

## 弦歌不辍二十载 砥砺前行新时代

### ——灌南华侨高级中学 20 周年发展纪实

□ 周玉琢

**编者按:** 在黄海之滨的美丽灌南,有一所文化底蕴厚实而又充满青春活力的灌南华侨高级中学。今年4月,灌南华侨高级中学将迎来建校20周年华诞。二十载砥砺前行,栉风沐雨,是华侨高中不忘初心、勇担重任的执著坚守;二十载凝心聚力、弦歌不辍,是华侨高中开放发展、多元并存,展现以人为本的治学传统;二十载秉烛觅索、桃李芬芳,是华侨高中教学相长、追求卓越的华美乐章。秉承“养德、迪智、励志”校训的华侨高中,在短短20年间,已成长为江苏省连云港市民办教育的一所窗口学校、老百姓心中信赖的学校。



#### 一、艰苦办学,执著追求

灌南华侨高级中学成立于2004年。建校初期,学校学生不足600人。在学校领导班子带领下,广大教师艰苦办学,执著追求,本着对每一位学生健康成长负责的态度,尚德重智、教书育人,取得了优秀的办学成绩。

2010年以来,华侨高中的发展面临着许多新难题:优秀生源逐年减少,校园硬件不断老化,学校办学经费严重不足等。面对新情况、新问题,学校董事会和教职工不等不靠,迎难而上,凭借尊重科学、挑战自我、追求卓越的精神与勇气,围绕“面向全体,实施素质教育”“因材施教,培养优秀人才”两大发展战略,践行“抓好常规、抓严细节、抓实过程”朴素而又富有成效的管理策略,不断创造学校教育品质的新高度,学校于2011年成功晋升为江苏省三星级高中。

如今,学校已有63个教学班,在校学生人数3025人。学校占地面积1035亩,校园建筑总面积45840平方米,其中教学楼5幢、办公楼1幢、实验楼1幢、体艺楼1幢、学生餐厅1座、学生公寓3幢,报告厅、图书馆等一应俱全。

#### 二、文化立校,筑牢根基

华侨高中在办学过程中,不断汲取先进教育思想,总结教育实践经验,形成了具有华侨特色的科学办学新理念。

学校以“为学生服务,全面育人,办人民满意的学校”为办学宗旨,以“养德、迪智、励志”为校训,以“培育走向世界的高素质中国人”为育人目标,树立“担当责任,务实科学,健康快乐”的育人理念,塑造“明德、笃行、求是、奋进”的校风,“博爱、乐学、善导、创新”的教风,“勤学、好问、善思、进取”的学风。先进的办学理念给学校指明了发展方向。

丰富多彩的校园文化是提升学生文化素养的主要渠道。学校校园主干道两侧分别张贴着“华侨师生目标:做新时代四好老师:有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心;做新时代三有好青年:有理想,有本领,有担当;华侨师生每日三问:我来华侨做什么?我要做个怎样的人?今天我做得怎么样?”,充分体现了校园责任文化特色。



校园里的华侨名生榜、“华侨之星”牌、校园文化墙、养德文化石、校园生活电子屏、年级橱窗等栏目内容常常更新,吸引学生前来阅读。定期举办大型文化艺术节、体育节、读书节,常规性开展有深度的传统文化活动。丰富的校园文化活动为学生提供展现才华的平台,培养学生良好的人文素质,增强学生的文化自信。

#### 三、立德树人,涵养品性

华侨高中有一支“博爱博雅、乐学博学、善思善导、创新创优”的教师队伍,20年如一日春风化雨育桃李。

学校在教师队伍里创设并实践“每日三问”的责任文化党建品牌。认真开展“两学一做”教育活动,给全体党员购买《党的二十大报告辅导读本》并组织学习,开展了“双亮双争双评议”活动,促进党员教师在学习工作中率先示范,发挥先锋模范作用。学校定期给每位教师推荐订阅书籍,在教师中形成集体分享好书、读用好书的风气。

华侨高中非常注重培养学生良好的阅读习惯,每当新生入学,学校就会给学生推荐一个优质书单。学校阅览室、图书室每天对学生开放,还组织开展“好书漂流”“美文漂流”活动。每年学校举办的文化艺术周有一个出彩的环节就是“好书展”,由每位教师给学生推荐一本好书并写上好书推荐语,集中展览一个月,深受学生喜爱。

“一个榜样胜过书上二十条教诲”。

华侨高中利用电子屏、橱窗经常宣传时事人物事迹,每年都开展“优秀校友引导我成长”专题活动,联系已毕业的优秀校友写成长感悟、拍成长视频、寄语学弟学妹,学校收集出版校报专栏。对班集体和学生中表现出来的各种先进、积极、健康的行为和特长进行挖掘表彰,如评选百名优生、特长之星、文明班级、文明宿舍等。一个个身边的榜样,让同学们学有榜样且更接地气,看得真切,学得实在,相互影响,促进改变。优秀学生身上的闪光点汇成校园榜样文化的灿烂星河,推动了良好校风学风形成。

#### 四、润物无声,科学发展

有志育才功万代,无声润物春长存。华侨高中实施“抓实常规、抓严细节、抓好创新”的管



理模式,科学的管理渗透在日常的点滴,让学生在潜移默化中懂得“没有规矩,不成方圆”的道理,养成良好的行为习惯。

在学生管理方面,华侨高中注重激发学生的自我管理能力和自我教育能力。《华侨高中学生成长手册》,让学生明确学校的规章制度和各方面要求,为学生的健康成长提供好方法、好材料。《华侨高中成长手册》和《华侨高中学生自我评价办法》,从养成良好行为习惯、提高公民素养、提升人格品质、奠定理想信念四个关键点入手,以学生日常行为素养为主线,从社会的好公民、学校的好学生、家庭的好孩子三个方面,从综合素质评价内容,进行多元化评价学生,引导学生全面而有个性地发展。(下转8版)

#### 本期·导读

- 《“行走的思政课”为青少年成长赋能》 2版
- 《教育改革,请关注小学课时问题》 3版
- 《美言“计”》 4版
- 《双减背景下小学劳动课程有效教学路径探究》 5版
- 《松弛感:给孩子幸福一生的底气》 7版
- 《最新数字教育展望报告出炉》 8版

## 校园文化

“行走的思政课”  
为青少年成长赋能

□ 山东省枣庄市薛城区奚仲中学 朱永峰

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。思政教材作为思政课落实立德树人的核心载体和重要依托，发挥着培根铸魂、启智增慧的重要作用。思政课不仅要在课堂上讲，也应该在社会生活中“讲”。山东省枣庄市薛城区奚仲中学在做好德育常规工作的基础上，大力开展“红色教育、传统文化教育、参观当代成就展”三项活动，将课堂与现实紧密结合，为青少年铸魂培基、赋能充电加油。

## 一、红色资源铸魂——增强青少年认同感

枣庄是革命老区，震惊中外的台儿庄大捷、鲁南战役相继在这里爆发，当年让日寇闻风丧胆的铁道游击队就活跃在津浦线鲁南段上、微山湖畔。丰富的红色资源对青少年开展党史、国史教育有着得天独厚的优势。薛城区奚仲中学多年来坚持用红色资源铸魂育人，引导青少年传承红色基因、赓续红色血脉，努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体。学校把国家课程贯穿红色教育，校本课程融入红色元素，收到了“随风潜入夜，润物细无声”的育人效果。开展红色主题教育，如阅读红色书籍，感受红色力量；演讲红色故事，接受红色洗礼；表演红色节目，体悟红色魅力；举行研学活动，追寻红色记忆。在台儿庄大战纪念馆、台儿庄战役遗址、铁道游击队纪念馆和八路军115师抱犊崮抗日纪念馆等红色遗址，青少年聆听介绍，参观实物，重温历史，畅谈感想，从心底里发出“为中华之崛起而读书”的豪言壮语。走进干休所、军休所、敬老院，以及老

党员、老战士、老模范的家中，开展志愿服务活动；走进乡野，沿着当年八路军的行军路线去寻访英雄的战斗遗迹；泛舟微山湖，了解游击队机智勇敢的斗争事迹……现场讲述“红色江山来之不易”的故事，让青少年氛围式体验今天的幸福生活来之不易。同学们承基因，担大任，在沉浸式体验中增强了认同感，将爱党、爱国的情感内化于心、外化于行。

## 二、传统文化培根——提升青少年归属感

课堂不再以传统的讲授为主，而是演变为师生共同追寻历史遗迹、探寻历史脉络的亲身体验、合作探究模式。这个过程让思政课堂“活”起来，让青少年在真切体验中感悟理论和真理。中华优秀传统文化是中华民族的根本与魂，是中华民族实现伟大复兴的精神保障。青少年一般是受环境影响和文化教育而形成对这个世界的认知和感受，学校开发游戏课程，让青少年在传统游戏体验中快乐成长。

民间游戏是在不断地实践中迭代改良的，包含着大众的无穷智慧。推铁环、老鹰捉小鸡、丢手绢、跳房子、打沙包等传统民间游戏对于青少年的团队意识、身体协调能力、社交能力、规则意识与创造力都有一定的培养和促进作用。鲁西南民间艺术包括民间表演艺术、民间造型艺术、民间语言艺术和民间综合艺术，蕴含着丰富的地域文化知识，具有鲜明的地方性和民族性。学校将这些元素创编进艺术课程，让青少年在传统艺术滋养中健康成长。开发北陈赫的陶瓷、洛房的泥塑、沙沟的剪纸和皮影等富有教育意义且充满童趣的活动内容，在青少年心中种下弘扬、传承“传统文化”的种子，增强了他们对民间艺术的敏感性、体验感、

