

推进思政课虚拟仿真教学建设 应正确处理的六个关系

□ 祁志钢

教育数字化是大势所趋、未来所向。大力推进思政课教学方法改革,提升思政课教师信息化能力素养,推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中的应用,更是党中央对思政课建设发展的明确要求之一。近年来,思政课虚拟仿真教学已经处于快速发展阶段,推进思政课虚拟仿真教学建设更是需要统筹兼顾、综合谋划、逐步推进,必须正确处理一系列基本关系。

一、传统社会实践活动与虚拟仿真实践教学的关系

在思政课实践教学教学中,虚拟仿真在降低实践成本、减轻工作强度、克服时空差距、快速情景带入等方面具有巨大优势。但我们必须认识到,在辩证唯物主义的实践观中,物质生产实践、社会实践、科学文化实践是三种基本实践类型,而虚拟实践只是实践活动的派生形式,只具有相对的独立性。对于思政课的教学对象而言,虚拟场景的实践教学只应成为实景实践教学的有益补充,而不应成为替代实景实践教学的独立形式,更不应成为唯一形式。因此,推进虚拟仿真教学建设,只有将其放在思政课建设整体构架之中,放在思政课实践教学的整体设计与实施中,才能明确虚拟仿真建设的功能定位、资源类型、使用模式等根本性问题。

二、思政教育效果需求与技术呈现能力的关系

思政教师对思政课教学效果的追求是以内容为先,通过多种载体、途径和方法将理论讲深、讲透、讲活,从而在课堂的良好互动中达到持久地入脑、入心、笃行。但思政教师运用虚拟仿真技术的实际效果呈现水平与其教学效果追求之间,总会因思政教育的系统性和复杂性存在差距,主要体现在一线思政教师对现有虚拟教学资源的内容不满足和使用谨慎的态度上。毕竟,理工科专业课程在使用虚拟仿真技术呈现高成本、高风险、复杂的现象和场景时就已基本实现使用目标,而思政课的效果生成原本复杂,其对虚拟仿真教学资源的使用目标也更为复杂。推进思政课虚拟仿真教学建设,不应夸大差距而对虚拟仿真技术弃之不用,也不应忽视此差距而放松对现有教学资源的甄别选用。只有正视二者间差距的客观存在,立足思政课教育教学目标及其需求,才能在二者辩证的矛盾发展中获得思政课教育教学的初心所愿。

三、学生体验高新设备与思政教学目标的关系

思政课教学为什么要使用虚拟仿真技术?无论何种答案,但凡是不围绕思政课理论教育教学目标而单纯使用的虚拟仿真,只能成为“炫技”而非用于“讲理”。学生因对新技术、新景象的感叹与惊喜而发出的一声“哇”,永远无法替代其对场景背后理论和规律的感悟而发出的那一声

“哦”。可以确定地说,没有任何一种单一技术可以实现思政课教学的全部目标,思政课的教学目标必须经由多种途径、载体和方法才能实现。推进思政课虚拟仿真教学建设,必须避免落入硬件设备大量采购和技术形式多样使用的陷阱,必须时刻以思政课理论教育教学目标为思考出发点和落脚点,在纷繁的技术形式和资源类型中确定思政课的**真实所需和实效之用**。

四、设备技术丰富成熟与优质资源匮乏的关系

虽然信息技术快速发展,虚拟仿真硬件设备和软件开发技术的发展令人眼花缭乱,适合思政课使用的场馆情景、代入叙事、角色扮演、全景生成等类型的资源数量也正快速增长,但从思政课教育教学效果和目标而言,优质思政课虚拟仿真教学资源依然匮乏、稀缺。首先,优质思政课虚拟仿真教学资源不一定是最高新的硬件设备和开发平台,而应该是富含且易于联系和拓展思政课理论教育教学内容,有利于教师把道理讲深、讲透、讲活,有利于学生领悟理论要义、思想核心和价值导向的软件课程资源。其次,优质资源暂时匮乏的原因一方面是思政课教育教学固有难度在教学资源上的体现,是思政课教育教学效果需求与技术呈现效果能力间固有矛盾的体现。另一方面是一线思政教师参与资源开发的机会有限,资源开发企业尚缺乏对思政课教育教学的深入了解。假以时日,在推进思政课虚拟仿真教学建设中,努力改善思政教师与开发企业的良性互动关系,优质的虚拟仿真教学资源一定会大量涌现。

五、教学资源有效使用与课程有效讲授的关系

优质教学资源的优质不是僵化固定的标准条件,而是必须在实际教学中因使用而得到检验、因效用而得到发展的动态评价。因此,虚拟仿真教学资源必须在助力思政教师对理论的有效讲授中得到有效使用,才是虚拟仿真教学资源被选择、使用、完善的根本原则和路径。在使用虚拟仿真教学资源实现思政课理论

有效讲授中,资源本身包含、联系、拓展思政课理论教育教学内容的丰富与方便程度固然重要,但更关键地在于思政教师实际使用的意愿和方式。推进思政课虚拟仿真教学建设,必须把激发并提升思政教师的使用意愿和方式作为重要的设计因素。因此,引导性的培训和激励必不可少,同时强制性的迈出第一步也不可偏废。无论是作为课前预习导入、课中讲授辅助、课后作业拓展、实践教学项目还是课程考核评价,只有在思政课中有效使用起来,才能实现虚拟仿真教学资源的迭代更新和教师使用意愿与技术的不断发展,最终才能推动思政课教学的创新和发展。

