斗者的姿态,锐意进取,臻于一种“功成不必在我,功成必定有我”的精神境界。

制度管理与校长管理的关系

“制度管理”一直是学者们所推崇的管理形式。它理性、科学、规范,能有效规避“人治”的现象。如今,一些学校也都提出了“制度第一、校长第二”的管理远景,“制度管理”成了大家必谈的管理经验。不过,谈“制度管理”也不能忽视背后的“校长管理”。我们不难发现,一些“名校长”一旦离开了那个着力推行“制度管理”的学校,学校就会出现另一番景象。

很显然,“校长”往往比“制度”更有力量,他掌握着“制度”的解释权及执行权。在现实中,所谓的“制度管理”极有可能是校长意志的“制度化”。这也无可厚非。当我们还未真正进入制度管理一切的时代,依靠一个有责任、有远见、有理想、有正义感的领导来管理学校,在局部范围内进行制度建设和管理,是目前最好的选择。

文化重建与文化改良的关系

一位校长的成功与否,不应只看他任期的政绩,更要看在他离任后是否给这所学校

和老师留下长久受影响一生的东西,这就是文化。

当下,校长谈文化似乎已很时尚。学校文化建设一般有两个途径:一是文化重建,二是文化改良。学校文化建设该提“重建”还是“改良”呢?“文”的特征是“柔和的、渐进的”,它与“武”相对。“化”是一种状态或形成的方式,它应该是融化、内化的,而不是“掺合”的。文化的形成是潜移默化的,是用知识和思想来推进的,是和谐且顺应事物发展规律的。

文化很难描述、建模、复制,很难靠一两个活动、一两个制度构建出来。它需要长期主义,只想一夜成名或标新立异是锤炼不出真正的文化的。所以,不是新建学校,不是社会有大的变革,就不宜谈“重建”。新校长上任,不要轻易舍弃原来的文化,我们要做的应该是文化改良。

办学规范与办学特色的关系

在提倡“一校一品”的当下,各校都关注特色的打造。但由于教育理念多元,各个校长对特色有着不同的理解。有的认为只要规范教学,就是特色;有的认为特色需要全力打造,不惜人力财力;有的认为

特色只是点缀,应该从学校实际出发,不能消耗太多精力。其实,规范与特色的关系,犹如面条与青菜的关系。如果碗里只有面条,就会面粉气十足;如果青菜放得太多,青菜味就会太重。唯有配比适当,才能引起人的极大食欲。

可见,特色的打造需要把握一个度。如果连规范办学都做不到就忙着打造特色,这就犹如“海市蜃楼,一瞬即逝”。

家长需求与国家理想的关系

教育为了谁?这是一个复杂的命题。我们常说,教育是为了学生。但学生的背后是家长,社会上的择校现象也主要由家长引起。忽视这一点,学校将无法生存。但国家又明确规定学校的办学宗旨:“贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。”如漠视这一点,那么连办学的资格也没有。

应该讲,世俗的力量是强大的,在以“分数为中心”的教学洪流中,没有谁能独善其身。为此,有人彻底抛弃社会责任,有人高唱“素质教育”之歌而干着“应试教育”

之事,也有人在“理想”的引领下艰难跋涉前行。那些具有社会责任感的学校,一定会寻求一个中间带,找到平衡点,将知识和能力都交到学生手里,并努力调和“学业成功”和“身心健康”的矛盾。

“我”与自己的关系

校长要时常进行灵魂叩问:我为什么做校长?我是一名好校长吗?怎样做一名好校长?

首先,校长要自我定位。把当好校长、办好学校作为不二之选,要去除“官”味,审慎用“权”;要抬高标杆,以身作则;要将个人荣辱与学校荣辱融为一体。其次,校长要自我认知。成为一名好校长,需要经历“摸爬滚打”,可能会摔倒,会失败,这就要求校长有耐挫力、有韧劲,坚持用学习来提高,用实践来丰富,用反思来优化。最后,校长要自我革新。好校长是没有止境的,要有“归零”心态,要有“在路上”的状态,不叫一日闲过。没有革新就没有发展,校长既要勇于创新,又要活用经典,许多经典经过历史检验,自然有它存在的价值。

只有不忘履职时的誓言,不忘做一名好校长的初心,才能成为学校发展中的“顶梁柱”,成为教师心目中的“主心骨”。

(转自“教师博览”公众号 图片/红波 供)

听评课由点到线

锦囊妙计

□ 陈述

一、专家评价课堂

扎实的课(有意义的课);充实的课(有效率的课);丰实的课(有生成性的课);平实的课(常态下的课);真实的课(不十全十美、有待完善的课)。

二、让学生学习增值

课堂学习的值:一是动力值,即学生想学习的愿望;二是方法值,即学生会学习的方法;三是数量值,即学生所学到的知识与技能;四是意义值,即学生学到的东西是有意义或实用的。

三、“以学论教”的评课准则

学生:该听的听了没有?该说的说了没有?该

想的想了没有?该做的做了没有?也就是投入与产出是否成比例。

四、专家评价教师

脑中有标(课标);胸中有本(教材);目中有入(学生:每个学生都在你眼中,每个学生都在你心中);心中有数(差异);手中有法(方法)。

五、从学生角度评价课堂

课堂三声:一是掌声:深刻与精辟——有感悟;二是笑声:生动与精彩——有兴趣;三是辩论声:自主与探究——有参与。

六、学生评价老师

好教师就是在课堂上显得比平时更漂亮的人;老师,你微笑时最美。西方教育谚语:教师就是面带微笑的知识。

七、我评价课堂

一看目标;二看过程;三看效果。

1.看目标

老师要干什么?为什么有如此目标取向?目标确立的依据:来自学生;来自教材;来自教师。这样教学是否符合学科特点?是否符合课标(新课标)?

2.看过程

①教教材(看教师的知识储备)教材里有什么就教什么;教材里怎么说的就怎么教。

②用教材教

不是教材里有什么就教什么,而是学生需

要什么才教什么;不是根据教材的结构来选择教学的结构,而是根据学生学习的心理结构和行为规则来决定教学的结构和规则。

③课堂教学内容处理(高效课堂教师应掌握的原则)

什么是学生已经懂的——检查;什么是学生不懂但自己看教材可以懂的——概括与提炼;什么是学生不懂、看教材也不懂,但通过合作学习可以弄懂的——讨论与交流;什么是必须老师讲的——讲授与阐明;什么是老师讲了也不懂,必须通过实践才能懂的——活动设计与示范。

④教师语言的境界

第一境界:想得清楚,说得明白,使学生听得很懂,说得出来;第二境界:声情并茂,传神动听,使学生身临其境,如闻其声;第三境界:话语有限,其意无穷,使学生充分想象,思也无涯。

⑤开放度

过去,“教科书是学生的世界”;现在,新课程观认为“世界是学生的教科书”。

3.看效果

①老师教得怎样——看学生学得怎样

从认知角度而言;从情感角度而言。

②关注学生的课堂表现

全员参与;情绪状态;交往状态。

③课堂教学效度(即时短效——“三高”)

教学目标达成高(课堂学习讲求效率);学生的参与度高(学习情态积极高涨);学习的幸福度高(学习愉悦、快乐健康)。

④课堂教学效度(长效——“三化”)

知识与技能的结构化;过程与方法的体系化;情感、态度、价值观的理性化。(图片/红波/供)



班主任要学会借力

班级管理

在班级管理的道路上,班主任常常扮演着多重角色,既是学生的引路人,也是班级的守护者。然而,面对复杂多变的班级环境和学生需求,单靠班主任一人之力难免力不从心。因此,学会借力成为班主任管班的关键所在。

一、借学生之力,培养班级自治能力

学生是班级的主体,他们的参与和贡献是班级发展的重要动力。班主任应当善于发现和培养班干部,让他们成为班级管理的得力助手。通过选拔有领导能力、责任心强、善于沟通的学生担任班干部,班主任可以赋予他们一定的管理权力和责任,让他们在班级中发挥积极作用。同时,班主任还应鼓励其他学生积极参与班级事务,通过分工合作、共同协作,培养学生的责任感和自主性。