认同感。学生们感受了其中蕴含的人文精神，进而建构起对传统文化的初步认知、对家乡文化的认同。

传统节日及其文化习俗是中国传统文化的重要组成部分，承载着对民族文化的记忆、对民族精神的认同。学校开设节日活动课程，让青少年在传统节日文化浸润中茁壮成长。如端午节包粽子活动，体会爱国情怀；中秋节赏月活动，感受亲人团圆的美好；春节、清明节、立春、立冬等节日开展形式多样的活动，增强青少年的幸福感、体验感及归属感。

## 三、当代成就固基——激发青少年自豪感

文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。学校把思政课“搬”进历史成就展览馆，希望通过这种沉浸式教学方式的探索进一步创新教学模式，提升思政教学实效，打造思政“金课堂”。同时，推出同名数字化网上展馆，通过网络手段全要素呈现展览内容，全景还原现场体验，打造足不出户、永不落幕的主题展览。

青少年见证了从“缺吃”到“好吃”再到“会吃”的变化；见证了从大街上一眼望去的“蓝灰黑”到“五彩斑斓”再到如今的“中国潮牌”惊艳世界；见证了从“你一间、我一间，筒子楼里冒黑烟”到“小高层、电梯房，城乡广厦千万间”；见证了从主要依靠步行到拥有第一辆自行车，从时速几十公里的绿皮火车到时速300多公里的高铁；从长时间排队只为搭上一辆公交车到如今手机一开就能叫到网约车；从春节回家一票难求到飞机票、



高铁票一键下单，随时随地就能开启一场“说走就走”的旅行。一张张图片、一段段视频、一件件实物、一个个故事让青少年亲身感受到从旧中国到新中国，再到改革开放和新时代，我们的国家从站起来、富起来再到强起来的发展历程和巨大成就。学生们参观学习，详细了解展览内容，获得沉浸式、漫游式的观展体验，民主自豪感、幸福感不断被激发。

青少年是中国特色社会主义事业的建设者和接班人，是我们伟大祖国的未来，是中华民族的希望。厚植青少年的家国情怀，激发民族自豪感，历史是最好的教科书，因为它镌刻着前人的奋斗历程和民族的奋斗征程。多年来，薛城区奚仲中学充分利用红色教育、传统文化教育和参观当代成就展等“行走的思政课”，开展在真实情境中的沉浸式学习，凸显了综合育人的价值。开辟学习空间，让学生视野开阔起来；拓展学习资源，让学生经历丰富起来；丰富学习方式，让学生手脑灵动起来，是将“想得到的美丽”演化为“看得到的风景”“走得到的景点”的生动实践，成为学校“五育”深度融合的创新探索，不断为学生的成长赋能加油。

一堂行走的思政课，将深刻的思想、抽象的道理深度融入学生的学习、生活与实践场景中，让党的科学理论真正动了起来、活了起来、立了起来！

（图片/作者 供）

## 奏好网言网语“三部曲” 筑牢文明用语警戒线

□ 重庆市开州区南雅初级中学 郭德洪  
□ 重庆市开州区敦好镇中心小学 李宏龙

## 协同教育

互联网时代，“网言网语”已成为青少年传递信息、宣泄情绪、缓解压力、释放情感的重要方式。其中，“达人”“给力”“逆行者”等网络新词生动诠释着语言的生命力和时代特征，成为一种文化现象。但是，网络“烂梗”也充斥在网络空间和现实生活中，不仅污染了网络环境，更可能对学生的语言表达能力和价值观产生负面影响。因此，如何守住文明用语的底线，让学生学会“好好说话”，需要我们奏好文明用语“三部曲”。

## 一、提升素养，奏好“甄别曲”

北京师范大学发布的《未成年人网络素养2020年度报告》显示，我国未成年人网络素养处在及格线上。由此可见，互联网强大的学习功能没有得到充分利用。因此，我们需要提升学生在互联网环境中信息获取、处理、传播等方面的素质和能力，引导学生了解网络语言的发展历程和内涵，学会正确使用网络语言和文化。教师要奏好“甄别曲”，教会学生甄别网络“烂梗”、网络信息的来源及其可信度，学会辨别虚假信息 and 恶意攻击，提高信息素养和判断能力。只有奏好“甄别曲”，学生才能在网络世界



中保持清醒头脑，不被低俗、恶俗的网络“烂梗”所影响。

## 二、共育引领，奏好“示范曲”

2020年修订的《中华人民共和国未成年人保护法》明确规定“国家、社会、学校和家庭应当加强未成年人网络素养宣传教育，培养

和提高未成年人的网络素养，增强未成年人科学、文明、安全、合理使用网络的意识和能力”。因此，在网络时代守住文明用语的底线，需要家庭、学校、社会共同奏好“示范曲”。父母作为孩子的第一任老师应以身作则，在家庭生活中不使用低俗、恶俗的网络“烂梗”，为孩子做好榜样。学校作为教育的

主阵地，要健全网络素养教育体系，培训教师发挥课堂育人的主导作用，引领学生学会语言表达，做到使用语言时取舍有度。政府也需完善相关保障机制，协调社会各方力量，寻求“网言网语”的替代办法，营造文明用语的环境，让学生在学习和生活中接触到更多的文明用语和规范语言。

## 三、语言活动，奏好“增能曲”

“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”，文明用语是打开心扉的钥匙，是与人交流思想的窗口。为守住文明用语底线，需要学校通过开展丰富多彩的语言表达活动奏好“增能曲”，让学生更好地理解和应用文明用语，学会“好好说话”。比如举办各类讲、读、传、唱、诵等语言表达比赛活动，让学生在比赛中感受规范的语言之美，提高学生的语言表达能力。此外，学校还可以通过开展语言文化体验活动，增加学生的语言文化知识，增强实践能力，从而更好地理解和应用文明用语。如组织学生参观博物馆、图书馆等文化场所，了解中华优秀传统文化和现代文明礼仪；引导学生参与社会实践活动，了解社会发展的动态和趋势；鼓励学生参加志愿服务活动，培养他们的社会责任感和奉献精神。

语言使用具有语境性，在网络高度发展的今天，奏好文明用语“三部曲”，让学生学会“好好说话”，需要多方共同努力，为他们的健康成长保驾护航。（图片/红波 供）

# 教育改革,请关注小学课时问题

□ 武宏伟

## 校长新论

一次,我去某学校听一节小学一年级语文复习课。课堂上教师表现出了良好的教育教学素质,无论是语言、板书,还是教态,都堪称优秀。可是听后总有一种怅然若失的感觉。为什么呢?太成人化了!整堂课竟然与初三、高三的传统教学方式一样,一言堂、满堂灌、填鸭式体现得淋漓尽致。时间上被填满得满满当当,思想上被牢牢控制在教师手中,孩子们没有了自我精神,没有了天真浪漫、活泼好动。这种“优秀”有何意义和价值?岂不是越“优秀”,对学生的联想力、想象力和创造力扼杀得越干净?

为什么我们小学一年级的学校教育如此这般?主因是我们的教育还没有从根本上解决选拔人才“一考定终身”的老大难问题。应试教育的思想根深蒂固,从小学一年级开始就为“分数”而教,为“分数”而学,素质教育在许多老师的课堂上仍然是口号。如何解决中国教育这个老大难问题?从教学大纲、考试大纲、旧教材到新评价体系、新课标、新教材,从教改到课改,上下求索,从未间断,也取得了一定成效。本文不赘述这些人们都在关注并且都在积极改进的“大事情”,只讨论一下长久以来普遍被人们漠视,却又严重遏制人才成长和发展的“小问题”——“课时”,尤其是小学一、二年级,非常有改变的必要。

课时,也就是我们常说的“学时”,指的

是教学的时间单位,一节课的时间称一学时。我国中小学一学时一般设置为40—50分钟,以45分钟居多。从小学一年级到高中三年级基本上是一个样。那么六七岁儿童和十七八岁青年的心理特征、注意力、自控力是一样的吗?如果一样则无可厚非,关键是不一样,这就有了问题。

刚入学的一年级学生适应性差、好奇心强、情绪容易波动、社交能力有限、自我认知尚不清晰。他们对小学生活既新鲜,又不习惯,因而一时难以适应,好奇、好动、喜欢模仿,很难做到专心听讲,并且有直观、具体、形象等思维特点。随着年龄的增长,弱点逐步被克服,到了高三他们的社会意识已经接近成熟,并逐渐形成自己的人生观和价值观,对社会现实问题有了自己的独立见解。

人的注意时间是随年龄增长而增长的。一般来说,孩子的注意力发展是有基本规律的,不同年龄段儿童的注意时间不同:5—6岁,注意集中时间大约为10—15分钟;7—10岁,注意集中时间大约为15—20分钟;10—12岁时,注意集中时间大约为25—30分钟;13岁以上,能够集中注意30分钟。

刚入学的一年级新生虽然也能较好地控制自己的注意力,但仍然具有鲜明的无意注意特点,不稳定、不集中、易被转移。注意范围也狭窄,不善于分配自己的注意力,如果要求他们同时注意几件事,往往做不到。

随着年龄的增长,自觉的、有预定目标的有意注意能力明显加强。到了高中阶段,智力水平接近成人高峰状态,“注意”具有一定的稳定性,能较长时间地注意与自己兴趣

有关的事物,并能分配“注意”,初步完成从具体思维为主向抽象思维为主的思维方式过渡。虽然思考问题时常常需直观的感性经验支持,但已开始能够理智地思考问题。

自控力虽然与心理年龄密切相关,与自然年龄关联不大,但初、高中学生总比刚入学的一年级新生的自控力强是不争的事实。一名“散养”习惯了的六七岁孩童突然就和初、高中学生一样实施了不许乱说乱动的四十几分钟的“圈养”,这个坡度有点陡、有点强人所难、有点不人道……更关键的是不符合人的身心发展规律。