六、教学资源个性开发与多方共建共享的关系

随着计算机技术和仿真技术的发展,虚拟仿真的技术门槛和开发成本趋于降低,因循前述优质教育资源产生的必然过程,再加之教育主管部门的引导和激励,教学资源的个性化开发建设已经成为推进思政课虚拟仿真建设中最为耗资、耗时、费力,但也最为出彩的核心项目。教学资源的个性化开发,是虚拟仿真教学发展的必然高级阶段,也是优质教学资源得以产生的主要途径,更是虚拟仿真教学资源走向思政教学一线得以有效使用且良性循环的必然过程。一个成熟和优秀的虚拟仿真教学建设项目,其关键的评价指标就应该是个性化开发教学资源,且在思政课教学中广泛有效使用。强调个性化资源开发,是以关注教学适用性和针对性而言,绝非是要在各建设主体中树立藩篱、壁垒,否则你有我有全都有,虽小别但同质的低水平重复建设将再次上演。教学资源只有在更广泛的有效使用中才具有教学资源的应有价值,因此在知识产权保护的前提下促进多元建设主体间共建、共享、共用教学资源,努力实现先行建设者善于联合共建和分享共用成果,后发建设者开拓视野勇于选用已有的优质个性化资源,是推进思政课虚拟仿真建设中各方必须面对的又一重要课题。

(作者系北京青年政治学院马克思主义学院院长、北京高校思想政治理论课高精尖创新中心北京青年政治学院分中心主任。)

本期·导读

- 《校园流行语的特征及其价值》 2版
- 《教师培训更须做好“课后服务”》 3版
- 《怎样写好微班会教育故事》 4版
- 《简约,语文课堂教学的内在美》 5版
- 《我的家庭教育观》 7版
- 《以人工智能推动学习方式变革》 8版

热点聚焦

「黑竞赛」何以成为「打不死的小强」

□ 王琦

日前,教育部连续发布两则有关中小学竞赛的通报:一起违规竞赛被查处,另一起竞赛活动资格被撤销。2022年9月,教育部公布了2022—2025学年面向中小学生的全国性竞赛活动名单,被称为“白名单竞赛”,共有44项竞赛进入名单。一年多来,“白名单竞赛”开展情况如何?不在“白名单”上的“黑竞赛”,为何屡禁不绝?(2月27日《光明日报》)

自2018年起,教育部已先后三次公布通过审核的竞赛清单,建立竞赛“白名单”制度,严控竞赛数量,提高竞赛质量,确保竞赛公益属性。但在“白名单竞赛”之外,“黑竞赛”依然屡禁不绝,如同“打不死的小强”一般顽固存在。

“黑竞赛”之所以屡禁不绝,其首要原因在于部分机构和个人对利益的追逐。这些机构或个人往往利用家长和学生对竞赛的盲目追求,以及部分学校对竞赛成绩的看重,举办名目繁多、质量参差不齐的竞赛活动。他们以营利为目的,通过虚假宣传、违规操作等手段,吸引学生和家长的参与,从而获取丰厚的利益。这种利益驱动下的“黑竞赛”不仅违背了竞赛的初衷,也严重损害了教育公平和学生权益。

其次,家长和学生对于竞赛的迷信和功利心态也为“黑竞赛”的滋生提供了土壤。一些家长认为,只要孩子参加了竞赛并获得了奖项,就能够在升学、择校等方面占据优势。这种心态使得他们盲目追求竞赛成绩,而忽视了孩子真正的兴趣和特长。同时,一些学生也为了在同学中脱颖而出或者满足家长的期望而参加竞赛,导致他们身心疲惫、不堪重负。

此外,部分学校对于竞赛成绩的看重也在一定程度上加剧了“黑竞赛”的泛滥。一些学校为了提高自身的知名度和升学率,往往会对在竞赛中取得优异成绩的学生给予特殊待遇或者加分照顾。这种做法无疑会给学生和家长传递一个错误的信号,即只要通过竞赛获得了好成绩,就能够获得更多的教育资源和机会。这种导向下的教育环境必然会导致更多的学生和家长涌向各种竞赛活动,从而进一步加剧“黑竞赛”的滋生和蔓延。

那么,面对屡禁不绝的“黑竞赛”,我们又该如何应对呢?首先,有关部门应该加强对竞赛活动的监管力度,建立健全审核机制和监督机制,确保所有竞赛活动都是在法律法规的框架内进行。同时,对于发现的违规行为要坚决予以打击和惩处,绝不姑息迁就。其次,家长和学生应该转变观念,理性看待竞赛活动的作用和价值。应该明白,参加竞赛并不是为了追求功利性的结果,而是为了锻炼自己的能力,拓展自己的视野,培养自己的兴趣。最后,学校也应该树立正确的教育导向,关注学生的全面发展和综合素质的提升。通过多种途径和方式评价学生的能力和素质,而不是过分依赖竞赛成绩,以此作为衡量学生优劣的唯一标准。

“黑竞赛”之所以成为“打不死的小强”,源于部分机构和个人对利益的追逐以及家长、学生乃至学校的功利心态。要解决这个问题,必须有关部门、家长、学生和校方共同努力,加强监管,转变观念,树立正确的教育导向。这样,才能使竞赛活动真正回归本义,成为促进学生全面发展的重要载体。

校园流行语的特征及其价值

□ 许胜利

校园文化

语言是人际沟通的重要工具。校园流行语作为校园内部的一种通用“语言”，在学生生活学习中有着强大的交际力量，为封闭的校园生活注入了活力。那么，什么是校园流行语？所谓的校园流行语是指校园生活中与学生学习生活密切相关的语言。教师只有好好利用校园流行语这个语言工具，才能更有利于教书育人工作的开展。

一、校园流行语的类型、特征

1. 校园流行语的类型

(1) 字母类。很多内容用简单的字母来表示特定的含义。他们指男同学的时候会用“GG”，用“MM”表示女同学或者美女，而对拍马屁的人则用“PMP”。类似这样的词语还有很多，如“他的 pose(造型)真酷”“这个人就是 BT(变态)”“他是一个 FANS(追星族)”“他上课总是背着老师玩 CS(游戏名)”等。