二、借家长之力,形成家校共育合力

家长是学生的第一任老师,他们对学生的成长和发展有着至关重要的影响。班主任应当积极与家长建立联系,通过家长会、家访、电话沟通等方式,向家长介绍班级情况和学生表现,听取家长的意见和建议。同时,班主任还应鼓励家长参与班级活动,如组织亲子活动、开展家长讲座等,让家长更深入地了解学校和班级的工作,形成家校共育的合力。通过家校合作,班主任可以更好地了解学生的家庭背景和成长环境,为班级管理提供更加全面和深入的支持。

三、借科任老师之力,拓宽班级管理思路

课任老师是班主任在工作中的合作伙伴和助手。他们各自拥有不同的教学经验和班级管理策略,可以为班主任提供宝贵的建议和帮助。班主任应当积极与科任老师交

流班级管理经验和心得,共同探讨解决班级问题的策略和方法。通过相互学习和借鉴,不断拓宽自己的班级管理思路,提高班级管理的效果和质量。

四、借社会之力,拓展班级活动资源

社会是一个广阔的舞台,蕴含着丰富的教育资源和活动机会。班主任应当善于借助社会的力量,为班级提供更多的活动资源和支持。可以利用社会资源开展一些有益学生身心健康的活动,如运动比赛等。通过借助社会的力量,班主任可以为学生创造更多的学习和发展机会,促进班级的全面发展和进步。

班主任管班要学会借力之道。通过借学生之力、家长之力、科任老师之力和社会之力,班主任可以更加高效地管理班级,促进学生的全面发展。同时,班主任也应不断提高自己的专业素养和管理能力,为班级的发展贡献更多的智慧和力量。

(转自“教海星河”公众号)

学生转化

闪亮的星

□ 北京市石景山区红旗小学 洪雪颖



四年前,我作为学校的心理教师成为了一年级(2)班的副班主任,在这里我遇到了一位特殊的孩子玲玲,自此玲玲便成为我心里放不下的一颗小星星。

“老师好!”“洪老师好!”“哇,我们的教室好漂亮!”……刚开学的第一天,孩子们都有说有笑,唯有玲玲显得格外不同。她总是安安静静地坐在一旁,眉头皱得紧紧的,也不参与同伴的交流。有一次,我试着鼓励她和同学们成为朋友,玲玲却紧紧地抱着我大哭起来,孩子的眼泪流进我的心里。

于是我联系了玲玲的妈妈,了解到玲玲妈妈是一名医生,爸爸常年出差在外,玲玲跟着爷爷奶奶长大,从小有点自闭。因为语言交流障碍,爷爷奶奶面对玲玲的提问从来都是答非所问,渐渐地玲玲的话越来越少。从小到大,玲玲最喜欢的就是看着窗外的小朋友在广场上玩耍……听到这里,我顿时理解了玲玲,也不由得心疼起这个孩子。那天,我和玲玲妈妈约定:在妈妈陪伴的日子里多表扬玲玲,给予她正向的鼓励;和孩子制定周亲子活动计划表,尽可能地多带领孩子出去走一走,增进亲子关系,让孩子感受到家人的关心、关爱。

就这样,几个月过去了。玲玲妈妈每天都会与她聊半个小时,说说今天在学校趣事,即使是值夜班妈妈也会抽时间给玲玲打个电话,问一问在学校的表现。而心理专业的我,在和班主任搭班的过程中也意识到家庭的重要性,为此我建议班主任带动家委会成员开展了家庭小团建活动,玲玲和妈妈就成为了经常参加的团员。我们一起去博物馆参观,到公园写生……在妈妈的陪伴下,玲玲的变化也越来越明显。

“洪老师,特别感谢您的陪伴,玲玲有了很大变化,她变得爱笑了……”话语间,我感受到家长发自内心的快乐和幸福,我想这也是作为一名心理教师最大的幸福吧!于是,我

更加关注玲玲的成长,每次放学前我都会蹲在她的身边摸摸她的头,问问她今天在学校发生了哪些快乐的事,她从一开始说“不知道”逐渐地愿意分享自己的喜悦。

在双减政策下,学校开启了课后服务,这为孩子们提供了更多的时间、更大的平台。我利用课后服务期间,组织孩子们上心理活动课,在一次沙盘活动上玲玲在沙子上摆了一座房子,一个爸爸背着一个小朋友,旁边是一位穿着粉色裙子的妈妈。而最令我感动的是,在他们面前的一团篝火周围环绕着很多小伙伴,这一刻起我知道玲玲已经在班级有了归属感。每次活动课,玲玲的每一个行为都印在我的心里,每一次课后我都会根据玲玲的表现进行总结和反思。于是,班级里出现了很多“神秘小天使”,秘密地来帮助玲玲,慢慢地她的变化越来越大。

突然有一天在课堂上,玲玲举起了小手,断断续续地说着答案,这也是玲玲第一次在全班面前回答问题。全班同学不约而同地鼓起了掌,大声喊出“玲玲,你真棒!”玲玲第一次舒展了眉头,露出了笑容。此后,玲玲的变化也令人惊喜,她会拿着自己的练

习本主动找老师为她判作业,也会和同学一起在操场踢足球,看到别人摔倒了会主动扶起来,虽然动作还是畏畏缩缩,可我看到了她眼底的欣喜,她也成为了别人的小天使……而最令我欣慰的是在学校组织的一次家长论坛活动时发生的故事。

“洪老师,我……我可以让我妈妈来为同学们讲卫生知识吗?”当玲玲妈妈给小朋友们介绍牙科知识的时候,我看到玲玲无比骄傲,与此同时玲玲还申请成为了家长论坛的小主持人。看着玲玲镇定自若地站在台上介绍着自己的妈妈以及自己学到的知识,那一刻我看到了玲玲彻底的改变。

真正的教育是用一棵树去摇动另一棵树,用一朵云去推动另一朵云,用一个灵魂去唤醒另一个灵魂。多年的心理教师经验告诉我:教育需要舒缓前行,慢慢陪伴孩子长大,用足够的耐心静听花开的声音。每一位孩子都是一粒种子,我们在陪伴她成长的过程中要成为他们身边的太阳,让他们感受到温暖。我相信,每一个孩子都会像玲玲那样完成生命中的蜕变,一闪一闪地成为亮晶晶的小星星。

(文中学生姓名为化名 图片/红波 供)

微班会

向『狗』学习

□ 杭州启成学校 程艳

考试刚刚结束,便有几个同学来请教我一些问题。“老师,怎样才能提高学习成绩呢?我很困惑。”“老师,我上课也听了,作业也做了,考前也复习过了,为什么成绩老是上不去呢?”“老师,我们班有几个男生平时下课也在疯玩,一考试总是比我成绩好,我不服。”

这几个孩子的问题也是平时家长问得比较多的问题,也是许多老师需要回答的问题。其实,关于如何学习,我之前上过几节微班会,对孩子们也产生了积极的影响。不过这次我想换个新的角度,跟同学们探讨一下如何高效学习。

上课铃声刚刚响过,我便提出问题:“同学们,考完试真是‘几家欢乐几家愁’啊!有的同学考得很理想,有的同学考得不理想。我想说,功夫在平时。现在,我问大家一个问题——平时,我们应该向谁学习?”

同学们立刻齐刷刷望向孙伊草同学,随即异口同声地说:“孙伊草!”