我们要解决阻碍培养杰出人才的问题,就要大胆改革。不仅要在教学内容、教学形式、评价方式、选拔人才机制等方面进行改革,还要从教学时间上予以改革。

在教学时间问题上,笔者认为最佳的改革方案是进行梯次安排,即一、二年级30分钟,三、四年级35分钟,五、六年级40分钟,像爬坡一样一点点往上爬。这样做主要是为了设立缓冲期,使孩子们能够一点点适应学校生活,由无拘无束的自由状态向遵守纪律的约束状态过渡;由不注意集中精力听别人讲话向专心听讲过渡;由注意力短暂向注意力时间延长过渡;由无意识注意向有意识、有目的注意过渡;由自控力弱向自控力强过渡……这才符合人身心发展的自然规律,而不是拔苗助长。

在教学时间问题上,我国有些地方也进行了大胆改革尝试,例如第一批入选教育部基础教育综合改革实验区的山东省诸城市。前几年,诸城市在部分小学低年级试行“课间5分钟活动”,即在40分钟的课堂

中间进行不走出课堂的5分钟活动。现在则尝试把小学低年级的40分钟课堂改为30分钟,效果很好。

小学一、二年级一节课30分钟,平均每天按5节课计算,每节课节省10分钟,一天就可节约50分钟;三、四年级一节课35分钟,一天就可节约25分钟。节约下来的时间干什么?概括地说,就是让孩子们充分地“玩”,在“玩”中学,也就是在活动中去学习。按国家“双减”政策解读就是增加趣味阅读;增加学生体育、艺术、户外运动和劳动的机会;增加学生在体育活动、美术、音乐等艺术类活动上的时间;鼓励学生参加体育、美育培训。

教学时间压缩了,教学任务岂不是完不成了?不是的,我们现在的教学做了许多无用功,以教师“讲”为中心的教学方式本身就是“少慢差费”的常规模式。只要我们认真贯彻落实以孩子学习为中心的教学理念,课堂上不要唠唠叨叨,把时间还给孩子,学生能做的事情都让他们自己做,做不好的事情帮助他们做,不会做的事情教他们去做。认真贯彻落实“精讲精练、先学后教、当堂检测”的原则,认真贯彻落实教、学、评一致性,一切以孩子发展为中心,课堂就会省时高效,任务就一定完成。

教育改革,请关注小学的课时问题,貌似小问题,实则大症结!

(图片/红波 供)

## 经验交流

### 科普师生共振 助推教学变革

□ 北京市通州区教师研修中心 贾偲



近年来,党和国家颁布的系列政策、文件都在推动教学方式变革。现阶段推行的跨学科实践活动或项目式学习,其主要目的是培养学生的创新思维和实践能力,提高学生的学习兴趣 and 综合素质,但很多教师或学校仍处在观望阶段。我认为,教师可以适宜的科普活动为载体,结合学科特色开展赛事活动,利用赛事的情境支撑及成果反馈来感受以学生为中心的教育方式对学生及自身的影响。

这里我以“环球自然日”活动为例,简

单阐述此项活动对学生和教师的影响。

#### 一、适宜的科普活动对学生的影响

##### 1. 优质的社交环境

“环球自然日”展览赛程为2天。第一天为布展日,赛事要求所有制作过程不能有辅导教师和家长参与,学生需自己解决搭建问题。赛场上,学生们趴在地上画着、剪着、写着,与其他组员、志愿者交流、切磋,相比于学校课间10分钟的简短社交,这里可谓是一个高质量的社交场所。很多孩子在布展中乐

此不疲,甚至到闭馆的时间仍不愿离开。第二天的展览日,学生在评审答辩时会与专家有眼神或肢体沟通,通过这些来判断评审对展评的兴趣点,开展成果介绍。于此同时,其他组的学生在观察中学习,并在自己答辩的实践中成长。优质的赛事不仅为学生提供了与人交流的机会与环境,同时学生的独立思考能力、解决问题能力、口语及书面表达能力、团队协作能力均得到了锻炼。

##### 2. 友好的学术讨论

赛事两天的时间里,展览组的学生有很多机会向他人介绍自己的作品。布展、各组训练、开放活动时,学生依据自己的喜好和判断,游走在他们感兴趣的展览作品前提问题、谈看法,而展台处的选手都会热情地讲解并听取不同的声音。此时,提问的、解答的学生眼睛都是亮晶晶的,听着听着感觉学生们的交谈都带着点学术讨论的风范,不一会儿这样的讨论就会吸引一圈人,通通被裹挟进研讨的氛围中主动思考、积极探寻。

##### 3. 专注的研究精神

吸引人的作品一定是作者专注研究和深刻思考的产物。北京赛区的张子一同学对蚂蚁的研究极其深入,在高中阶段就独立完成了《小蚂蚁大世界——蚂蚁观察日记》一书的撰写。他的家里到处是各种的蚂蚁观察资料,外出时包里背着也是观察蚂蚁的器材。在他展示时,这种研究精神被外放,并且传递、感染着其他人。类似的事例还有2019年在《开学第一课》节目中着重介绍的无壳蛋生鸡技术。在“环球自然日”的赛场上,学生们亲眼看到了参与研究的学校制作的展板,第一次近距离接触到了前沿的研究成果,感受到了科技的魅力。

##### 4. 明确的人生目标

在我执导过的表演项目参赛队伍

中有一个初中女生因天生丽质备受男生关注,家长因此担心不已。在与家长的沟通中,我了解她爱美、爱表演且有很强的模仿力,于是结合我手里的资源将她推荐到“环球自然日”的表演组。家长很高兴孩子能接触到优秀的圈子,孩子也很满意自己有了发挥特长的舞台。两届比赛,她从刻板背词到理解台词,从背台、走位到有意识展示,从需要他人救场到灵活控场,表演技巧得到了很大提升。初三时,她明确了要将演员作为自己的职业追求的理想。随后,她所有的时间都用在为了梦想而付出的努力中,2022年如愿考入中国传媒大学。

#### 二、适宜的科普活动对教师的影响

##### 1. 提升教师的评价能力

一组参赛的学生在研究小麦白粉病时求助老师解读《中国真菌志》,老师在指导学生查阅文献资料、解读实验数据的过程中也在不断学习和提升。在陪同学生参观中国农业大学科学实验室时获赠原始菌种,回校后师生展开相关研究。结合前期研究和后续探索,指导教师命制了一道实验探究题,并在课堂教学中进行实施,提升了自身的命题能力。

##### 2. 提升教师的课堂设计能力

某组因准备不充分没有进入决赛团队,但学生的研究过程被老师看中,在讲授《吸烟的危害》一课时利用了他们的情境,引导这组学生将定性实验改成定量实验。学生结合物理知识在模型上安装注射器,模拟肺通气的过程,巧妙解决了教师为他们设计的问题,有效地对实验进行了定量设计。这位老师也凭借这节课的设计获得了第九届全国中小学实验创新大赛一等奖,受邀参加全国性说课展示。

可见,适宜的赛事不但可以激发学生学习的兴趣,而且教师也在指导学生的过程中能力不断提高,真正实现了教学相长。

(图片/作者 供)

## 点石成金

从事小学班主任工作很多年,我却越来越体会到做班主任的不易。虽然和我们打交道的都是一些小学生,但要是遇上“特别出格、屡教不改”的孩子,那真是让人进退两难、难受之极。这时就需要我们多动脑筋,灵活运用多种说话技巧,把工作做好。

一天早上,我正在办公室批改作业。有个五年级的学生找到我说:“董老师,我丢了73元钱,有同学看见是你班的小磊捡去了!”“小磊?好的,我知道了!”我连忙回应着,小磊的形象随即出现在脑海中。这可不是一个“善茬”,他有个外号叫“神偷”,而且少年老成,无论遇见任何事都能处变不惊。不论是校内的,还是校外的,只要方便就顺手牵羊,父母和老师的任何一套“刑侦”工作对他而言皆是小菜一碟,反“刑侦”能力特强。我想这下坏了,羊入虎口,焉能复得?

我随即去教室把小磊带到校园一偏僻处。此时,站在我面前的他脸不变色心不跳,一看就是久经沙场的“老将”。我想我和他交锋多次,每次都只是险胜,有时还奈何不了他,今天一定不能栽在他手里,我得出奇制胜,出奇招把他拿下。

于是,我清了清嗓子,面带微笑说:“小磊,老师有件天大的非常值得庆祝的事要告诉你。”

他先是一愣,嘴角的肌肉微微一动,眼神中流露出一丝不解,疑惑地看着我。

我接着说:“听说你今天做了一件好事,学校要表彰你呢,快和老师说说具体咋回事!”

## 美言「计」

□ 山东省高密市孚日小学 董萍

“没有,我没做什么好事。”他很镇定地回答。

“哎呀,我说小磊呀,还不肯和我说,真能装!”

“没有,老师,真没有!”他继续辩解道。

“你呀!为你拾金不昧的事学校刚才开会研究决定给你写表扬呢!让全校同学都向你学习……”我直奔主题,一边说一边看他的反应。

他先是一愣接着又很坚定地说:“没有,我真没捡到什么。”

我看到他的神情有些犹豫,心想他一定是舍不得那73元钱,估计再添把火才能“功到自然成”。于是,我接着说:“你还真想当做好事不留名的英雄呀,只可惜连校长都知道了。咋?你不会是不想还给人家吧?快,快给人家送去吧,是五年级(2)班小航的,我等你好消息啊!”

他挠了挠头,不好意思地笑了,然后飞快地跑走了……

事后,我向校长说明了此事。学校安排在校的升旗仪式上表扬了他,让全校师生向小磊学习,学习他拾金不昧的精神。我想这是他人生中第一次受到表扬,有着特殊的意义,也希望今后的他会得到更多表扬。

俗话说得好,“良言一句三冬暖”,没有情感的语言是无力的干瘪的,这件事充分证明了语言艺术的重要性。在工作中,只要在和学生交谈时放下师道尊严的架子,平等以待,循循善诱,做到“情在言中、理在言中”,多表扬其亮点,少提其过失,多从学生的角度出发,抱着一颗理解的心去和学生交流、沟通,我们的工作定会越来越得心应手、游刃有余。

教育工作就是这样,有些时候就需要你“拼命”地去美言!