(2) 数字类。有些词汇，学生喜欢用数字的谐音来表达。如“亲爱的，1314109(一生一世跟你走)”“786(吃饱了)，没事做”“584(我发誓)，今后一定好好学习”“9494(就是就是)，以后一定要控制住自己的情绪”“555(呜呜呜)，可怜的分”等。

(3) 其他类。例如，“我的学习鸭梨(压力)山大”“神马(什么)都是浮云，我才不在乎呢”。另外，有“阿里嘎多(日语意为你好)，可以帮个忙吗？”“刷我滴卡(泰语意为你好)，给我讲解一下这道题。”“斑竹(版主)，安排我做什么”等。

2. 校园流行语的特征

(1) 新颖奇异。新颖是校园流行语的一个最基本特征，词句不但要时尚新颖，而且必须富有时代气息。校园流行语的显著特点是奇特、与众不同、特征鲜明，校园流行语要有创造性，离开了原创性的校园流行语就缺乏活力和持久性。只有符合这些特征的词语才能被学生所接受，才能不断地被传播。

(2) 明快简洁。中学生学习压力大，每天有做不完的作业，校园流行语如果不具备明快简洁的特征就很难在校园流行。如“他又在 show(秀)歌喉了”“我要努力 shopping(血拼)到底”，把 TOEFL(托福)考好，然后出国留学”“撒油那拉(再见)，下个学期见”……这些词汇都很直观、明快、简洁、方便。

(3) 风趣幽默。语言是心灵的折射，风趣幽默的语言可调节气氛，适当发泄不满情绪，在张扬个性的同时心情得到放松。当他们考试成绩不理想又不得不告诉父母成绩时，说“早死晚死都得死”；对待考试的态度说“考试虐我千万次，我待考试如初恋”。这些调侃的话语既幽默又风趣，可以缓解学生的心理压力。

(4) 丰富实用。校园流行语词汇量极为丰富，中学生学习时间紧张，因此流行语必须具有实用的特征。如用“BT”表示变态、“PF”是指佩服、“885”表示抱抱我、“PLMM”表示漂亮美眉。另外，学生也用一些词汇来表示心情，如“崩溃”表示不好的事情，比较夸张。“他是个教主(谐音觉主)，下课就活起来了，上课时一动也不动。”用“觉主”来指上课时特别能睡觉的学生。这些词语既实用，又有很强的表现力，比较容易被学生所接受。

二、教师对待校园流行语的态度

教育效果离不开有效沟通，教师只有及时了解学生当前的思想动态，才能采取有效的教育策略，从而提高教书育人的效果。就校园流行语而言，不同的教师有着不同的态度，尤其是对那些流行的网络语言。

1. 排斥型教师。主要以年龄大的教师居多，当然也有些年轻的教师反对学生用这样的校园词汇。这些教师本身在他们的学生时代就过于正统，工作之后依然与网络接触较少，在教学以及学生的思想工作中较为被动，他们不认可学生的行为，学生亦称他们为“老古董”。这种排斥在某种程度上如果没有处理好，就会导致师生之间关系紧张。教师和学生不能和平共处甚至产生冲突，不利于师生之间的关系融洽，从而影响到教书育人的效果。如果教师不接纳学生，那么学生也很难接纳教师。

2. 中庸型教师。此类教师既不反对学生使用校园流行词汇，包括那些流行的网络词汇，但也不赞成。他们觉得这是学生的一种自主行为，教师没必要强行阻止，对学生的行为表示尊重。他们尊重学生，学生对他们的态度也认可。对教师和学生而言，彼此之间可以和平共处。中庸型教师与学生有着一定的距离，当这种距离能恰到好处地把握，对教学也是有利的。

3. 赞成型教师。这些教师主要以年轻教师居多，当然也有年龄比较大的教师。这类教师都是那种善于接受新事物的，他们对外界的动态极为敏感，视野开阔，对校园流行语了如指掌，也善于运用校园词汇。对这些



词汇恰到好处地运用有利于师生之间的沟通，从而拉近师生之间的距离。及时了解学生的思想动态，有利于真正的教学相长，教师与学生都身心愉悦。

三、校园流行语的价值

学校本来就是个微型的社会，学生使用校园流行语本身就是学生社会化的过程。如今，网络已经成为人们日常生活和工作必不可少的重要工具，学生通过网络接触社会、了解社会，为将来进入社会提前做好准备和铺垫。

1. 有利于缓解学生心中的苦闷。中学生每天过着两点一线的生活，在这种枯燥乏味的生活中当他们不如意或不顺心时，会发出“郁闷啊”的感叹，当他们考试成绩不理想时大叫一声“又当炮灰了”！这看似简单的自我解嘲方式，有利于缓解失败的情绪、苦闷的心情，转移自己的注意力，以此宣泄、释放他们内在的心理压力。

2. 有利于师生交流和沟通。了解校园流行语有利于教师及时把握学生心理动态和走向，如果我们不了解学生使用的校园流行语的含义，不明白学生口中的“抢沙发”“心塞”“么么哒”等词语的意思，也可能导致师生间的心理距离逐渐拉大，不利于我们的教育。教师只有融入到学生生活中来，明白学生表达的意图，了解学生内心真实的想法，才能更好地对症下药、因材施教。

3. 有利于培养学生的创新能力。很多形象生动的校园流行语富于调侃意味，再加上学生思维敏捷，从而丰富了话语表现内容的弹性，增加了对话交流的趣味性。校园流行

语来源于生活，与生活密切相关，很多品位较高的流行语因为表达的直观性、形象性，丰富了学生学校生活的内容。如双一流、常青藤、动漫、博客等词语。

4. 有利于增强学生的社会责任感。校园流行语中的网络语言很多具有鲜明的时代特征，与现实社会联系紧密，我们应该把握好其对青少年人生观教育产生积极影响的一面。如新时代、正能量、中国梦、洪荒之力、幸福是奋斗出来的等网络用语，都是公众关注的焦点，这些词汇能够引导学生关注国内外大事、新闻热点，增强学生的社会责任感。