“除了孙伊草,还可以向谁学习?”我追问道。

“向童柯磊学习!”“向杨晨宇学习!”“向倪睿学习!”同学们的回答此起彼伏,分外热闹。

这时,南面靠窗的陈逸飞发出一个异样的声音:“老师,你上次说过,要像蜜蜂一样学习,因为蜜蜂很勤劳、懂创新。”他一说完,同学们都笑了。

“没错啊,的确要做勤劳的小蜜蜂。”我赞许道。

“既然如此,那我们还要向牛学习,学习老黄牛勤勤恳恳、任劳任怨的精神。”邱子韩补充道。

一向胆大的张智涵也站起来说:“还要向狗学习……”他刚说完,全班哗然。大家都把目光投向我,等着我批评爱挑衅的张同学。

当时我心里也“咯噔”了一下,心想怎么会有这样的答案呢?我的大脑在飞速思考着……呀!这不跟我准备的内容无缝衔接了吗?

“张智涵说得太好了,真巧,我们今天重点探讨的就是像狗一样学习!”我顺势接过张同学的话茬,“不过我们今天讲的既不是拉布拉多,也不是小泰迪,而是大名鼎鼎的阿尔法狗。”在同学们好奇的目光中,我走到讲台前,点开PPT,绘声绘色地讲述起阿尔法狗的传奇故事——

“AlphaGo,通过深度学习,研究人类成千上万个围棋大师的棋谱,汲取了各路围棋大师的精华,击败了韩国九段选手李世石,比分4:1!”我的语气里满是不可思议。

“老师,太厉害了。围棋可是人类智商的天花板啊!”小刘同学明显被惊讶到了。

“还有更厉害的呢!”我继续讲述:“后来,AlphaGo的升级版AlphaGo Master又战胜了世界排名第一的中国选手柯洁。紧接着又战胜了由五位世界冠军组成的冠军团……”

“哇,太牛了!”同学们纷纷感叹。

“这就相当于一个普通学生摘抄了学霸笔记,掌握了学霸学习秘籍,一路开挂,直到自己也成了超级学霸。”我趁机点拨道。我发现,有的同学点了点头。

我顺势“扩大战果”,继续讲述着更震撼的情节——“AlphaGo的新的升级版AlphaZero更为神奇,它没有借鉴人类的经验,开发者只给了它围棋的规则,它完全依靠自我学习、自我对弈,迅速掌握了围棋的规则与精髓。战胜了初级版AlphaGo,战绩为100:0。”

听到这里,同学们眼神里满是惊讶,有的同学甚至不自觉地张大了嘴巴。

我趁机点拨道:“这就好比一个普通的同学,他没有得到学霸笔记,但他很想成为学霸,于是他自学所有教材,而且研究透了,运用自如了,结果他也成了超级学霸。同学们,阿尔法狗如此强大,我们是不是真的应该向它学习呢?”我问道。

我的问题就像一枚石子,立刻激起阵阵“涟漪”——

“是的,阿尔法狗借鉴能力极强,我们要学习。”“阿尔法狗善于汲取精华,我们要向它学习!”“阿尔法狗不断升级自己,不断超越自我,这种精神值得人类学习。”“阿尔法狗学起来没完没了,不达目的不罢休,实在值得我们学习。”……

我总结道:“同学们,阿尔法狗其实是机器人,它给了我们很多启迪,值得我们深思,更值得我们学习。希望同学们能够从阿尔法狗身上汲取养分,优化自己的学习策略。”

同学们郑重地点了点头。

(文中学生姓名均为化名)

巧用插图培养小学低年段学生的语文素养

□ 甘肃省酒泉市第七中学(小学部) 杨丽玲

课 件 撷 英

现行小学语文教材最让人赏心悦目的是文本插图,尤其是低年段教材中融入了诸多中国传统元素,既富有时代特色,又体现了儿童趣味。它们布局科学地分布在封面、目录、课文,以及课后练习题、提示符号页码等“角落”,风格多样、素雅大气、清晰和谐,容易吸引儿童注意力,很好地渗透了语文核心素养,极大地提高了与文本内容的契合度。这不仅满足了儿童感知美、欣赏美的需求,也为教师培养学生语文素养提供了帮助。

一、激发说话欲望,提高思维能力

指导学生会说话、说好话是低年段语文教学的重要任务。形象生动的插图不仅仅是激发学生学习兴趣的工具,也是帮助学生学习文本、理解文本、发展思维、随文说好话的有效媒介。因此,在日常教学中教师一定要充分运用文本插图,激发学生强烈的说话欲望;图文结合,指导学生随文练习说话,提高思维能力。

【课例】汉语拼音[a o e]教学片段(一上)

课件出示课文插图:

师:请你仔细观察图上都有谁?他们在干什么?

生1:小姑娘在唱歌。

生2:大公鸡在打鸣。

生3:大白鹅在游泳。

师:大家说得都不错,但还可以说得更清楚一点吗?如,小姑娘在怎样唱歌?

生1:小姑娘在张大嘴巴唱歌。

生2:小姑娘在张大嘴巴唱歌,她唱的是“啊”音。

生3:小姑娘在张大嘴巴唱歌,她唱的是“啊”音,她的头微微扬起,辫子垂下来,就像我们今天学的拼音“a”。

师:你有一双像孙悟空一样的“火眼金睛”,不但观察到了小姑娘在唱歌,听到了她唱歌的声音,而且在她身上发现了我们今天学习的第一个汉语拼音的读音和样子。真了不起!(带头鼓掌)接下来,就让我们一起学“孙悟空”欣赏图画的方法,看看在图中你还能发现什么?

……

【评析】英国教育学家洛克曾提出这样的观点:对于儿童来说,最恰当的学习时机就是他们兴趣高的时候。汉语拼音学习本是枯燥的活动,但教师充分借助色彩斑斓的插图,将拼音学习化抽象为具体,化枯燥为有趣。在看图过程中,帮助学生自主发现了所学字母的字体形状、发音方法,轻松掌握了拼音的发音方法与外形特点。更重要的是在引导学生观察的过程中教给学生表达的方法,建立了完整句子的概念,使学生轻松自然地接受了语



言逻辑思维训练,为后续的“写”做好了铺垫。

二、学习文本表达,提高语言能力

“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。”作为语文素养的核心和落脚点,循序渐进对学生进行看图说话的思维训练,提高学生语言表达能力一直是低年段语文教师想方设法追求的目标。而借助文本插图,提炼文本表达方式,就能帮助学生掌握一定的方法,激发表达自信。

【课例】《黄山奇石》片段(二年级上册第四单元)

课件出示课文插图:

师:说说你看到了什么?

生:我看到一块石头,它就像一只猴子。

师:这只猴子在哪里?

生:在山坡上。

师:能说得具体些吗?这只猴子在山坡上干什么?

生:这只猴子蹲在山坡上向远处看。

师:你发现了它蹲在山坡上向远处看,观察得真仔细。再看看除了“蹲着”,它还有什么动作?

生:这只猴子蹲在山坡上抱着胳膊向远处看。

师:你还看出了它抱着胳膊,真是“火眼金睛”!再看看,想想,它看着远处的什么?又在想什么呢?(引导学生从局部向整体观察,把画面说完整)

生:这只猴子蹲在山坡上,抱着胳膊,向远处看着波涛滚滚的大海,想着大海里面有什么。

生(众):不是大海,是云海。

师:大家说得对,并不是真的大海,而是云层太厚了(指着画面),很像波涛滚滚的大海。但是xx同学说“波涛滚滚的大海”其实也没错,看看是不是很像大海呢?

生(众):是很像!

师:那么,课文中又是怎么描写这块石头的呢?