(文中小磊、小航均为化名)

## “三招”打造书香班级

□ 重庆市开州区敦好镇中心小学 张倩

## 班级文化

班级文化是一门潜在的课程,往往能起到“随风潜入夜,润物细无声”的作用,因此我采用“三招”来打造书香班级,让学生在潜移默化之中受到书香的熏陶。

## 一、营造阅读氛围

“居必择乡,游必就士”,环境对人的影响不言而喻。因此,营造良好的班级阅读氛围能潜移默化地影响学生的情感和心态,引领学生爱上阅读。一方面,我充分利用教室后墙设计了“班级阅读专栏”,把学生的读书笔记、阅读小报、读书感想等阅读成果展示在专栏里,每周更新一次。师生根据每周更新的阅读成果评选出每周的“阅读之星”,颁发阅读奖励卡,当奖励卡达到一定量后可以兑换成书籍等礼品。此举极大地调动了学生阅读的积极性。另一方面,我精心建立“班级图书角”,根据学生的阅读兴趣和爱好摆放书籍,从文学名著到科普百科,从历史传记到精美绘本,琳琅满目,应有尽有,供学生自由选择。同时,我还将激励人心的读书名言巧妙地张贴在教室其他墙壁上,让班级的每一个角落都诉说阅读的美好。

## 二、培养阅读习惯

为确保阅读的系统性、连贯性,我设计了阅读兴趣问卷,调查学生的阅读喜好后与学生一道制订了详细的“读书清



单”。清单包括推荐书目、阅读时间、展示形式等内容。学生每天利用晨读时间背诵积累贤文诗句,晚上再和家人共读共享。根据“读书清单”,学生定期回顾自己是否完成了阅读任务。这不仅能够帮助学生有计划地进行阅读,还能让他们在多样化的阅读过程中开阔视野,丰富他们的知识和文化素养。

## 三、开展阅读活动

为了让学生更加热爱阅读,我精心策划了丰富多彩的阅读活动。一是图书漂流活动。我将全班分成4个组,各组成员共读同一书目,每个组所选书目不同。每学期组织4次班级图书漂流活动。这样,每位学生每学期

都能保证读4本书。在此基础上举行“共读一本书”的读书分享会,让学生在交流中获得不同观点和见解,拓宽自己的思维和知识面。二是受中央电视台《中国诗词大会》《朗读者》等栏目启发,我定期召开“故事比赛”“诗词抢答比赛”“朗诵比赛”等活动,分享阅读带来的智慧和快乐,提高学生的逻辑思维能力和语言表达能力。

书香班级的打造离不开阅读氛围的营造、阅读习惯的培养以及阅读活动的开展。教师要引导学生循序渐进地走进书籍,让学生感受到阅读的乐趣,领悟到阅读的好处,让阅读之光照亮他们的美好未来。

(图片/红波 供)

## 微班会

## 滚蛋吧,EMO君

□ 浙江省杭州市钱塘高级中学 朱清宇

随着高考日渐临近,我发现班里的一些学生情绪日渐低落,有的是学习的压力,有的是与父母的冲突,他们好像过得并不开心。

每学期伊始,学校都会对全体学生进行心理测评。昨天一大早我就收到了测评结果,同时我也被要求对抑郁指数偏高的学生再访谈。于是,我想有必要给他们上一节“特别”的班会课。

一进教室我便说:“同学们,你们刚做完心理测评,我就被要求逐一访谈。有十多个人呢,这周我可别想午休了。”我戏谑地吐着槽,同学们顿时安静下来。

扬了扬手上的测评结果,我接着说:“我看名单中一些同学平常表现可正常了,这结果也就仅供参考罢了。所以我们应该理性看待这次检测结果,或者说应该正确看待我们的抑郁心理,对不对?”我朝着表情有些许凝重的学生说。那些原本担心结果的同学表情舒缓许多,也点头回应我。

这时幻灯片中依次跳出“emo、丧、网抑云、陪一根、摸摸头”等时下有关抑郁情

绪的网络热词。原本有些沉闷的学生一下子被这些熟悉的网络用语“激活”了,小周同学侧着头跟同桌解释:“emo其实就是emotion的缩写,可表示一种抑郁的状态。”

“小周同学解释得很准确,老师想问问你是怎么看待emo这种状态的呢?”我看到小周同学主动与同学分享自己对emo的理解时,便追问了他。

“老师,我也不是很懂emo,但每个人都会有emo的时候,比如我物理周考没考好,就emo了两天。”小周同学有些不好意思地说。

“小周说的一点也没错,我们每个人都会有emo的时候,有的人容易emo,有的人emo时间会长一些,所以心理测评结果只是一个参考。”我不紧不慢地说道。

“除了要正确认识emo,我们更要知道如何快速摆脱emo状态!今天我准备了个游戏活动:滚蛋吧,emo君!”我一边展示着手中的纸张,一边跟大家解释着,“请大家跟我一样拿出一张纸,然后把这段时间让自己不开心的事情统统写上去。”

听了我的话,同学们纷纷找出纸张,在上面划拉起来,面部表情苦大仇深的样子。我接着说:“老师这段时间也有一件让我很emo的事。进入高三,校领导时常来检查早读,有时说咱班早读进入状态太慢,有时说咱班早读声音太小。其实咱班同学较上学期的表现是有很大进步的,而且我们理科班早晨读理科科目真的很难像读文科科目那样响亮。”我说着表现出很emo的样子。

“现在我将用我高中时代最喜欢的丢垃圾的方式处理掉它。”我边说边拿出一个自制的垃圾桶放在讲台上,桶身上赫然有几个大字——情绪垃圾桶。我将写了我的emo情绪的纸张搓成了团,从讲台上走到了教室中间,转身以一个不太标准的投篮姿势将纸团投向了“情绪垃圾桶”。全班同学都在注视着我,随着纸团以抛物线的方式落入垃圾桶,一些男生情不自禁地喊了声:“好!”

“接下来轮到你们啦!”我走上讲台,面向大家。同学们纷纷在纸上写下自己不开心的事情,然后迫不及待地扔起了纸团。有同

学第一次没有投入,重新投;有同学挑战远距离投;有同学用力将纸团砸进了情绪垃圾桶;还有同学丢了两个纸团。

等大家丢完纸团坐定后,我总结道:“emo将伴随我们每个人的一生,虽然它是我们不开心的来源之一,但它并不可怕。我们应该勇于直面我们的emo,要敢于挑战自己的emo。如果将它晾晒在阳光下,它就不会在心灵的暗角滋生。我们更要学会处理自己的emo。可以向好友和家人倾诉以缓解心中的烦闷,也可以向心理老师寻求专业的帮助,还可以像我这样用一种自己喜欢的方式消除它。喜欢运动的同学可以去运动场上运动一番;喜欢唱歌的同学可以利用‘午间一刻’放声歌唱;吃货还可以在周末大吃一顿来解压。下面送大家一句话,让我们一起来读一下吧:‘小儿多欢喜,大人多烦恼,何故?思多烦自来,简单最快乐。若想弥勒生,看山看水看孩童!’”

同学们的跟读声回荡在教室上方,大家的心情好像舒畅多了,不过课后我还是要和有些孩子好好地聊一聊。

精粹提炼

近年来,党和国家高度重视劳动教育,2022年《义务教育劳动课程标准(2022版)》正式颁布实施(以下简称新课标)。“双减”背景下,浙江教研室编写的《劳动》教材在2021年9月正式启用。劳动课怎么上?如何通过有效的教学策略充分关照到学生作为学习主体的自主学习意识与能力,进而喜爱劳动,获得持久性的劳动素养?这是摆在劳动课教师面前的新课题。

笔者尝试从劳动课程的重要性、劳动课堂的教学原则、教学方法三方面探索小学劳动课程有效教学路径,以期达成学生劳动素养的提高。

一、基准——劳动课程的重要地位

(一) 劳动教育——共振五育并举的时代要求

早在2018年9月,习近平总书记便在全国教育大会上提出,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“五育并举”为人才的培养指明了方向和目标,劳动作为其中一项不可或缺的内容,为人的全面发展提供了思想与行动上的双重保障。

(二) 劳动课程——指向核心素养的重要途径

劳动课程是实施劳动教育的重要途径,义务教育劳动课程以学生素养为导向,围绕“日常生活劳动”“生产劳动”“服务性劳动”三个方面构建了十大任务群,包含了学生所参与和能够接触到的生活、生产各方面劳动,有利于学生树立积极的劳动观念和劳动精神,培养适切劳动能力,养成良好劳动习惯,形成美好劳动品质。

浙教版小学劳动教材正是顺应了这样的时代要求,课程始终指向核心素养,在引导学生学会使用劳动工具的同时,培养富有计划、细致认真、团结合作、乐于分享的劳动品质,懂得运用劳动思维解决劳动问题,知道劳动可以让生活更有趣、更美好。

二、准绳——劳动课堂的教学原则

(一) 真实:真情境下的全身心参与

新课标从真实劳动需求及真实问题两方面强调了情境的真实性。浙教版小学劳动教材从学生熟悉的家庭、校园等生活场景入手创设劳动情境,激发学生学习和探索兴趣。



双减背景下小学劳动课程  
——以浙教版《劳动》(五下)项目三为例  
有效教学路径探究

浙江省平湖师范学校附属小学 徐媛媛

浙教版《劳动》(五下)项目三《创意设计促环保——我是车辆工程师》的主题是设计并制作环保小车,具备一定思维和操作难度,教学时教师以引导者、支持者的身份为学生提供帮助。教师开设“材料超市”提供竹签、螺丝刀等配件和工具,帮助学生解决困境;教师在课堂上演示热熔胶枪等工具的使用方法并相机指导;引导学生小组合作改进小车时遇到线路连接等问题……真实劳动一定会伴随真实问题,学生只有经历了这一完整过程,其劳动技能、素养才能得到有效提升。