此外，我们在肯定校园流行语的积极意义时也应该看到其负面的影响。部分校园流行语除对学生产生负面影响外，还反映出部分学生的不文明心态，不利于学生良好道德情操的养成和综合素质的提高。因此，我们要正确引导中学生创造性地使用健康纯净、积极向上、给人带来正能量的校园流行语。同时，要引导学生主动地、自觉地对这些语言进行辨析区分，提高学生的辨别能力，“取其精华，去其糟粕”，提升学生的文化品位。

总之，流行文化渗透校园，学生运用校园流行词语，这是一种客观存在，我们必须正确面对。一方面，我们要引导学生自觉远离和抵制不健康校园流行语的不良影响，免受消极网络流行语的侵蚀。另一方面，要引导学生正确使用，推动语言文字的创新和发展，从而使学生在使用校园流行语的过程中自我教育、自我完善，促进他们健康成长。

(图片/雁字 供图文无关)

“不上早课睡到自然醒”不是正确的家校共育

□ 张玉胜

家校共育

近日，上海金山区某小学一名家长因上学时间太早，在班级微信群里怼老师一事引发网友关注。据网传聊天记录显示，在上海金山区某小学一个班级微信群内，一名家长向班里老师表示：“从今天开始，××所有的第一节早课不上。让他睡到自然醒。他现在的睡眠比早课重要些。”3月1日，当地教育局工作人员表示，已联系了家长和学校沟通协调。2日，涉事小学一工作人员称，此事已沟通解决。(3月3日《羊城晚报》)

真应了“可怜天下父母心”那句老话。看到孩子因上早课而不得不起床的睡眼惺忪模样，家长的疼爱之情不难理解，这或许折

射出不少家长的共有心态。但细品涉事家长怼老师的做法却极为不妥，让孩子“不上早课睡到自然醒”的擅自做主，更存在认知误区。纠正模糊认知，厘清共育边界，或对正确实施家教和孩子健康成长不无裨益。

家校共育虽对孩子的健康成长不可或缺，但双方的责任和义务边界却需明确厘清。家校之间有认知分歧，理当心平气和地平等协商、理性沟通，以促成矛盾化解、和谐共处，毕竟家校方向相同、目标一致。任何一方都不应表现出趾高气扬和任性霸气。在互联网时代，并非谁的声音大、谁更强势，谁就更有道理。家长对孩子上学时间有意见，不该怒怼班主任，而应向政府和教育部门反映。即便是要与班主任沟通，也宜私下联系、好言相商。而品读这位家长短信，却似有通牒与命令意味。这显然失当。

学生什么时间到校、离校，各年级课程如何安排，教育部门都有明确规定，并非某个学校和老师可以左右。2021年3月，教育部办公厅印发《关于进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》，要求省级教育行政部门要从保证学生充足睡眠需要出发，结合实际情况合理确定中小学作息时间表。根据不同年龄段学生身心发展特点，小学生每天睡眠时间应达到10小时，初中生应达到9小时，高中生应达到8小时。小学上午上课时间一般不早于8:20，中学一般不早于8:00。由此解读让孩子“不上早课睡到自然醒”的想法，太过天真和理想化，既脱离现实，更显得任性。

其实，所谓“睡到自然醒”状态，不过是无具化标准的相对概念。既关乎到前晚的起床时间，且关乎孩子的睡眠质量。让孩子接

受义务教育，就是一个从无序到有序、从无羁到规律，既学到知识又学会生活，既学会自理更懂得自控的受教与成长过程。而让孩子养成良好作息习惯，家长的监护责任和率先垂范不可或缺。家长既要督促孩子早睡早起，又要如期准备早餐，这对孩子和家长都不失为一种磨炼，“十年寒窗苦”的学子背后更饱含父母全身心供读的恩德。透过这位家长的抱怨，实际上也是拿孩子的“起不来”遮自己的“受不了”。

当然，围观家长让孩子“不上早课睡到自然醒”的怒怼，也着实暴露出孩子们普遍存在的睡眠不足问题。这需要教育主管部门和学校切实落实“双减”政策，真正为学生、家长和老师减负。家校要各司其职、各尽其责，理性沟通、合力共育，努力让孩子养成好习惯，锻炼好体魄，做品学兼优的好学生。

教师培训更须做好“课后服务”

□ 湖北省秭归县教育局 龚俊波

管理高招

随着教育事业的高质量发展,教师培训作为教师职业素养提高的有效手段,越来越受到学校的重视和教师的青睐。但因培训时间相对有限,参训教师个人素养参差不齐,其培训效果也不尽相同。因此,为最大限度地放大教师培训效应,培训方还须在培训课程结束后,因地制宜、有的放矢地做好“课后服务”,真正让教师受益、让学校受用。

一、紧盯“窗口期”,巩固课后服务成果

窗口期,这里意指培训方在教师培训课程结业后,引导其迅速内化培训成果并及时运用于教育实践的最佳时期。“窗口期”由于距离教师培训结束不久,培训的“热度”还在持续发酵,许多培训教师都有一种跃跃欲试、大显身手和大干一场的想法和冲动,是巩固培训成果的黄金期。因此,作为培训方必须把

握好课后服务的“窗口期”。

1.学习任务清单化。教师培训结业时,为巩固培训成果,培训方要结合培训的内容、目标和要求,为培训教师设计清单化的学习任务,让教师有针对性、系统性地开展后续的专业知识学习,进一步强化培训效果。

2.教培实践序列化。实践出真知,教师培训的终极目标是教育实践。培训方要结合当前的教育教学改革,根据培训内容谋划好短期和中长期教培实践方案,为培训教师提供可参考、可借鉴、可操作的基本遵循,让后续的培训实践工作做到有理、有据、有序。