学生自由读书,教师巡回指导。

师:接下来就让我们重点学习这一自然段。

通过抓重点词引导学生体会“猴子观海”的“有趣”(过程略),并提炼出文本表达句式,板书:

在____,有____,它____。这就是有趣的“_____”。

师:现在,就让我们利用这个句式来说说这些奇石(出示课后插图)。

引导学生在小组内按照句式练习说话,教师巡回指导。

【评析】教师充分领会了编者意图,不但选用了插图教给学生观察图画的方法,而且利用此资源提炼文本句式的表达方式,进行了有目的、有计划的说话训练。在看图、读文相结合的学习过程中,搭建起了帮助学生理解课文、发展思维的桥梁,学生的想象力被充分激发。在使用这种句式说话时,学生说得有依据、有条理、有顺序,有效地落实了说话任务,攻克了教学重、难点。

三、习得看图方法,提高观察能力

众所周知,低年段学生的语言表达能力须借助形象、生动的实物观察一步步提高。随着信息化教学的全面铺开,许多教师都把激发学生兴趣的关注点放在了精美课件的制作上。但再精美的课件动态图,都抵不过一幅幅陪伴在课文旁边的小插图。作为语文教师尤其是低年段的语文教师,一定要有利用插图教给学生观察方法,提高观察能力的意识。如

引导学生从局部到整体,从主干到细节观察图画,进而把画面整体“框架”入脑。长期坚持,就能达到循序渐进提高学生的观察能力、思维能力,从而实现帮助学生“说完整的话,写成段的话”的教学目标。

【案例一】《小小的船》教学片段(一年级上册)

课件出示课文插图:

师:请大家仔细观察这幅图,说说图上画的是什么时候、什么地点、谁在干什么?

生1:夜晚,小朋友躺在月亮上数星星。

师:什么样的夜晚才有星星?你能加个词吗?

生:天气晴朗的夜晚,小朋友躺在月亮上数星星。

师:是的,晴朗的夜晚才能看见月亮和星星。加得很好,你是个善于观察的孩子!再仔细观察图,看还能在什么地方加词?

生1:天气晴朗的夜晚,小朋友躺在弯弯的月亮上数星星。

生2:天气晴朗的夜晚,小朋友躺在弯弯的月亮上数闪闪的星星。

生3:天气晴朗的夜晚,小朋友舒舒服服躺在弯弯的月亮上数闪闪的星星!

(师带头鼓掌)

师:大家观察得越来越认真了!课文是怎么写这幅图的呢?打开课本读一读。(环节略)

【评析】在这个案例中,教师利用“三素句”引导学生观察插图,在教师的启发和帮助下,学生看图越来越仔细,说出的句子也越来越完整,越来越有“语文味”。利用插图,学生不但学会了观察方法,也接受了语言逻辑思维的训练,为轻松学习文本语言做好了铺垫,也为语用的落实打好了基础。

低年段学生因思维能力与表达受限,在说话时会犯语序混乱,不能有条理地、连贯地说话的错误。这时,教师借文本插图创设情境,也能帮助学生解决这个难题。

【案例二】《操场上》教学片段(一年级下册)

课件出示课文插图:

师:看,操场上的小朋友们玩得多开心啊!谁能说说他们在做什么体育活动?

生回答一个,师就相机在图上出示词语,让学生拼一拼、读一读,读准字音。

师:大家真厉害,词语也读得特别棒。现在请你再仔细看图,按“谁在操场上干什么”的句式,并用“有的……有的……还有的……”顺序把整幅图连起来说一说。

生自由练习表达(略)。

【评析】教师充分运用了插图,将图画和词语建立了联系,从而把零散的语言串联起来,完成了由词到句、由句到段的任务,也让学生的表达做到了言之有物、言之有序。

总而言之,插图作为语文教材的第二语言,对教师的“教”与学生的“学”有着不可替代的作用。因此,教师一定要重视文本插图,充分发挥插图的辅助作用,激发学生学习兴趣,陶冶学生情操,发散学生思维,培养学生观察力,提高学生说话能力,从而达成全面培养学生的语文素养之目标。

(图片/红波 供)

梯度化方案助力个别学生融入合作学习

□ 重庆市璧山区大路中学校 李 洁

克 难 绝 招

每个学生都是独特的生命个体,其个性和心理品质都存在差异。在小组合作学习过程中,个别学生合作学习时可能会遇到问题,如学习进度较慢、学习能力较弱、学习兴趣不高等。这部分学生虽然占比不高,却会影响小组学习的整体效果,也会影响其心理健康。教师艺术化设计小组学习的“梯度”方案,能有效助力个别学生轻松融入小组合作学习中。

一、梯度的学习任务

新课程标准倡导创造基于学生真实情境的学习任务来发展学生的学科核心素养。为了满足不同学习力的学生需求,教师在设计情境任务时需根据学生的实际情况和学

习能力,有梯度地设置基础层、提高层和拓展层的学习情境任务。对于提高层和拓展层的学习任务适当拔高难度、深度和广度,激发完成者的学习兴趣和挑战精神。对于学习困难的个别学生,则选择完成较为简单、符合其认知规律的基础层学习情境任务,帮助他们逐步掌握知识点,鼓励完成提高一层的学习情境任务,激活其融入小组合作学习的自信心。

二、梯度的学案训练

在小组学习中,学案训练是非常重要的环节,无论是预学单还是导学案的训练,都要针对学生的不同能力和学习进度设计。教师根据学生已有知识基础、能力水平和潜力,围绕教学重、难点设计有梯度的不同学案习题训练,让不同层次的学生通过完成学案掌握相应的知识与技能,达成既定的学习

目标。教师根据学习情境任务设计“跳一跳能摘到桃子”的学案,使不同层次学生在学案完成的过程中不断提高解题能力和思维水平,就好比登山,越往高处景色越美。相对学习进度较慢的个别学生,则完成较为简单的学案,帮助其巩固知识点,提高解题能力和技巧,找到学习自信心,提升其融入小组合作学习的能力。

三、梯度的当堂检测

教师针对学生的不同能力和学习进度,分层次设计有梯度的当堂检测,可以帮助教师及时了解学生的学习情况,发现问题并及时解决。相对学习进度较快的学生,当堂检测时教师可适当增加检测其综合性能力和应用知识解决问题能力的内容,促使他们在学习中不断提高思维水平和解决问题的能力。对于学习进度较慢的个别学生,教师则提供基

础的检测,帮助他们巩固知识点,促其获得学习自信心。

四、梯度的评价反馈

教师针对学生的不同能力和学习进度,采用有梯度的多元化评价反馈方式,帮助每位学生及时了解自己的学习情况和问题,并及时调整学习方法和策略。教师根据学生完成学习情境任务、学案训练完成和当堂检测情况,对选择跳一层任务的学生大力表扬,激发其优势和潜力,形成比、学、赶、帮、超的良好小组合作学习氛围,以此激励全组成员向更高峰攀登。

“梯度”是助力个别学生轻松融入小组学习的有效策略,但在实施过程中也需要不断地创新和改进,以适应不同学生、不同阶段需求。只有这样,我们才能够让每位学生在小组合作学习中绽放光彩。

麦田里的“金色课堂”

——西北师范大学让大中小學生同上一堂思政課

□尹晓军 杨争荣

第二课堂

风吹麦浪,生机盎然。

6月13日,来自西北师范大学及师大附小、二附中、附中、兰州市第四十五中学的同学们齐聚西北师范大学“云亭耕读园”,同上麦田里的“金色课堂”,体会在田间地头劳作的辛劳与快乐。

2023年,西北师范大学将原理科楼拆除后的空地修整培土,以第一任校长的字“云亭”命名,开辟一块近6000平方米的劳动育人试验田——“云亭耕读园”,并播种了省农科院小麦所培育的兰天系列冬小麦品种。

滚滚麦浪,粒粒饱满,这里也成为该校师生的新晋“网红”打卡地。如何让“收麦”更有意义?