(二) 融合:学生自主学习下的劳动与教育有机结合

劳动教育要避免“劳动”与“教育”分离,有教育而无劳动,或有劳动而无教育,都不是完整的劳动教育。教学中,教师借助多种方式激发学生自主学习积极性,引导和激励学生主动融入劳动。

浙教版《劳动》(五下)项目三的教学紧贴教学目标,以环保车辆入门,以绿色出行出项,使学生明确“环保”包含动力、材料、制作方式等,全程参与拆解、设计、制作、改进小车,使每一位学生都全身心地参与到劳动中来,习得相应技能,提升劳动素养。前置评价表,以评价指导教学。课堂上借助小组合作,激发学生自主合作意识及能力;借助设计与改进、小车性能测试,引导学生改进方案,连接动手做、思考与探索,充分激发潜能;借助教师提示、小组合作,帮助学生巩固安全使用工具、善于听取他人建议等劳动品质。

三、导航——小学劳动课堂的教学方法

(一) 预备:不打无准备之仗

好课一定要让学生学有所得。基于劳动课堂具备教学与实践的双重要求,教师要深入挖掘或形成适合学生的教学资源库供教学与使用。

1. 共生:全域资源服务下的课堂

为了使教学更贴近学生,教学中除了现有的浙教版劳动教材以外,教师应当充分挖掘身边的教育教学资源,特别是学生身边的真实资源,包括环境资源和跨学科资源。

(1) 环境资源

①物质资源。首先可以考虑学生身边的资源。课前要求学生以小组为单位收集制作环保小车的材料。教学时,经过讨论,学生认为环保应体现在形成动力、制作过程以及材料三方面。学生利用矿泉水瓶、竹签、硬纸板等作为小车主体部件,利用气球、橡皮筋等作为动力系统,利用扭扭棒、贴纸等作为装饰,制作出了各具特色的环保小车。

除劳动场所外,其他支持设备,如多媒体、模型等都可以为教师所用。

②文化资源。教师应引导学生树立良好的劳动意识,认识到劳动最光荣,认同劳动是光荣的,具有荣誉感和使人敬佩的。

本项目教学过程中始终引导学生团结合作、注意操作安全等,对学生在劳动过程中表现出的良好劳动品质、创新思维和正确观念予以及时关注,注重学生劳动素养的提升。设置最佳团队奖、最佳设计奖等奖项,并且以小组为单位颁奖,有效激发了学生的参与积极性。课后,开展劳动成果展。

(2) 跨学科资源

开发与运用跨学科资源不仅可以实现学科融合,更能促进学生劳动思维培养。教学中可以借助项目化学习开展活动,驱动学生积极调动学科知识自主合作解决问题。本项目三课时中涉及电路连接、设计图绘制等多学科知识,因此教学过程中结合科学、美术等学科开展探究,引导学生在劳动时调动已学知识和已

有劳动经验来指导自身劳动实践,发现劳动的奥妙。

2. 落地:合理调整教与学构成

上好劳动课的关键是了解教材,用好教材。教学前,教师需要深入研读和分析教材,在完成教学计划和教学目标的基础上,结合学情、校情对部分教学环节做相应调整,更好地达成劳动教与学效果。

(1) 重组教学内容

项目三共分为《拆解玩具车》《设计环保小车》和《环保小车我来造》三课时。该项目归属于生产劳动板块的“工业生产劳动”任务群,主要是帮助学生初步体验工业生产的劳动过程。教学中,既要注意让学生经历完整的“工业生产劳动过程”,又要做到详略得当,对具备重要价值、有益于学生成长的部分做适当拓展。根据教材编排,改进环保小车是第三课时劳动反思部分的拓展与延伸。磨课前,经组内老师讨论发现,改进小车对学生提升动手能力、劳动思维具有较大的指导意义及价值,有利于提升课堂教学效果,促进学生有效达成组内分工合作、迭代改进制作等,因此笔者结合实际对这一部分内容进行了扩充,将改进环保小车独立作为一课时开展教学。

(2) 前置实践环节

课堂以设计为起始点,拆解玩具车则放到了课前,如此学生在家能够有更多的时间利用螺丝刀充分体验拆装过程,同时建构设计图蓝本(表1)。

教学过程中,发现学生对如何改进小车具有较强的探索欲,各小组基本能够利用现有工具从不同角度改进小车,在改进中体会劳动的意义与价值所在。

(二) 实施:慎思笃行以致远

1. 动起来:项目式探究下的积极学习

整个项目三的教学始终围绕“怎样制作一辆环保小车”这一主题展开,利用项目式学习设计任务清单打通各个学习环节。学生在自主合作、动手实践的过程中既完成了项目任务,又培养和提高了劳动能力及素养。

课前完成任务清单一,即拆装玩具小车并完成设计图。学生从前期在家利用螺丝刀拆装玩具小车,绘制第一版本的环保小车设计图。第一课时完成任务二,修改完善形成第二版设计图。第二课时完成任务三,制作环保小车。第三课时完成任务四,改进环保小车。课后布置拓展任务清单,学生以小组为单位围绕“环保车辆”展开相关调查研究。

2. 做起来:自主实践下的劳动所得

修改完善环保小车设计图后,学生仍以小组为单位制作和改进环保小车。在组长的带领下,小组成员分别承担相应职责,如底盘、车轮、电路连接等,通过相应的实践掌握和巩固劳动技能。

3. 活起来:小组互助下的智慧碰撞

小组合作是激发学生碰撞思维、挖掘潜能的有效形式,学生在互助中完成学习目标,更广泛、深入地参与到课堂学习中。

改进环保小车时引导学生小组合作多次测试产品性能、讨论改进方向并尝试改进,能更好地激励学生发现产品的优缺点及改进方向,充分体现其改进成果。

第一次性能测试结束借助组内、组间交流与合作,学生反馈测试结果,梳理问题并提出解决方案;第二次测试则进行进一步改进。在此过程中既要放手让学生去想、去做,又要注意培养学生的劳动安全意识,并相机指导,帮助学生顺利改进小车。

(三) 提升:巩固持续性劳动素养

劳动课程实施最终指向学生劳动素养形成,离开课堂,学生依旧能够运用所学知识指导生活与实践,从而获得进一步提升。项目三最后的拓展环节要求学生以小组为单位完成任务清单(表2)。

课后,学生小组合作完成拓展任务清单,在了解更多相关知识的同时学习收集和整理资料,培养和提升小组协作能力、探究精神。

进入素质教育时代,小学劳动教育的重要地位与价值愈加凸显,有助于培养全面发展的人的作用愈加明晰,也迫切需要得到全面、深入落实。小学劳动教育应始终立足于学生本位,即以学生真实需要、发展需求为出发点,以学生劳动素养提升为落脚点,教师更要帮助学生培养正确劳动观念、创新思维品质,为学生成长、成才奠定坚实基础。

(图片/作者 供)

我是车辆工程师——环保小车我来造  
拆装及设计学习单

表 1

班级:	姓名:	学号:
作品名称:		
所用工具	剪刀□ 螺丝刀□ 美工刀□ 热熔胶枪□ 其它□	
所用材料	车身	积木□ 快递盒□ 饮料瓶□ 其它□
	车轮	瓶盖□ 硬纸板□ 光盘□ 其它□
	车轴	竹签□ 吸管□ 其它□
	外观	贴纸□ 简笔画□ 其它□
	动力	电池□ 橡皮筋□ 气球□ 其它□
辅助材料	胶带□ 棉线□ 其它□	
我在设计中遇到的问题		
我的解决方案		
设计图	注意:1.设计时,标注清楚各个部件所用材料、尺寸及制作时所需的工具。2.制作时,注意车辆部件材料、动力源、外观的选择是否体现了环保特点。3.制作中,一定要注意安全。	

表 2

拓展任务清单

	调查内容	人数	比例
查一查	家庭拥有环保车辆的同学	人	
	上、下学乘坐公交车的同学	人	
议一议	1.请对比环保车辆和普通车辆的区别,说说环保车辆的普及给生活带来了哪些改变。2.现有的环保车辆是否存在不足?你觉得未来的环保汽车可以朝哪些方向发展,有哪些地方可以完善?		