二、夯实“攻坚期”,物化课后服务成果

攻坚期,这里指培训方在教师培训课程结束后,指导教师将培训的理论所得转化为现实成果的过程。“攻坚期”所需时间相对较长,它是教师结合自己的培训心得,在培训方的协同支持下,立足校情、生情进行的一种教育新实践、新探索和新尝试,是教育新质生产力的大胆改革和自我突破,是物化教师培训

成果的关键期。因此,作为培训方需夯实课后服务的“攻坚期”。

1.建立导师成长制。为进一步提升培训教师的业务水平和实践能力,培训方可以根据实际需求,对有意向继续深入研究的教师配备相应的导师,采用“一对一”或“一对多”形式,对培训教师在理论学习和教育实践遇到的“瓶颈”提供精神动力和智力支持,在破解问题的过程中凝练实践智慧,形成可推广、可应用、可复制的经验总结。

2.建立研修共同体。研修共同体,是相对于培训教师所在的学校而言的。培训方可以在培训结束后选择有研究意愿的学校,以培训内容作为研修方向,以学校为实践基地,以学科教师为实验团队,以培训专家为引领,通过线上线下相结合的研修方式,不断突破教育实践中的难点、堵点,并形成符合育人规律、行之有效的教育策略,物化培训成果。

三、不忘“收官期”,做好课后成果推介

在参训教师应用培训所学取得成果

的“收官期”,培训方要做好成果宣传推介工作,放大培训成果的映射效应和辐射功能。

1.“走出去”。一是平台展示。培训方可以充分发挥现代信息技术对教师培训的服务和支持功能,积极将培训教师(学校)的研修实践成果,以精品案例的方式,通过研修平台、教育网站、教育公众号等平台予以推荐分享。二是实践体验。培训方可以结合培训成果推介需求,通过参观访问、现场观摩、学术交流等方式,组织参训教师(学校)集中开展成果实践体验,提升培训成果的启发性和获得感。

2.“请进来”。培训方指导实践学校采用培训成果现场交流会的方式,并给予适当的人力、物力和财力支持,有针对性地根据培训教师(学校)的实践成果推介需要,选派合适的专家到校。通过专家互动、经验分享、成果展示等活动,对学校的研究成果进行再提炼、再评估、再升华,让研修成果更具理论性和推广性,实现教师培训课后服务的“双赢”。

班主任情绪管理“三部曲”

□ 重庆市璧山区大路中学校 李洁

经验交流

班主任作为学生的引导者、教育者和心灵守护者,每天都要与学生紧密互动,肩负着教学与学生管理的繁重职责,面对压力有时情绪难免失控。巧妙管理不良情绪,让和谐的音符在班级中奏响,确保不让学生受到负面影响,不仅仅是一种职业素养,更是一种教育艺术。

一、共情:奏好“接纳曲”

班级就像一个小型社会,各种性格、各种背景的学生汇聚一堂,要想让这个“小社会”和谐运转,班主任与学生的共情程度决定着其情绪管理能力的高低。班主任每天面对的是独特的生命个体,必须学会理解与接纳学生的差异性和多样性。班级管理,班主任如果用同一把“尺子”或者同一种行为标准来衡量学生,不仅会使学生学习的积极性受到挫伤,也会使自己产生“如今的学生一届不如一届”的错误认知,从而怀疑自己的工作成效,产生消极的负面情绪。因此,班主任要善于与学生共情,奏好“接纳曲”。尊重学生天性,顺应学生个性,与学生平等对话,善于倾听学生心声,欣然接纳对学生的教育效果与自己的预期不一致的结果。在管理中发现学生的闪光点,找到工作的成就感,以此保持自己对工作的积极情绪。

二、审思:奏好“表达曲”

通过审思,班主任可以更好地了解自己的情绪反应和行为模式,从而实现自我成长和能力提升。面对班级中的各种问题和挑战,班主任产生情绪是难免的。首先,班主任要识别自己的不良情绪。当问题出现时,班主任要问问自己“怎么了”,提醒自己“三思而后行”,注意自己的情绪变化,深思自己此时能否有效处理问题。如果此时难以把控自己的情绪,就要学会将问题放一放、缓一缓,待内心平静后再审思问题的来源、诱因、性质,设想处理问题的正反结果。其次,班主任产生不良情绪后要奏好“表达曲”,站在他人的角度将心比心,以积极、开放的方式与他人沟通,学会合理表达自己的情绪。比如遇到多次不完成作业的学生,可以向学生表达情绪:“我注意到你多次不完成作业,这让老师很担心,我们可以一起找找原因吗?看看我能否帮到你。”这样的表达方式既表达了班主任的情绪,又给出了具体的行动建议,有助于促进师生之间的有效沟通。



三、聚焦:奏好“修炼曲”

情绪管理是一项需要长期修炼和不断提升的技能。作为班主任,要想更好地管理自己的情绪需要聚焦学习、实践和反思,奏好“修炼曲”。班主任作为班级的多面手,多看班级管理方面的书籍就会发现那些名班主任也是“这样”过来的,也遇到过跟你类似的问题,然后便能欣然接受自己的现状,并从书中学习到化解班级管理的经验和做法。耶鲁大学情绪智能中心的研究显示:仅仅是通过学习更多的情绪概念,就能够有效提高情绪管理能力,提高行为表现。因此,班主任可以读一读《情绪急救》《我的情绪为何总被他人左右》等有关情绪管理的专业书籍,提升情绪管理能力,提升做人的境界,从而做一个品格高尚的人。

班主任要明白自己不是超人,更不是圣人,面对各种压力情绪失控很正常。学会在情绪激动时共情接纳,审思表达,聚焦修炼,提高情绪管理的专业思维,学会用爱心、智慧和勇气去管理自己的情绪,就能为美好和谐的师生关系赋能。