西北师范大学党委宣传部、学工部共同策划实施,让大中小學生同上麦田里的“金色课堂”,并邀请不同专业教师,针对各个年龄段学生的不同特征,围绕劳动、生命、传统文化、珍惜粮食等主题,选取不同的表现形式,由生动的实践上升至深刻的道理,让各个年龄段的学生都有所感悟,有所收获。

麦田里,大学生割小麦、高中生抱小麦、初中生捆小麦、小学生捡麦穗,协作分工,忙得不亦乐乎。

乎。现场,生命科学学院副教授赵婧从小麦的萌发和出苗、分蘖和拔节、抽穗和开花、灌浆和成熟等四个阶段,为学生讲解麦子的生长发育过程。

“一束麦穗有多少麦粒?”“一亩麦田能产多少斤麦子?”……赵婧边讲解边抛出问题,带领大家思考生命的意义,领悟“一粥一饭当思来之不易”的道理,学生们你一言我一语地抢着回答。西北师范大学附属小学五年级(3)班学生刘云清说:“一粒麦子也要经历许多不同生长发展的阶段,希望我们都能像小麦一样,拥有强大的生命力。”

马克思主义学院副院长马乔恩则从珍惜粮食引入,介绍国家粮食安全、耕地保护、珍惜粮食等内容。“这不仅仅是劳动教育,也体现大中小学思政课程一体化螺旋上升的特征与规律,在田间地头‘消化’书本上的理论知识。”马乔恩说。

“通过这堂思政课,学生们增强了劳动观念和团结协作精神。希望这样的活动能真正渗透到校园,让学生们体会到劳动的艰辛和快乐,成为美好生活的创造者。”兰州市第四十五中学团委书记范申玉说。

田间,文学院院长马世年教授带来的“古诗里的耕作”课同样精彩。他结合《诗经·豳风·七月》《观刈麦》这两首诗,从劳动价值入手,剖

析古代诗歌中的“农事诗”,介绍中国传统耕读文化。“七月流火,九月授衣。‘七月流火’是说天气很热吗?哪位同学解答一下……”

“火是星名,指大火星,即二十八宿中的心宿。每年夏历六月的黄昏时候,火星当正南方,也就是正中和最高的位置。到了七月就偏西向下了,这就叫作‘流火’。现在经常出现一种误用:形容一年天气很热,就说‘七月流火’,其实意思恰恰是相反的。”马世年给学生解释。

古诗里的农事,正是在劳动场景与劳动时空中,融合了先民们的生活境界、情感境界、道德境界、审美境界等“四重境界”,因而具有了丰富的劳动教育意蕴。马世年补充说:“‘既耕亦已种,时还读我书’。阅读诗歌经典,认识劳动传统,这也是我们特别的‘耕’与‘读’,文化自信,正是源于这些优秀的传统文化。”

近年来,西北师范大学聚焦立德树人根本任务,充分发挥甘肃省大中小学思政课一体化共同体建设牵头单位作用,推动各学段思政教育协同联动,促进不同学段、不同学科师资在“育人链”上资源共享、相互支撑。同时,积极打造“行走的思政课”,充分发挥社会大课堂与学校思政小课堂的贯通效应,把课堂搬到田间地头,让学生用脚步丈量、用眼睛发



现、用耳朵倾听,在社会实践中真正受到教育、增长才干、贡献智慧。

“今天的思政课组合‘套餐’营养十分丰富,相信同学们对‘幸福的生活从哪里来,要靠劳动来创造’有了更加深刻的理解。希望大家在以后的学习生活中,脚踏实

地、刻苦勤劳,挥洒辛勤的汗水,播种成长的希望。”活动现场,西北师范大学党委书记贾宁向学生们赠送麦穗礼,并寄语学子奋发图强,为中国式现代化贡献力量。

(文、图来源:中国教育报-中国教育新闻网)

研学在线

探寻沪杭文韵

筑梦百年名校

夏日午后的阳光斜洒在大地的每一个角落,海南省海口市龙华区山高实验学校的同学们乘坐飞机,直抵繁华璀璨的上海。随着飞机缓缓滑入跑道,一段充满探索与学习的江南研学旅程正式开启。

第一天:云程发轫 外滩沪上行

同学们漫步于黄浦江边,从古典的欧式建筑群中感受到了上海作为“万国建筑博览”的独特魅力。这些建筑不仅是砖石与钢铁的堆砌,更是历史与文化的见证。它们静静地诉说着过去的辉煌与沧桑,让同学们对这座城市的历史有了更加直观和深入的了解。

第二天:梦幻迪士尼 沪上乐游园

从踏入上海迪士尼园区的那一刻起,同学们就被各种精美的建筑、逼真的场景和欢快的音乐所包围,心情瞬间被点燃。每一个角落都充满了创意和想象,激发了同学们对生活的热爱和对未知世界的好奇心。

第三天:寻史探今 拥抱未来

站在四行仓库斑驳的墙垣前,每一块弹痕累累的砖石都仿佛在诉说着将士们当年的英勇与牺牲。同学们静默凝视,心中涌动着对英雄的无限敬仰与对和平的深切珍惜。

漫步在乌镇东栅的青石板路上,同学们仿佛踏入了一幅流动的水墨画卷。古色古香的建筑与水乡特有的宁静完美融合,让同学们感受到了传统文化的魅力与韵味。

站在杭州“城市阳台”,同学们仿佛置身于一个现代与未来交织的梦幻空间。高楼林立、车水马龙,同学们不仅俯瞰了钱塘江的壮阔美景,更深入了解了杭州作为数字经济之都的蓬勃生机。

第四天:浙大研学行 动漫科技融

同学们漫步于风景如画的浙江大学校园,被



其深厚的历史底蕴与现代建筑的完美结合所震撼。与浙大的优秀学子面对面,聆听他们的学习心得与人生规划,那份对知识的渴望与对未来的憧憬深深感染了同学们。探访机器人基地,同学们亲眼见证了高科技产品的诞生过程,感受到了科技改变生活的无限可能。

踏入中国动漫博物馆,从古老的手绘动画到现代的高科技CG作品,每一件展品都闪耀着创意与技术的光芒。同学们惊叹于那些熟悉的角色如何跃然于屏幕之上,更被它们背后所蕴含的文化精神所打动。

萧山机器人小镇内各式各样的机器人琳琅满目,从工业制造到生活服务,它们的应用场景之广泛、技术之先进,让同学们大开眼界。同学们亲眼见证了机器人如何精准地完成复杂任务,感受到科技赋能产业的巨大力量。

第五天:匠心扇韵 西湖岳影

在手工活态馆的探访中,同学们不仅领略了传统手工艺的魅力,还亲身体验了团扇制作的乐趣。

西湖之美,不仅在于其碧波荡漾、柳丝轻拂的自然风光,更在于那深厚的文化底蕴与历史传承。同学们仿佛步入了一幅流动的山水画卷,每一处景致都让人心旷神怡,流连忘返。

岳王庙,不仅是纪念南宋名将岳飞的圣地,更是忠诚与正义精神的象征。通过展览和讲解,同学们了解了岳飞将军的一生,他的英勇抗敌、忠诚不渝、悲惨遭遇,都让同学们深感敬佩与惋惜。

第六天:交大研学毕 翼展返程天

漫步于交大校园,同学们被其优雅的环境和浓郁的学习氛围所吸引。历史悠久的建筑与现代化的教学设施交相辉映,展现了学校深厚的文化底蕴与对创新的不懈追求。

随着飞机缓缓升空,同学们依依不舍地告别了上海与杭州这两座充满魅力的城市。短短6天的江南研学之旅,从名校科研到尖端科技,从海派文化到江南文韵,伴随着研学的脚步,细品每处故事的轮廓。在这里,汲取智慧,感悟人生的意义;携带着收获,满载着回忆。告别江南,却不说再见。

(文、图来源:海口市龙华区山高实验学校)

随笔三首

□北京双兴小学 李政轩(9岁)

祖国

红旗飘,红星闪,
黑手高悬霸主鞭。
翻草地,过雪山,
北上抗日到延安。
红军长征二万五,
胜利会师谱新篇。
抗日寇,灭蒋帮,
抗美援朝保家乡。
人民当家喜扬眉,
中华傲然入五常。
一中心,两基点,
改革开放奔小康。
造航母,造飞船,
北斗龙芯威名扬。
创新、新质、可持续,
两个一百中华强。