## 书香校园 悦读悦美

□ 四川省绵阳市安州区东辰学校 马红 符碑文

著,增文化底蕴;读教学专著,强教学实践;读教育基础理论,悟学生心理;读报纸杂志,知天下大事。教师在阅读中,以原理掌握、方法实施为基础,以专业拓展、学科纵深为重点,强调通过阅读激发读者持久的兴趣,引发读者可持续思考,形成终身阅读的良好习惯。二是教研组(学科组、质量组)内有固定的时间组织教师进行阅读分享。三是学校教发部组织教育教学随笔评选活动,促使教师对自己每天的教育教学、理论学习、生活感悟、学生成长等进行反思。

同时,学校要求教师按照年级、学科或者兴趣爱好成立读书小组,每周统计一次教师个人阅读积分,每学期期末进行先进读书小组和优秀读书个人表彰。目前,学校教师读书打卡活动(自主阅读+读书打卡+阅读分享+感想反思)成为常

态,阅读已经成为教师的自觉行为。家长是学生课外阅读的重要支持者。学校为进一步贯彻《家庭教育促进法》,进一步探索“家校社”共育方法的落地实施,启动了“书香家庭建设工程”,让家长成为阅读型、学习型、成长型父母,主动带领孩子一起读课外书籍,培养孩子的阅读兴趣,引导家长为学生提供更专业化、科学化的家庭教养环境。

学校为书香家庭建设提供了充分的指导,首先给家长夯实了家长阅读的重要性这一思想基础;其次是提供阅读书目指导,编制《安州区东辰学校家长发展学校分级阅读体系》,向家长推荐《正面管教》《家庭教育》《童年的秘密》《别和青春期的孩子较劲》等一系列家庭教育书籍;开展各级各类家庭阅读学术会、交流会,

和家长交流问题,寻求解决之道,密切家校联系。

身教重于言传。家长放下了手机,捧起了书本,孩子们也有样学样地开启阅读历程。学校一方面按照年级推荐了学生阅读书目(必读书目和选读书目),分级书目涵盖1-9年级,囊括语文、数学、英语、科学、物理、化学等全学科,以分级为经线,以全学科书目为纬线,构建学生阅读书目体系。另一方面严格保证学生阅读时间,每周固定四节阅读与交流课,让孩子们静心阅读、专心积累、用心分享。学校还广泛开展活动,积极搭建阅读展示平台,激励学生阅读。在每年的语文国学月活动中,评选“阅读小达人”,学校公众号开设“星领读”栏目,组织学生参与各级各类读书活动小征文等。学生阅读有滋味、有平台、有评价、有激励,不断掀起阅读高潮。

如今,一幅幅“亲子共读,共浴书香”的场景在越来越多东辰学子的家庭里上演。“书香校园·悦读悦美”已成为学校师生的生活常态。

(图片/红波 供)

## 第二课堂

自古以来,中国人就崇尚“读万卷书,行万里路”。今天,阅读已不仅是承继千百年流传下来的传统文化,更上升为一项“国策”。四川东辰教育管理集团有限公司投资兴办的四川省绵阳市安州区东辰学校,积极响应教育部“促进全民阅读,构建书香社会”的指示精

## 兰州小学生“玩转”独轮车 手拉手练就“追风少年”

□ 杨娜 刘玉桃

## 兴趣活动

3月下旬,甘肃省兰州市西固区福利东路第一小学操场上,独轮车队员正在利用课余时间进行骑行训练。作为该校的特色校本课程,独轮车队已成立近20年时间。学校校长杨富毅介绍说,独轮车是一项脑力、体力、逻辑思维并用的运动项目,它集竞技与表演于一体,且难度大、观赏性强,对表演者的身体协调、平衡能力要求都很高。

独轮车运动是一项平衡技巧性项目,有助于增强灵活性和机敏性,提高身体柔韧性,协调综合平衡能力。近些年,独轮车运动凭借其技巧性、刺激性和艺术性展现出独特魅力,吸引了许多爱好者。

“独轮车课程是一项对技术要求非常高的运动,孩子们在运动过程中,注意力需要高度集中。”杨富毅说,在学习定车、倒车等各项技能的过程中,学生在不断的失败中一次次总结经验直至

熟练掌握,对他们而言是学习面对困难和失败,实现自我挑战的一个过程。

体育老师张义介绍说,这项和篮球、田径等运动相比危险性、难度更高的运动,能教会学生们敢于面对危险和困难,敢于挑战自己。作为指导老师,除了教授专业技能,在学生一次次跌倒后,给予他们充分的鼓励至关重要。“在要求他们正确佩戴护具保护自己的前提下,老师们一次次告诉他们不要怕摔,你很棒,你一定能学会。”张义觉得,通过正面的、激励的语言去帮助孩子们,也能让他们在掌握这项体育运动技能的同时,树立自信,用积极的心态面对困难。

为了练好独轮车这项运动,杨敬之同学记不清自己摔了多少次,在学校和同学们一起训练,回到家就在小区的空地上练。尽管有护具的保护,他的膝盖上依然常常旧伤未好又添新疤。“特别累,每次练完都汗流浃背,护膝像水洗过一样。”功夫不负有心人,掌握定车、拉手骑行等技巧后,杨敬之感觉到前所未有的成就感,

平衡能力得到锻炼的同时,亦收获了快乐和友谊。

杨敬之口中收获的友谊,是独轮车项目带给学生的另一个收获。作为对集体协作要求很高的体育活动,练习者除了要充分掌握运动本身的技巧,更要学会如何在互帮互助中和队友充分合作,更好发挥团队精神。

在手拉手“追风”的过程中,学校的独轮车队多次代表兰州市、甘肃省参加全国独轮车各级各类的比赛,曾经代表甘肃省获得了全国团体比赛二等奖、个人比赛一等奖。部分队员已经达到了独轮车国家九级运动员的水平。

目前,学校每周有四节课的课时可以学习、训练独轮车骑行技巧。杨富毅说,学校希望不断发展壮大特色独轮车课程,通过丰富多彩的体育运动,培养出自信快乐、内心富足的孩子,用体育和趣味相结合的方式,帮助孩子们增强自信心,树立起勇于面对任何困难的良好品质。

(来源:中国新闻网 图片/李亚龙 摄)



## 今日创意

在中国悠久的手工艺品历史中,漆扇以其精湛的工艺和独特的文化内涵,成为不可多得的艺术珍品之一。漆扇不仅是中国非物质文化遗产,还是夏日消暑的实用工具,更是集绘画、雕刻、书法、镶嵌等多种艺术于一体的精美工艺品。

为了丰富同学们在校日常生活,学习中华优秀传统文化,陶冶个人情操,提升对于中华之美认识,3月24日,宏德书院学生会文艺体育部在宏德书院一楼大厅举行漆扇制作活动,邀请全院同学一起领略漆艺的美妙。

同学们需要以下六个步骤才能制作出完美的漆扇:

1.领取空白扇子。活动开始时,学生们从工作人员处每人领取一把预先准备好的空白扇子。

2.讲解制作步骤。在正式制作前,指导老师为大家详细讲解了扇子制作流程,确保大家都能在充分了解扇子制作基础知识的前提下进行实践操作。

3.动手实践上色。在充分理解并掌握制作要点后,大家便开始实际操作——为扇子上色。同学们根据自己的审美和喜好,选择适当的颜色和图案绘制。

4.书法题字。该活动特别邀请了书法兴趣小组的同学们为自己的漆扇题字,增添一份墨香韵味。

5.晾晒。将扇子晾晒约30分钟,让颜料和墨汁充分固定在扇面上。在此期间,大家纷纷欣赏其他参与者的作品,交流创作心得和技巧。

6.作品展示拍照。摄影兴趣小组的同学们全程拍摄大家的创作过程,并给同学们拍摄艺术照,让每一个精彩瞬间都得以珍藏。

在这场充满艺术与文化气息的漆艺DIY活动中,同学们一起动手,以漆做笔,以水作画,共同为这一传统技艺注入新的活力,创造出属于自己的非遗艺术品,感受漆艺的独特魅力。

(图片/北京化工大学宏德书院学生会文体部 供)

## 邂逅漆艺 尽『扇』尽美

□ 管洪锐 任佩祺





父母爱子必将为之计深远。对孩子而言，“幸福的童年能够治愈他的一生，而不幸的童年需要用一生来治愈。”怎么给孩子营造幸福的童年？在四川省教育融媒体中心、文轩家长学校、成都市锦江区柳江街道共同主办的“培养家庭的松弛感”家庭教育公益讲座上，成都大学师范学院家庭教育研究所所长刘华锦做了精彩演讲。

### 松弛感≠“躺平”和摆烂

在“万物皆可卷”的时代，面对生活的不可控和无力感，不少人以放弃的方式和消极的情绪来麻痹自己。松弛感不等于“躺平”和摆烂。在刘华锦看来，松弛感既是岑参“一生大笑能几回，斗酒相逢须醉倒”的豪情壮志，也是陶渊明“采菊东篱下，悠然见南山”的闲散舒适；既是李白“人生得意须尽欢，莫使金樽空对月”的慷慨激昂，也是竹林七贤不拘礼法、逍遥自在的处世方式。

## 松弛感：给孩子幸福一生的底气

□ 张文博

### 家庭文化

换句话说，就是以潇洒从容的态度来面对生活。正所谓“任凭云卷云舒，我自岿然不动”。一位网友曾在社交平台分享自己的所见所闻：一位女士带全家乘飞机出行时，遇到孩子证件过期、行李需重新托运等突发状况。旁观者猜测这家人一定会爆发争吵，但没想到全家人没有任何指责，而是从容地重新安排，淡定地继续旅行，轻松地解决了一件旁人看起来很麻烦的事。网友们纷纷感叹：原来世界上真的有如此松弛的家庭。

刘华锦表示，松弛感的核心实际上是情绪稳定和强大的自我调节能力，呈现的是一个人面对压力能轻松驾驭，给自己更多空间的状态。当把松弛感放在家庭关系中时，它的本质是指每个家庭成员积极的思维方式、强大的情绪管理能力和平静的沟通方式。

谈到积极的思维方式，刘华锦分享了5个观点：比成功更重要的是成才，比成绩更重要的是成人，比智商更重要的是情商，比学历更重要的是学习力，比努力更重要的是抗挫力。拥有积极思维方式的家长，不会因为孩子一次考试得了满分就欢天喜地，也不会因为孩子一次考试不理想，就对孩子当头棒喝。“要看到孩子一生的可持续发展，而不是单独的唯分数论。”刘华锦说。

### 松弛感让孩子内心充满力量

北京冬奥会上有两个熠熠生辉的明星，一个是谷爱凌，还有一个是苏翊鸣。他俩孩子都是我们公认的别人的孩子，不仅体育竞技能力非常强，学习成绩优秀，同时也很温暖，在外人面前呈现的都是一副松弛的状态。