(图片/红波 供)

锦囊妙计

当前,大量乡村小学、教学点被撤并,部分地区乡村教育面临“空心化”乃至消失的困境。乡村教育何去何从?全国两会期间,全国政协委员、上海新纪元教育集团董事长陈伟志提交了《构建高质量乡村教育体系,促进基础教育优质均衡发展》提案,关注新一轮乡村学校布局调整趋势下乡村教育如何优质发展。(澎湃新闻网 3月5日)

教育公平是社会公平的基石,随着城镇化的快速推进,乡村教育面临着巨大的困境,生源急剧减少,规模逐步萎缩,优秀教师大量外流,教育质量堪忧。如此现状,大量的乡村小学、教学点生存空间狭小,于是撤并潮在所难免。

面对乡村学校撤并,陈伟志委员提出,不能有“甩包袱”“省经费”的想法。针对新一轮乡村小学及教学点的“撤并潮”,国家相关部门要尽快采取措施,叫停盲目撤点并校。这样的观点是理性的,也是客观的。教育优质均衡不仅要关注城区学校,更要关注乡村学校,站在教育公平的角度,乡村学校更需要政策的扶持与帮助。

叫停盲目撤点并校,办好必要的小规模学校,推进城乡一体化发展,一直以来都是国家的教育政策导向。然而,随着城镇化快速推进,人口向城镇聚集,乡村人口锐减,学校生源严重不足,终是不争的事实。乡村教育“空心校”,十几位学生的小规模学校,不足为奇。这些学校虽然校舍光鲜亮丽,但是无论是教育管理,还是教师状态、学生学习环境,都不可能与城镇学校相比。

事实上,与叫停盲目撤并乡村学校相比,对于乡村教育更加重要的还是如何提高教育质量。为什么乡村学校的生源大量外流?根本原因是乡村学校教育质量让老百姓看不到希望,满足不了人民群众对优质教育的强烈渴求。

保留乡村学校容易,但留住生源、提高教育质量却难。办好寄宿制学校,一方面通过提供食宿的形式,解决留守儿童家长的后顾之忧,为农村孩子提供了生活保障。另一方面,生源充足、学校规模扩大,有利于师资整合优化,有利于教育管理质量与教学质量提升。只有办好乡村寄宿制学校,乡村教育才能真正由数量转向质量,才能集中优势办好人民满意的教育。

当前,乡村寄宿制学校多集中在镇区,但由于历史遗留问题,镇区学校占地面积不足,场地狭小,食宿条件简陋,生源容纳量不足。但这些学校恰恰是距离乡村最近的优质学校、人民群众渴望孩子就读的学校。如果这些学校有足够的生源容纳量,能够提供良好的住宿条件,那么将加速乡村教育的优化,满足人民群众的需求。与保留乡村学校相比,办好乡村寄宿制学校难度更大,教育投入更多。这就需要地方各级政府立足长远,放眼未来,坚持教育为先,统筹规划,切实保障乡村寄宿制学校的用地,科学规划建设标准化的学校,为乡村的孩子提供更好的教育环境。

今年的政府工作报告提出开展基础教育扩优提质行动,加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,改善农村寄宿制学校办学条件。这是乡村学生的福音,也是解决农村教育问题的实招。

办好寄宿制学校才是乡村教育的出路

□ 安徽省宿州市埇桥区教育体育局 梁好

微班会

编者按：班会课是班主任工作的重要抓手和有效载体，现在的班会课跟传统主题班会相比有了哪些变化？随着时代的发展，“微班会”正以用时短暂、应变及时、收放自如等优势成为一种新的班会模式。全国各地许多中小学班主任对打造“魅力微班会”课题做了积极的探索，积累了丰富的经验，提供了鲜活的课例。为了更好地提高微班会教育故事的育人功能，且听班会课研究共同体专家组组长丁如许老师的分享。

怎样写好微班会教育故事

□ 丁如许

在微班会的课堂实践中，这些年来我们倡导的一种文体叫微班会教育故事，因为我们发现教育故事比教案更生动灵活，可读性强，老师们更喜欢。

一、微班会教育故事的特点

微班会教育故事应体现三个特点，即微、教育、故事。

1. 微

短。微班会，首先应体现“短”的特点，用时短暂，力求高效。不短不叫微班会，微班会时长应控制在10分钟左右，最长不能超过15分钟。

快。微班会，也应具有“快”的特点，应变及时，快速行动。发现学生的问题及时处理，把问题解决在萌芽状态。学校工作部署迅速落实，紧扣时代的脉搏。

小。微班会还应有“小”的特点，切入小巧。或选取小题材，一事一议；或选取大的题材，化大为小，一点切入，系列推进。

灵。微班会，更应具有“灵”的特点。方法灵活，课时灵动。

2. 教育

所谓“教育”，我认为应对学生有帮助，有教育意义，对其他老师有启发，也有分享的价值。因此作者写成文章，编辑选用文章，都是为了分享交流，而分享交流时教育的价值、教育的意义很重要。

3. 故事

所谓“故事”，应具体生动，可读性强。作为故事，叙事要清楚。介绍微班会的起因、经过时，因为篇幅的关系，“起因”不要太长，“经过”则是故事的重点，叙述应具体。作为故事，叙事要生动。因为是故事，写时虽然按照“课”的顺序推进，但要写生动。语言描写、神态描写、动作描写、心理描写都有助于文章的生动表达，文笔力求生动活泼，吸引读者。

微班会作为“会”，必然有“会商”，有师生对话。说话人的位置在前、在中、在后，都有不同的表达效果。作为“会”，还应有场景描写，有关同学的反应、全班同学的反应。总之，应有“如闻其声，如见其人，如临其境”的效果。