一带一路

中华文化源流长,
丝绸之路惠万方。
人类命运共同体,
交流合作图发展。

英雄回家

抗美援朝保和平,
烈士捐躯上甘岭。
恭迎英魂归故里,
英雄精神万年青。

让家成为孩子心理健康的安全港

□ 邢淑芬 赵容 伏干

爱的港湾

家庭是儿童从出生就开始直接互动的微观环境,家庭系统中的亲子关系作为儿童最重要的社会关系,直接影响着儿童的心理和行为发展。大量的心理学研究发现,良好的亲子关系是儿童健康发展的基石,能够为儿童提供支持、温暖和安全感,增强他们应对困难和挑战的能力,塑造积极向上的心态,有助于儿童建立积极的自我形象,培养他们的自主性和责任感。

不良的亲子关系对儿童青少年的心理发展会产生怎样的危害,为什么本应是生活中最亲密、最能为人带来“满足感”的一种关系,在现实生活中却常常充满冲突和厌恶,为什么在父母与孩子之间会存在那么深的隔阂,以及父母应如何构建温暖的亲子关系,让家成为孩子成长的安全港,本文将围绕以上三个问题展开论述。

一、不良的亲子关系危害儿童成长

心理学研究发现,青少年时期的异常行为往往始于儿童期不安全的家庭环境,疏离化、冲突化的亲子关系,往往会导致孩子表现出各种内化或外化的心理问题。换句话说,亲子关系的冲突和疏离是儿童青少年很多心理和行为问题产生的重要根源之一。

首先,不良的亲子关系会导致儿童表现出更高水平的抑郁、焦虑等内化问题。在养育过程中,有些专制型父母什么都要孩子听命于自己,哪怕孩子上了大学,也没有太多机会对人生的重要选择作决定,一旦孩子没有达到自己的要求,就会责骂甚至体罚。心理学实证研究发现,当孩子失去对自我的控制感,他们会压抑自己的真实想法和情绪,久而久之导致不良情绪问题产生;而且,一旦孩子丧失作出有意义选择的能力,他们就可能变得焦虑,爱发脾气,甚至自暴自弃。因此,专制型父母的过度干涉、严厉惩罚不仅会使亲子关系变得僵硬和疏离,还会导致儿童出现抑郁、焦虑等心理问题。

其次,不良的亲子关系会影响孩子的人际交往。亲子关系是孩子一生中最早接触到的人际关系,对他们的人际交往能力具有关键性影响。在日常生活中,通过与父母良好互动,儿童可掌握与他人沟通、合作以及解决冲突的技巧;而不良的亲子互动经验会使儿童缺乏学习必要的社交技能的机会,比如他们不知道如何与同伴进行良好的互动,如何解决与同伴之间的分歧,这可能会导致他们遭遇同伴排斥。另外,儿童在亲子关系中缺乏温暖和支持时会表现出一些异常行为,更容易与同伴发生冲突,不利于儿童形成良好的人际关系。还有,缺乏父母支持、压力过大或常常受到批评的儿童,其自尊和自信容易受损,进而会影响他们与他人建立积极的关系,而且那些长期生活在冷漠、冲突环境中的儿童可能很难表达自己的情感或情绪,而情感或情绪的表达对于与他人建立亲密关系是至关重要的。

再次,不良的亲子关系会影响儿童的认知发展。亲子关系的质量还与儿童的认知能力有关,不良的亲子关系是造成儿童认知发展迟缓的不利因素之一。心理学研究发现,亲子冲突越明显,孩子的学习品质就越差,注意力也越差。在网上经常看到家长给孩子辅导作业时情绪失控,甚至被气到晕厥、心脏病发作的新闻,父母在学业参与过程中的不良情绪状态不仅会影响自身的身心健康,还会影响孩子的智力发育。不良的亲子互动会给孩子带

来消极情绪,感到烦躁、不安、紧张或沮丧,这会使他们难以集中注意力,难以将信息编码到记忆中,从而造成注意力分散、记忆力下降等问题产生。

最后,长期冲突的亲子关系可能导致孩子出现比较严重的心理问题。大量的心理学研究发现,家庭暴力、虐待、冷漠或情感忽视与儿童青少年的自伤等极端危机事件紧密关联。

二、亲子关系的裂痕是如何产生的

当前许多家庭中亲子关系问题频发,导致亲子关系裂痕的产生,可以从以下几点进行原因分析。

1.价值错位。受“面子”文化影响,我国父母的价值感很大程度上取决于自己孩子的表现,为了确保孩子能够实现他们设定的期望,获取自身生命的意义和价值感,父母在养育过程中可能会过度控制孩子的生活和选择,这种控制不仅会影响孩子的自主性和独立性,还会破坏亲子关系的质量。此外,当孩子意识到自己的表现直接影响到父母的自尊和幸福感时,可能感受到来自父母的情感压力,这种压力可能导致孩子不敢展示真实的情感需求,使得孩子难以建立健康而积极的自我认同。

2.养育焦虑。当今社会的父母普遍存在养育焦虑,情绪具有极大的传染性,这种养育焦虑的情绪会使得整个家庭氛围变得紧张和压抑,从而影响亲子关系的亲密与和谐。“邻家的孩子”“赢在起跑线上”等观念抓着每一位父母的心,不甘人后的养育焦虑催生了所谓的“虎妈”“狼爸”和“直升机妈妈”,使得我国基础教育不断出现内卷和内耗现象。因此,焦虑的父母密切监控孩子的一切,以确保孩子行走在成功的道路上。这种高焦虑和高控制的家庭氛围,不仅会让孩子产生压抑的负性情绪,也会影响亲子之间最原始、最本能的情感联结。

3.缺乏恰当的沟通方式。父母不恰当的沟通方式容易引发亲子冲突,从而降低亲子关系的质量。绝大部分父母是爱孩子的,可是由于缺乏恰当的沟通方式,很多孩子却没能接收到爱的信号。导致亲子沟通不畅的常见原因有以下方面:一是父母仅关注学习。学业永远是父母最关心的事情,“除了学习,没什么话讲”是很多家庭中亲子沟通的常态,父母对学习的过度关注会让孩子感受到压力和厌烦,生活变得单向和枯燥。二是责备式关心。有时候父母明明想传达关心,可话一出口就变成了指责,比如“说多少遍了,走路时看着点”,孩子摔倒时父母想表达的是对孩子安全的担心,但这种带有责备语气的话语会让孩子感受不到父母的爱意。三是命令式教育。在与孩子互动过程中,许多父母常常使用单向度、命令式的沟通方式,比如“快写作业去”“赶紧把房间收拾干净”。命令式教育虽然可以让孩子暂时听命于父母,但是时间久了孩子心里会积压许多“不情愿”,这些“不情愿”不会凭空消失,到了青春期末久累积的抵触情绪可能会爆发成一场场的急风骤雨,他们会拒绝与父母沟通,将父母隔绝在自己的心门之外,造成亲子双方心理距离不断拉大。

4.养育忽视。忽视型父母对孩子的情感、行为缺乏回应和要求,与孩子之间缺乏亲子互动和相应的情感支持,久而久之形成淡漠疏离的亲子关系。

5.过度养育。许多父母为了不让孩子输在起跑线上,在很多城市家庭中存在着“过度养育”的现象,父母将大量的金钱、时间和精力投入到孩子身上,希望通过为孩子提供密集的支持和帮助,以减轻孩子未来可能面临的风险和困难,以确保孩子能够在未来的



竞争中脱颖而出,获得成功和幸福。过度养育的一个显著特点就是低自主权的给予和高度控制,当孩子的自主需求没有得到满足时,与父母的矛盾就会日益凸显,进而使亲子关系陷入紧张对峙的状态,从而使儿童青少年对于亲密关系的需求也未能得到满足。

三、如何改善亲子关系

改善亲子关系对于儿童的心理健康至关重要,以下方法可供父母参考:

1.看见孩子行为背后的真实需求。很多时候,父母只看到孩子的行为表象,却没有看见行为背后的需求是什么。比如,一个网络成瘾的孩子可能缺少家人的有效陪伴,他需要的是积极关注;一个厌学的孩子可能在学习上从未得到过鼓励,他需要的是来自父母的支持和肯定。问题行为本身可能并不是问题所在,父母需要在孩子不合理的行为背后,看见他们的合理需求。“我看见你”的背后,传达的是“我接受你”“我尊重你”和“我爱你”的信息,这样孩子会感到自己的感受和需要被理解,真正的爱才开始在亲子之间流动。

2.践行正念养育。正念养育是指父母有意识地觉察、关注当下发生的一切,以一种不评判的接纳、同情和开放的态度对待自己和孩子的养育过程。现代社会,焦虑是一个几乎与所有人皆有联系的话题,社会的集体焦虑渗透在家庭教育中就是“养育焦虑”,在养育焦虑的裹挟下,如果孩子做出了错误或不符合预期的行为,父母通常会火冒三丈,事后又会内疚自责。人类的大脑前额皮质包含着大量的镜像神经元,镜像神经元能够模仿一个人所看到的事物,它们既能让孩子通过观察来学习,但也能让孩子复制来自父母的焦虑,焦虑就像一种情绪“病毒”,会在家庭成员中互相传播。因此,父母学习如何应对压力和调节情绪尤为重要,正念养育不仅能提高父母的自我控制和情绪调节能力,还能让父母更好地回应孩子的情感行为,进而改善亲子关系。

3.掌握有效沟通方式。亲子沟通过程中最重要的不是形式,而是最终的效果,父母可以积极主动地学习亲子沟通的技巧,改善亲子关系的质量。亲子之间的有效沟通有以下三点特别需要注意:一是先通情,再达理。为什么心理咨询师可以打开所有人的心扉,这是因为心理咨询师在心理咨询过程中使用了一个重要技术——共情,是指心理咨询师能站在来访者的立场,切身体解他的处境,达到情绪上的共鸣。与孩子沟通时,很多父母急于对孩子经历的事件进行分析和评判,给孩子讲道理,但却发现孩子根本听不进去,这时父母要做的应该是先共情孩子,站在孩子的角度看问题,允许孩子表达自己的情绪。只有疏通了情绪,我们的大脑才能重新进行理性思考和接收有效信息,情通才能理达,孩子才能把道理真正听进心里去。二是多描述,少评价。在亲子互动过程中,父母很容易给孩子贴标

签,比如孩子没收拾房间被贴上“懒惰”的标签,没做对题目被贴上“不聪明”的标签,贴标签是一种评价,而不是行为事实。孩子的行为不等于孩子本身,用行为事实代替评价,这样可以避免激烈纷争。因此,在亲子沟通中,尽量多用事实说话,少用情绪说话。三是多商量,少命令。有时候决定孩子是否听取建议的关键,不是父母的观点是否正确,而是父母说话的语气和态度。商量的语气对孩子来说很重要,孩子会从中感受到来自父母的尊重,从而更愿意与父母合作,而命令则会带来相反的结果。用商量的语气与孩子沟通,让孩子亲自参与到问题的决策当中,由此实现高效的亲子沟通。

4.给予情感关怀与陪伴。父母的情感关怀和陪伴不仅有益于孩子的心理健康,对于促进亲子之间和谐的关系也至关重要。有人说,陪伴是最好的教育,很多父母将自己的时间用来陪孩子写作业、上课外班,然而儿童的身心处于快速发展的重要阶段,他们更需要父母精神上的陪伴。当孩子与父母分享学校发生的事情,倾听是一种陪伴;当孩子的学业遇到困难,耐心辅导是一种陪伴;当孩子的情绪低落,拥抱是一种陪伴。对于留守儿童来说,父母无法陪伴在身边,即便如此,父母仍然可以通过远程沟通的方式向孩子传达爱意。父母可以通过电话、视频通话等方式与孩子保持联系,了解他们的生活、学习和情感状态,避免让子女产生被家庭忽视的感觉。

5.做顾问型父母。很多孩子的问题根源不在孩子,而在于不恰当的教养方式。心理学家将父母的教养方式划分为权威型、专制型、放纵型和忽视型,其中权威型教养是最有效的方法,该教养方式高度关注孩子的情感和行为、理性且民主,有利于建立高质量的亲子关系,从而促进儿童的积极发展。要达成这种养育方式,父母就需要把自己当作孩子的顾问而非领导,做孩子的顾问型父母。顾问型父母给予孩子支持而非控制,引导孩子考虑自己意愿作出选择,提供建议却不会强迫。做顾问型父母,要将孩子的决定权还给他们,相信他们能够管理好自己的事情,同时在他们需要的时候提供帮助和支持。同时,顾问型父母并不意味着让孩子放任自流,父母会设定规则,表达不同的想法,但不会亲自控制安排一切。顾问型父母明白一个事实,孩子的生活终究是他自己的,他需要对自己的人生负责。

绝大多数父母都爱自己的孩子,但爱是需学习的,切莫以爱之名对孩子造成伤害,从而让破裂的亲子关系成为人生最深的遗憾。父母的职责并不是保证孩子的成功,而是让家成为孩子安全的避风港,在这个避风港孩子可以安心地做自己,向父母倾诉自己的内心,舒心地调整休憩,然后充满力量地踏上自己人生的旅途。或许,这才是为人父母的要义,也是家的意义。

(来源:人民教育 作者邢淑芬系首都师范大学心理学院教授,赵容系首都师范大学心理学院硕士研究生,伏干系盐城师范学院教育科学学院教授 图片/红波/供)

『高质量教育发展』背景下初中学生

心理健康指导与支持性策略(二)

理念刷新

□ 北京工业大学附属中学 王政阳



根据世界卫生组织对心理健康的定义,认为心理健康的标准是指个体的心理活动处于正常状态下,即认知正常,情感协调,意志健全,人格完整和适应良好,能够充分发挥自身的最大潜能,以适应生活、学习、工作和社会环境的发展与变化的需求。

目前,我国青少年儿童的心理健康问题日趋严重,加上青少年处于心理状态不稳定、发育尚未成熟、认知结果没有完善,生理上的成熟和心理上的发展也不完全同步,使青少年容易产生心理和行为方面的问题。采取行之有效的措施,最大程度的为提升学生的心理健康水平提供有力支持,促进青少年的健康成长,是学校、家庭和社区的迫切任务;是贯彻高质量教育方针,全面提高学生素质的需要;是维护学生身心健康的需要,是增强学生社会适应性的需要。

根据学生的心理发展特点,通过多种形式对初中学生普遍存在的“焦虑、抑郁、学习障碍、社交障碍”等心理

偏差现象提供及时、有效的心理健康教育、心理发展能力指导与支持,消除影响初中生形成科学的人生观、价值观、世界观的不利因素,增强学生的自我调节能力,有效地控制或减少导致心理冲突、造成心理压力的不良诱因,预防和维护学生的安全和健康。

一、初中生存在的心理健康问题

(一)消极情绪问题突出(包括焦虑、抑郁、紧张、低落等)

中国青少年研究中心 2022 年对全国 24758 名中小学生学习调查发现,焦虑检出率 31.3%,抑郁检出率 17.9%。在初中阶段,学生面临着课业负担加重、升学压力加大、家庭教育方式不当、青春期生理特征变化明显、同伴交往受挫等多方面的压力,这些压力会让青少年形成消极、自卑、被动、否定的认知模式,往往会导致学生出现学习焦虑紧张、情绪抑郁低落等心理表现,严重影响个人的学业发展和身心健康。

(二)行为问题增多:学业发展和人格发展上出现明显的障碍

在初中阶段,学生面临来自家庭、同学、学校、成绩等的外在压力增大,同时得不到及时有效的引导和心理支持,造成了心理压力过大,容易产生厌学、弃学、学习困难、沉迷电子产品、扰乱课堂、校园欺凌、自我伤害等行为发生,这些行为严重阻碍了学生的人格发展和社会功能发展。