谷爱凌在接受记者采访时说：“我拥

有全天下最好的妈妈”，这可谓是对一个母亲最高的褒奖。将女儿培养成为奥运冠军的谷燕并非世人所想象的“虎妈”，她经常告诉谷爱凌，不要做完人，因为做完人太累了。正因为妈妈为她营造了松弛的家庭氛围，才让谷爱凌的内心充满力量，一路不断地突破自己。

松弛感有助于孩子勇敢应对生活的风浪。当下，部分孩子心理脆弱，抗压能力差。家长是孩子的第一任老师，孩子抗压能力的强弱很大程度上取决于家长怎么去培养。

84岁的著名导演楚言在第三十七届香港电影金像奖颁奖典礼上说过，“人生”这两个字，就是“欢声”同“泪盈”四个字砌成的，任何人，无论你昨天多风光、多失意，明天天亮的时候，你一样要起身做回自己继续生活下去。“以平和的心态来面对你的成功，以乐观的心态来面对你的失败。”刘华锦表示，通过松弛感给予孩子抗挫的能力，同时也有助于家庭的幸福和美满。

刘华锦认为，松弛感的家庭都会有以下表现：

第一，遇事不责备。批评和责备孩子只会让孩子在心理上增加一层防护，孩子也会因为受到批评而竭力为自己的错误辩护。

第二，有事一起扛。这句话给孩子传递的信息是，不管你当下怎么样，不管你遭遇了什么，爸爸妈妈都是你坚强的后盾，这也是孩子活在这世上最大的底气，因为他知道背后有强大的父母在支撑他。

第三，明确边界感。孩子是独立的个体，父母不能把自己的想法强加给孩子，不能要求孩子必须按照自己的要求来做。实际上，给予孩子自主的空间，反而发展得更好一些。

第四，降低期待值。谷爱凌的妈妈说不做完人，实际上就是在降低期待。因为做完人必须各方面都很优秀，这样的生活又累又紧绷。

第五，热爱生活 and 大自然。一个热爱生活 and 大自然的孩子，必然会珍爱自己的生命，珍爱与亲人相处的时光。

### 营造宽松和谐的家庭氛围

每个人都渴望在家庭中感到安全、轻

松，不管自己是什么样子，都能被接纳、被包容。家庭关系中的松弛感，简单来说就是家人之间彼此尊重、理解关怀，遇到问题一起承担和解决，而不是陷入互相对抗指责、推诿埋怨之中。

在讲座现场，刘华锦给家长们展示了两幅图，两幅图都可以通过不同的视角看出两个不同的画面。“每个人基于自己站的立场不同，认知不同，思维方式不同，得到的结论也不同。”刘华锦表示，就好比“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”，育儿同样如此。当父母觉得孩子很不像话，不如换一个角度去看，也许就能挖掘出孩子的与众不同。

在作家龙应台《孩子，你慢慢来》一书里有个细节很打动人：我坐在斜阳浅照的石阶上，望着这个眼睛清亮的小孩子专心地做一件事；是的，我愿意等上一辈子的时间，让他从从容容地把这个蝴蝶结扎好，用他五岁的手指。孩子你慢慢来，慢慢来。这样的心态不仅是说速度要慢，更主要的是父母要有一种静待花开的心态。

美国著名的心理学家艾利斯提出情绪ABC理论，认为人的情绪源于对同一事件的不同解读，解读得好就会让你笑眯眯，解读不好就会让你憋屈。因此，营造良好的松弛感，可以让我们遇到糟糕事情的时候，换一个角度去看，心情也就随之转换。

此外，培养家庭的松弛感离不开平和沟通。刘华锦告诉家长们，好的沟通要遵循平等尊重、接纳包容、信任支持、因材施教、言传身教这五大原则；同时避免简单粗暴甚至打骂孩子、羞辱孩子、伤害孩子自尊，与其他孩子比较，高高在上、空洞说教，唠叨、翻旧账，不给孩子独立自主空间，命令、威胁或讨好迁就孩子，给孩子贴标签，抱怨、发泄情绪，对孩子失去信心、放任自流等。

“家庭关系中的松弛感并不只是一个虚幻的名词，它关系到每一个家庭成员的情绪状态和心理安全感。”刘华锦总结道，面对琐事不争执计较，淡然处之；遇到大事不互相责怪，共同承担，这才是一个和谐幸福家庭应有的样子。

（来源：川教之声 图片/红波 供）

### 家教心得

## 孩子大了“三分客”

□ 山东省枣庄市薛城区奚仲中学 赵 静

古人云：“孩子大了三分客”。我理解的“三分客”是指父母对孩子要保持三分客套，要给孩子，特别是青春期的孩子面子，即尊重孩子的自尊心，尊重孩子的选择权，尊重孩子的成长规律。

首先，父母要尊重孩子的自尊心。有这样一则故事：一个星期天，一位女士领着5岁的儿子到公园玩。儿子用一只“纸飞机”换回了德国小朋友的一辆电动“小汽车”。这件事使母亲大吃一惊。因为那只纸飞机充其量只值5美分，而这辆小汽车至少也要值20多美元。开始她以为儿子说谎，当找到小汽车的主人和德国小孩的妈妈时，这位德国母亲说：“小汽车是属于孩子的，该由孩子做主。”她还说：“你儿子喜欢，小汽车就归他了。过会儿，我会领着孩子上玩具商店，让他知道这辆汽车值多少钱，能买多少个纸飞机，这样他就不会第二次做这样的蠢事了。”这个故事中德国妈妈做得特别好，像对待荷上露珠一样，小心翼翼地保护孩子的心灵，呵护孩子的自尊。为人父母是一场旷日持久的修行，我们要学会尊重孩子。

爱孩子是父母的天性。高尔基说过：“爱孩子是老母鸡都会做的事情，可是要善于教育他们，这是国家的一桩大事了，需要才能和全部的生活知识。”相信每个父母都是以爱孩子为前提来养育自己的孩子的，但如果这份爱中缺少了尊重，就成为一种错爱，会在不自觉的状态下伤害到孩子。再小的孩子，都有自尊心，都有被尊重的权利。懂孩子、尊重孩子比爱孩子更重要。

其次，父母要尊重孩子的选择权。尊重孩子的选择权，是让孩子学会独立生活的前提。篮球明星乔丹的妈妈曾深有体会地说：“在对孩子放手的过程中，最棘手的问题是让孩子去追求自己的梦想，自己做出决定，选择与我为他设计的不同的发展道路。”想让孩子真正独立，就一定要勇敢地对孩子放手，不要让孩子从小就背负家长沉甸甸的意志艰难前行。否则，孩子丧失的可能是对生活、对人生的乐趣。给孩子最起码的尊重，对他自尊的建立及人格健全很有帮助。

爱孩子是教育的起点。懂教育就要把孩子当成独立的人去全面、深入而科学地了解、研究孩子的心智发展、认知规律和成长规律，并在此基础上，为每个孩子设计个性化成长路径，帮助孩子拥有迎接未来、拥抱幸福的核心实力。尊重孩子的意愿，就是不把父母的要求强加于孩子，而是鼓励孩子发表自己的意见与看法。只要不涉及到原则性的问题，父母就应该给孩子充足的自由选择权。周国平先生曾说过：“爱孩子是一种本能，尊重孩子是一种教养，而没有教养，爱就失去了风格，仅仅停留在动物性的水准上”。我们为为人父母必先修炼自身，尊重孩子，与孩子共同成长。

最后，父母要尊重孩子的成长规律。“物有本末，事有始终”，孩子的成长与发展具有阶段性的特征，需要遵循其内在成长规律。教育孩子也是门艺术，不可拔苗助长，需要用极大的耐心“静待花开”。



当孩子遇到困难时，父母不要直接替孩子去做，要引导孩子学会独立思考，教给方法，让孩子自己去体验、去选择；当孩子开始自己解决问题时，父母要允许孩子犯错误、摔跟头，更要及时给予赏识和鼓励；当孩子开始有冒险的念头时，父母不要横加阻止，而要循循善诱、正确引导、雪中送炭；当孩子胆怯时，父母要帮助他们

扬起风帆，树立信心、勇往直前。这样的孩子才会成长为一个独立、有主见的人。

总之，孩子长大了，成了“三分客”，父母就要真心把孩子当作“客人”来尊重，给孩子满腔的热情、无限的耐心，与孩子保持适当的距离，孩子就一定会茁壮成长，拥有未来幸福、快乐的人生。

（图片/红波 供）

## 国际前沿

发展数字教育、促进教育数字化转型,是世界教育发展趋势,是经济合作与发展组织(OECD,以下简称“经合组织”)的重要议题。此前,经合组织在《2023年数字教育展望:迈向高效数字教育生态系统》报告中,对经合组织国家的数字教育生态系统和治理模式进行了专题比较分析,以期各国构建数字教育生态系统和治理提供政策参考。

## 最新数字教育展望报告出炉

### ——探讨如何构建高效的数字教育生态系统

#### 一、教育数字化转型面临机遇和挑战

经合组织教育研究与创新中心副主任斯蒂芬·文森特-朗科瑞在《2023年数字教育展望:迈向高效数字教育生态系统》报告中表示,教育数字化转型带来的机遇包括:

- 1.推动个性化学习和教育。报告认为,学习和教育的个性化基于相同的原理:发现学生特质,并根据学生特质提出建议或进行干预。
- 2.促进教育包容与公平。学习工具和资源的数字化可以拓宽学习和教学材料的获取途径,从而增加学习机会。这些个性化工具的使用也会促进教育平等。
- 3.提升教学质量。数字技术有助于教师和其他教育工作者更好地开展工作,并为其提供教学反馈,便于教师针对学生的个性化学习提供教学改进思路,从而提升教学质量。
- 4.提高教育效率。数字技术可通过不同方式提高教育成本效益,借助区块链技术等技术提供可验证的学位和其他证书,并收集系统统计信息。数字技术还可以帮助教师节约时间,将精力集中在最能激发灵感的工作上。
- 5.加强研究与创新。数字化带来的海量数据,使得政府和研究者能够对教育系统进行研究,改革教育系统以实现