关于“课”的效果，有一点需要说明。因

微班会时间较短，有时可以看到即时效果，有时可能看不到即时效果，因此不必刻意追求即时效果的表达。

二、如何写好微班会教育故事

1. 好课是上出来的。实践很重要，“上”是前提。

2. 好课是写出来的。写作很重要，好课上完了以后，必须用笔写下来，写作记录实践，写作促进思考。

3. 好课是改出来的。“改”更重要。修改的过程其实就是反思的过程，是争取做得更好的过程。“文章不厌百回改”，在修改中我们才能不断提高。

修改时要注意文章的篇幅，1500字左右即可将微班会的过程清楚地呈现出来。修改时要注意文章的立意、表达的生动、用词的准确，同时还要注意完善班主任的指导。人非圣贤，总有疏漏之处。微班会时间比较短，在短暂的瞬间有些问题可能思之不准、思之不深，没有说到点子上的可以事后补救。抽一个时间与学生再交流，告诉学生自

己的新思考、新认识，把这些新思考、新认识写到文章中去。因为从文章体裁看，是故事不是纪实，从表达的需要、从实践的角度看都是需要的，也是可行的。

这里要强调的是，我们一般修改的是教师的话，因为作者自己好把握。如果需要修改学生的话，一是在“再实践”后修改，二是要征求学生的意见，得到确认后再行修改。

4. 好课是设计出来的。实践中，如果遵循事先的预设就会使课堂紧凑、高效，就会减少不必要的“再实践”。因此我们也一再强调“好课是设计出来的”，事先的设计、构想很重要。

实践出真知，在实践中成功与失败都是宝贵的经验。我们要以先行者和试错者的心态和勇气开展积极地探索，不断总结经验、改进方法，这样才能使课堂更加高效。微班会教育故事有了扎实的基础，也就有了更好的分享价值。

(丁如许，全国著名班主任，特级教师。班会课研究共同体专家组组长、《德育报》(班会课专版)核心专家组组长)

“杜老师，我不想参加跳大绳比赛了，我们的组长太讨厌了。”明明气冲冲地跟我“告状”。

“怎么了？不要急，慢慢给老师说。”我心平气和地安慰着明明。

“我们组的组长小吴真的太讨厌了，明明有点害怕，不敢跳，小吴就吼他，而且只要我们有组员跳得不好，他就发脾气。”和明明一组的玲玲气愤愤地说。

“杜老师，你劝我的组员吧，他们太没有集体意识了。”二组组长婷婷也眼泪汪汪地找我诉苦。

看到“状况百出”的跳大绳训练，我知道必须召开一次微班会。

第二天晨会，我故作神秘地说：“孩子们，让我们一起欣赏一段精彩绝伦的跳大绳比赛。”

听说“精彩绝伦”，孩子们露出了期待的神色，目不转睛地盯着大屏幕。

视频是前一天孩子们跳大绳时我悄悄录制的。孩子们看到视频中的场景，顿时七嘴八舌地说了起来。我示意孩子们安静下来认真看，观察其他同学的表现，并且说说你发现了什么。

视频中，小吴将手中的绳子丢到一边，对着其他组员指指点点，明明转身和丽丽说着什么。小雨和组员们围在一起“排兵布阵”，婷婷红着脸对着组员们大吼大叫。另外一边，尧尧和小楷等几个比较顽皮的孩子正在追逐打闹。

看完视频，婷婷第一个站起来说：“我的组员们都不听我的指令，虽然我大吼大叫，但是一点作用都没有，我看到视频中小何还做了鬼脸。”

“你真的太严苛了，我们有一点点不对，你就让我们反复练，我们真的受不了。”视频中做鬼脸的小何站起来反击。

“小雨他们组好团结啊，每个人都在听组长的安排。”小孙面露羡慕地说。

小吴组的哈哈站起来说：“我们组大家相互不理睬对方，小吴虽然在发脾气，但是没人听他的。”

听到这话，一向脾气“暴躁”的组长小吴说：“说实话，我觉得我的组员们太娇气了，一点点苦都吃不了一，一会说害怕被绳打到，一会又说我摇摇头不好，反正理由特别多。”

“尧尧他们几个更过分，不仅不好好训练还跑到一边去打闹。”班长淼淼补充道。

“你们觉得怎样才能将跳大绳这件事做好呢？”我追问。

“我觉得一个组的成员应该团结起来，谁都不要随意发脾气。”机灵的珊珊说。

敏敏接着说：“我觉得不仅如此，作为组长应该充分尊重每位组员，不能动不动就大吼大叫。”

“我觉得小雨他们组就做得很好，每个人都很有集体荣誉感。一个人在跳的时候其他组员还在旁边数数，这样感觉特别有气势。”然然说。

小雨站起来补充：“我们组什么事情都是商量着来的，我觉得这样特别好。另外，我还给我们的组员说这个比赛荣誉是大家的，只有所有人团结起来才有可能获得最终的胜利。而且我还发现因为我们很团结，所以我们跳绳的过程也很快乐。”

“是啊，孩子们，跳大绳就是一场冒险，但却不是你一个人的冒险，而是我们这个集体一起去冒险。每组跳绳的同学是这场冒险游戏中的关键，也是所有人最坚强的后盾，其他组员只要鼓起勇气跳进去就行。即使一时半会紧张跳不好也没关系，只要所有人团结起来，不抱怨、不指责、不放弃，跟着甩绳的节奏一遍遍地练习，一定能顺利地完成任务，并收获成功的喜悦。”我总结道，“你们说，对不对？”