(三)社交障碍:人际与自我冲突明显

良好的人际关系是中学生健康成长的重要保障。中学阶段是青少年身心急剧发展和变化的时期,此时的任何变化都会引起青少年情绪上的波动和自我冲突的加剧。青少年在成长过程中,家庭结构、家庭关系、家庭教养方式、父母的教养态度等对学生自我认知和社会交往模式带来了决定性的影响,加上学生的心理承受能力有限,在与外界的相处中,无法建立信任、尊重、理解的高效人际认知模式,社交障碍的出现,让自我认知更加有限,青少年的自我发展能力因此受到非常明显的限制。

二、应对的指导与支持原则

(一)一切以学生为中心原则

尊重学生的主体地位,以学生的现实需求和问题导向为基准,以学生的心身发展为目标,以提高学生心理健康水平和人格水平为目的。

(二)共性问题与个性问题相结合

对于班级内或者校园内出现的学生问题,区分共性问题、个性问题、重点问题提供支持和指导。对于共性问题,以提升全体学生的心理健康水平和心理素质为出发点和最终目标,通过心理知识讲座、活动、团体辅导等方式进行,促进所有学生心理的差异化发展。对于个性问题,通过个别辅导和家校共建,帮助学生摆脱心理困境,排除心理障碍,促进健康发展;对于重点问题,通过医院转介、心理咨询机构介入、家长参与等方式进行,预防校园心理危机事件的发生或发展,维护学生的生命安全与身心健康。

(三)活动性原则

中学生心理教育的主要是根据青少年的心身发展特点,防止和消除产生心理疾病的各种因素,开展贴近学生生活和个人能力发展、参与性强、趣味性强的心理活动或者心理课程,让学生主动表达、思考、总结,老师进行汇总和积极性表达,及时地有针对性地引导学生的合理认知,在促进青少年的智力与个性和谐发展上面,能收到比较好的教育效果。

(四)保密原则

心理问题涉及个人隐私,开展心理健康教育时,必须遵守保密原则;同时对于超出保密范围的内容(如学生出现精神病性的行为、自伤自杀的行为或念头、伤害他人的行为或计划、需要配合司法机关调查的内容),通过谈话告知,获得监护人的同意后,在小范围内执行保密例外原则。

(未完待续)

(图片/红波 供)

楷模先贤

江苏省如东县曹埠镇曹埠小学高级教师薛志华,永远忘不了自己入党时“立志为党的教育事业努力奋斗一生”的誓言。他告诉记者:“我入党的初心,就是争做一名‘四有’好教师。”

从教近 40 年来,薛志华以一个基层教育工作者肩负的使命和责任为己任,心怀国家,胸怀大爱,辛勤耕耘,践行了成为一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师的初心,先后荣获全国优秀班主任、全国创新型优秀教师、南通市教研先进个人、如东县十佳最美乡村教师和骨干教师等称号。

一、以德立身,做有理想信念的好教师

薛志华认为,新时代的好教师,无一不是怀揣着远大理想,有了理想信念,人生就有了奋斗的目标,学生才能从中获益、健康成长。他在工作中,自觉以德立身,做有理想信念的教师。“教师有了理想信念,所有的梦想都能成为现实。”他说。

薛志华在孙窑小学支教时,六年级的数学教师因病请长假,学校让他来教六年级数学课,身为一名党员,他二话不说,主动挑起了重担。在一次家访途中,因雨天路滑他不慎摔伤,需要休息。为了不耽误班上的孩子们上课,他揣着县医院的休假证明,坚持上班,此时此刻的他只有一个念头,就是要和班上的孩子们一起努力,认真复习,考出好成绩。当他步履艰难地出现在教室门口的时候,同学们都很感动,教室里响起了热烈的掌声。一名他曾教过的学生回忆说,从那时起,同学们都暗下决心,一定要认真学习,用实际行动来回报老师的付出。功夫不负有心人,在师生的共同努力下,他教过的班级最后都取得了良好成绩,自己也赢得了学校、家长和社会的肯定。



二、以德立学,做有扎实知识的好教师

在工作中,薛志华牢记习近平总书记“扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质,其中知识是根本基础”的谆谆教导,不仅学习党史知识,还学好专业知识。他认为,教师只有不断充实自己,才能传授给学生丰富的知识。

本科数学专业毕业的薛志华,一开始以为教小学数学根本不成问题,可实际工作中,他却发现理论与实际还有很大的差距,尤其是担任班主任工作后,还要负责班级管理更觉责任重大。好在身边有众多的榜样,他一边虚心求教,一边自己下功夫,同时多看少儿书籍和少儿电视节目,以熟

悉少儿生活、语言等。他创新、实践的“心语日记”教学法,在小学数学课堂中运用,不仅关注了学生处理信息和语言表达能力,还关注了学生个体的发展以及学生情感、态度、价值观等综合素质的整体提高,为广大一线教师在实践中提供了可操作的课堂教学策略和有效的教学模式。他教过的学生,不但学习成绩均有明显提高,综合素质也得到了快速的提升。他辅导的学生多次在全国中小学生“小诺贝尔”综合实践能力展示及全国数学小发现征文比赛中获一、二等奖,他本人在省优秀教学设计评比和市、县教师优课评比中分获一、二等奖,多次在南通大学举行的学术论坛及县高效课堂教研活动中作专题报告,深受好评;主持国家、省、市实验及规划课题研究十多项,有 100 多篇论文发表在《教学与管理》等期刊上,部分教学成果收录在《情境教学的力量》等书中;在中国教育学会等单位优秀成果评比中获一、二等奖。

三、以德施教,做有道德情操的好教师

教师的职业特性决定了教师必须是一个道德高尚的人。好老师应该取法乎上、见贤思齐,不断提高自身的道德修养,做有道德情操的教师。

薛志华把自己的理想与学生的成长联系在一起,不断修炼自己的师德,以德施教。在平时教学中,也是用自己良好的师德和高尚的人格去教育和影响学生,从而起到了“春风潜入夜,润物细无声”的理想效果。他的学生说:“每天放学后,老师们都回家了,薛老师还在教室里义务辅导我们写作业、帮我们补习功课,回到宿舍,又在 QQ 和微信平台上发布消息,为我们答疑解惑。老师的这种敬业精神

一直激励着我们不断成长。”人生因教育美丽,教育因学生而精彩,学生因教师而幸福。为了班上的孩子们,薛志华牺牲了很多休息时间,花费了不少精力,但为了孩子们的成长,他觉得这些付出都是值得的。

四、以德育人,做有仁爱之心的好教师

高尔基说:“谁爱孩子,孩子就爱他,只有爱孩子的人,才可以教育好孩子。”师爱是打开学生心灵的钥匙,老师只有爱学生,才能走进学生的内心世界,一切行之有效的教育方法都是建立在教师对学生真挚“爱”的基础之上。薛志华的班上有一学生小张,天生的视力障碍,平时从不与其他同学玩耍,有时还会自暴自弃,弄得家长和老师无可奈何。他接任班主任后,多次上门家访,耐心做家长的思想工作,还经常找小张谈心,给他讲名人励志的故事,发现他的亮点,都及时给予肯定;还为他添置了一些学习用品,资助他生活必需品;放学后经常陪他一起学习、完成家庭作业。他的关爱犹如一股暖流涌进小张的心田,孩子的脸上也开始绽放出灿烂的笑容。一张灿烂的笑脸胜过一千种真理,找到了自信后的小张性格也随之改变了,每天不仅按时完成教学作业,放学后还主动要求清理教室里的垃圾;小张的集体意识逐渐增强,学会了从爱自己到爱班集体。

“教师,作为学生人生的导师,要用自己的一言一行去影响、去感染和教育他们,做学生爱党爱国的引路人。”薛志华说。

业精则名,德高则馨。薛志华希望自己永远不忘初心、牢记使命,充分发挥先锋模范作用,继续引领学生茁壮成长,为党育人,为国育才。

(图片/薛志华 供)