教育目标。

报告还显示,数字化转型带来的挑战包括:

- 1.有可能产生数字鸿沟。如果高质量的连接和足够新的数字设备无法获得,那数字化就会给教育机会平等和公平带来挑战。
- 2.受制于数字工具性能局限性。数字工具的性能并不完美,一些最先进的工具也可能存在缺陷。由于它们在向学生、教师、家长等提供意见或建议时会犯错误,因此了解它们的局限性并在有能力的人的监督下使用非常重要。
- 3.产生新的偏见或放大已有偏见。有些数字工具的设计是为了更好地为某些群体服务,这会在无形之间放大而非减少社会偏见。此外,一些数字工具存在算法偏差,也给各国使用者带来新风险。
- 4.存在数字生态系统效率低下风险。虽然数字工具和数字教学资源可以获得并公开提供,但如果不使用就会导致资源闲置。
- 5.导致数据不当使用或隐私泄露。教育数字化有可能产生隐私和数据保护等新问题,并使儿童有可能接触到不良内容。随着技术服务提供商代表学校和教育机构收集和管理越来越多信息,很多数据脱离了教育机构的直接管理,引发数据不当使用或隐私泄露担忧。
- 6.带来人工智能伦理问题。数字化带来了两类伦理问题,一是允许算法做什么,二是人类对人工智能的使用。许多相关人士还担心,教育数字化将意味着对非数字形式学习的全面颠覆。

7.亟待社会认可。教育数字化转型最主要的挑战是社会挑战。教育政策制定者、教师、家长,甚至学生,都习惯了传统的教育教学,目前教育数字化的一些做法,有可能需要几十年的时间才能被社会所接受。

#### 二、制定更具体的教育数字化转型战略

“数字教育生态系统由三部分组成,包括用于系统和机构管理的数字工具,用于课堂教学、学习和评估的数字工具以及赋予这些工具生命力和意义的人。”报告表示,要实现有效、公平的教育数字化转型,既需要关注如何推动数字化转型,也需要关注如何应对其风险和机遇。创新或数字化本身不是目的,它只是实现特定教育目标的一种手段。

#### 三、实现教育数字化转型的进一步举措

迄今为止,对于教育数字化的管理主要集中在避免其可能存在的某些风险,而不是促进和释放其潜力。报告认为,各国除加强对已有的、可用于其教育系统的数字工具和资源的认识外,还应将重点放在逐步改进其教育过程上,包括确定案例、改进学生信息系统、提高数字教育生态系统的操作交互性、利用公共采购、在监管时平衡不同需求等。

经合组织秘书处和教育国际组织还制定了一系列指导方针,以支持在教育系统应用人工智能和其他数字工具。主要包括:

1.平等获得负担得起的高质量连接。国家应加强数字学习基础设施建设,以供所有学习者和教育工作者在校内外使用。这种基础设施应有助于快速、公平地开展远程学习。

2.公平获取和使用数字学习资源。教育部门应向教师和学生提供一套优质的数字学习资源,在学校和家里都可以使用。应与教师和其他教育相关者协商,提供操作指南,以便包括教育工作者在内的所有学习者都能有充分的机会开发自身数字技能。

3.促进教师专业学习。对最新数字学习资源的批判性和教学性使用应成为教师、校长和其他教育工作者专业能力的组成部分。重视教师能动性、效能和校长领导力,是让他们能够批判性使用数字学习资源并与学生一起设计丰富学习情境的关键。

4.增进学生和教师福祉。人工智能技术的使用和发展,应把增进学生和教师福祉与心理健康放在首位。教育部门应与教师及其他组织合作,制定关于数字通信的道德准则。

5.共同创造人工智能学习工具。教育部门应鼓励教师、学生和其他终端使用者共同参与技术研发过程,以确保人工智能工具的实用性和便于操作性。要形成创新和持续改进的文化,允许技术人员在教师和学习者的支持下对一些工具进行实验和试点。

6.严谨开展创新研究和共同设计案例。相关部门应促进关于在教育中有效使用数字工具的研究,包括让教师在课堂上进行创新实践、与研究人员共同设计技术使用规则、评估和记录技术使用的有效条件及有效对象等。理论上来说,教育数字化转型会使相关反馈和教育行动改进比以往更快,教育系统将因此受益。

7.明确伦理、安全和数据保护。数据保护政策应确保数据收集能够促进教育有效性和教育公平,同时保护学生和教师的隐私。教育部门应为学校和教师提供有关数据保护的明确指导,并在数字工具提供商的合同或指南中,进一步明确人工智能使用的道德准则。

8.保证透明度、可解释性和协商性。在使用对学生、教师或教育机构有重大影响的数字工具时,如数字评价和评估,教育部门应保证目标和过程的透明度。同时,必须与所有教育利益相关者讨论、协商高风险数字工具的使用细则。

9.确保人工支持和人工替代。人工智能工具使教育部分环节如行政管理、教学、学习更加自动化,教育部门应确保学习者、教师和其他教育利益相关者在遇到问题时能及时获得人工支持,并在适当时获得人工智能工具的人工替代方案。

(来源:中国教育报-环球周刊 图片/红波 供)

(上接1版)

在教师管理方面,华侨高中实施“尊重信任、自主发展、培养监督、人尽其才”的教师管理模式,落实学校制定的各项章程,提升教师的礼仪、行为水准、教学水平,组织教师参加教育主管部门组织的各类教学教研活动,促进教师专业成长。

华侨高中创建了基于有效教育推出的“七步法”创新课堂教学模式,提高课堂教学效率。课堂上,以有效教育为推手,围绕“导入、思考、议论、展示、评析、检测、练习”七个关键步骤,突出“以生为主”,建构良好的学习环境,充分调动学生学习的主动性、积极性,保障了学科教学质量稳步提升。

#### 五、智慧校园,助力发展

近年来,学校加大智慧校园建设力度,不断提高教育教学的信息化水平,提升教育教学质量。第一,校园网络实现了校园教学区内无线网络全覆盖,设有电子图书系统、校园网络办公系统、教学管理系统、网络备课系统、资源管理系统、教师备课系统等平台入口,配置360安全防护系统。第二,建有畅通的校园电视系统,设有校园广播站,广播控制系统自动控制播音与信号,实现分

区分片独立控制校园广播的播放与收听,充分满足校园升旗仪式、校园活动等需要。网站建有电子公告及查询,学生直接通过APP查询实时信息,便于学生信息查询。学校安全防范系统、摄像头、电子围栏与学校大数据进行联通,确保校园安全。第三,学校着力打造数字化资源丰富、交互式终端多样的学校文化环境,一方面与学科网等专业教育网站签订教育教学资源共享协议,为学校提供海量数字资源;另一方面,学校通过微课比赛、精品课录制等形式,鼓励教师制作并上传数字资源等方式,建有包括视频资源、课件、教学案、试卷等在内的拥有自主知识产权的数字资源近5T,师生随时检索、下载和使用优质数字资源。设备先进、性能优良的新教育技术设施,充分满足教育教学需要的数字化资源,为师生个性化、优质化发展提供了坚实的支持,学校于2021年1月顺利通过江苏省智慧校园验收。

#### 六、依法治校,规范办学

学校依法实行党组织领导的校长负责制,完善校长决策程序,做到依法决策、民主决策、科学决策,明确学校党组织、校务会、

教代会等各种机构的职责权限和议事规则,做到相互配合,权责统一,依法办事。全面实行校务公开制度,学校改革与发展的重大决策等事项依法及时公开,接受监督。

学校认真落实“双减政策”和“五项管理”,尊重并充分保障学生人格与受教育的权利,不公开学生考试成绩排名,不因考试成绩等因素放弃学困生,不对班级、教师下达高考升学指标。学校高度重视法治教育与安全管理工作,聘请法治副校长定期来校讲课,举办法治教育座谈会,增强师生的法治观念,加强校园安全的物防、人防和技防配备与管理,各项法治教育制度和安全体系健全,执行有力有效,建校以来未发生安全稳定责任事件和违法违纪案件。

#### 七、桃李芬芳 继往开来

经过20年的耕耘,华侨高中连续荣获连云港市教学质量提升奖、教学质量奖,学校先后荣获全国素质教育先进学校、中国十大品牌双语学校、中国民办教育百强学校、全国最具创新力榜样学校、江苏省先进民办学校、连云港市德育先进学校、连云港市十佳校园、连云港市教学管理十佳质量提升

校、灌南县素质教育先进学校,连年被评为连云港市先进民办学校,连年荣获市、县教学质量奖。中国侨联网、江苏侨联网、连云港市侨联网、《扬子晚报》《连云港日报》《灌南日报》等多家媒体相继作了报道。

华侨高中学生综合素质高,可持续发展能力强劲,赢得了良好的社会声誉。学业水平测试一次性合格率均为96%以上;高考成绩辉煌,高考本科达线人数逐年提升,本科达线率超过60%;学生综合素质合格率99%以上。

师德师风能显著提升,学校语文、数学、英语、物理、地理、音乐、生物学科组相继获评县优秀备课组,现任教师中拥有市级教学名师1人,市教学标兵10人,市教学能手等骨干教师19人;县教学先进个人、综合评估先进个人等骨干教师50人,县优秀备课组7组次。先后有65人次获得市、县优秀教育工作者、优秀班主任等表彰和荣誉称号。

光阴荏苒,20个春秋弹指一挥间,崭新的起跑线正在延伸,美丽的蓝图正在舒展,“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”。风华正茂的华侨高中将不忘初心、牢记使命、开拓创新、砥砺前行,书写更加辉煌的新篇章。