“对！”孩子们的回答坚定且有力。

□ 四川省成都市双流区实验小学外国语学校 杜小艳

『绳』彩飞扬

“吃瓜群众”请相助

□ 四川大学西航港实验小学 何晓敏

“何老师，厕所里又出现了丽丽的名字。”三个女生冲进办公室，激动地讲述着厕所里擦不尽的留言——丽丽喜欢×班的×××。

这是一桩“悬案”，一直查不出这条留言出自谁之手，前一天刚带学生擦掉厕所里面的留言，今天又有了。而当事人丽丽早已面红耳赤，眼泪在眼眶里打着转，旁边的同学还未意识到问题的严重性，津津有味地吃着“瓜”，交头接耳地议论着。看着事情如此发展，我想起了韩剧《黑暗荣耀》里的景兰，当初害怕被波及而远离、孤立东恩，而后从旁观者变成了受害者。

很多时候破解校园欺凌问题，我们总是围绕“欺凌者”和“被欺凌者”，而忽略了与他们同处一个生态系统中的“旁观者”。研究表明，持反对欺凌态度的旁观者越多，校园欺凌就越少。看来要解决丽丽的问题，我得在这些“吃瓜群众”身上下一番功夫。

走进教室，我便在黑板上写下“吃瓜”二字。刚写完，下面就传来了一个声音——吃瓜群众。

“是的，人人都有当吃瓜群众的经历。”我问道，“作为吃瓜群众，你都吃到过哪些瓜呢？”

“我最近吃到的最劲爆的瓜就是在香港的友谊赛中梅西没有上场，而在日本上场了，遭到了大家的怒骂。”小博说。

“我在假期里吃到的瓜是贾玲瘦了100多斤，我觉得自己也可以瘦下来。”小琪说。

在同学们的七嘴八舌中，我出示了厕所里的那条留言（我是提前征询了丽丽的意见，而班上的同学大都知道这条留言）。看到留言上关于“喜欢”的话题，不少同学一下来了精神。

“我想，这也是你们这两天一直在吃的瓜吧！”我接着说，“丽丽因为这条留言很难过，面对他人的造谣，你们觉得是丽丽的责任吗？为什么？”

丽丽的好朋友涵涵马上举起了手：“怎么可能是丽丽的责任，她都不认识留言上提到的那个同学。”

“不管怎样，我觉得都不应该胡乱造谣，特别是这种绯闻对我们的伤害是很大的，丽丽没有责任。”小语气愤愤地说。

“是的，无论在什么情况下，任何人都不应该被这样对待。”我摆出了自己的观点，并追问道，“发生这样的事情，会对丽丽产生哪些影响呢？”

大家看了看丽丽，思考着。子墨说：“我觉得

丽丽心里肯定不好受，说不定还会影响她的学习。”

“其他的同学也会看到的，会给丽丽带来困扰。”小轩担忧地看着丽丽。

“我担心这件事情给丽丽留下心理阴影，以后害怕与人打交道。”子涵补充道。

“这样反复给他人带来心理、情绪上的痛苦，其实就是我们常说的欺凌，它不再只是对他人身体的伤害，语言欺凌、关系欺凌、财物欺凌、网络欺凌都包括在其中。在欺凌事件中，我们常常抱着吃瓜心态，作为一个旁观者来关注，殊不知今天的旁观者很有可能就会成为下一个受害者。”我继续追问，“回想一下你们旁观过的那些欺凌事件，你们认为如何做一个正义的旁观者呢？”

“看到别人受欺负了，我们不能冷眼旁观，要极力劝阻，比如给别人取绰号、故意说别人坏话。”小杰说。

“之前我发现有人故意把别人的东西藏起来，我害怕自己的东西也被对方损坏，我就没说，现在想想我也有点后悔。”阳阳不好意思地说。

“如果同学被欺负，我们不能立刻阻止，还可以事后安慰他，让他心里不那么难受，让他感觉到大家对他的关心。”诗然说。

“我觉得还可以向父母、老师寻求帮助，特别是在我们无法解决的情况下，毕竟有些时候面对欺凌者我们也是弱者，我们要量力而行。”可涵理智地分析着。

“是的，吃瓜不可怕，关键是我们要提高吃瓜群众‘自我修养’，做一个正义的旁观者，对他人施以援手，解救那些处于深渊或者即将坠入深渊的人。那么丽丽的事情该如何解决呢？”我问道。

“我们可以分成几个小组轮流查看，看看是谁在厕所里涂涂画画。”

“如果下次再看到这样的厕所留言，我会先主动擦掉，不再一味地吃瓜。”

“我觉得可以和其他班的同学说一说，发动大家的力量，抵制这种行为。”

……

在大家的热烈讨论下，这节微班会顺利结束。

简约，语文课堂教学的内在美

□ 武宏伟

精粹提炼

走进饭店，我们想吃个“实惠”；进入商场，我们想买个“实惠”；商海里，我们希望赚个“实惠”；工作中，我们希望得到“实惠”。语文教学中的“少、慢、差、费”现状，强烈呼唤着课堂上的教与学能给老师和学生带来“实惠”！

简约，就是可以给语文课堂教学带来“实惠”的使者，这不是新论断，是早已被有识之士认同的道理。可就是这样一个简单的道理，到目前为止还处于“曲高和寡”的尴尬境地。

现行教材的课文内容涉及到方方面面，可讲可学的知识相当多：从学习字、词、句、篇，到培养学生听、说、读、写能力；从训练阅读理解到指导写作方法；从语言文字的揣摩到情感、品德的熏陶……如此繁杂的教学内容，假如都能像于永正先生所概括的“就是读读写写，写写读读”那样来理解和教学，我们的语文教学就简约了。

最简约的往往就是最为基本的。就语文学科而言，它指的是语文本身应该承载的东西，诸如识字、写字、读书、背诵、作文等等。最简约的往往又是最为有效的，老师的教应力求用最简单的方法拉动学生最丰富的情感体验，学生的学应力求用最少的最短的时间读出“简单”背后的深刻。最简约的往往也是最为和谐的，课堂上不是老师的一厢情愿，而是更加追求教学的情趣和灵动，课堂上不是刻意的精雕细琢，而是更加追求教学的自然而朴实。

简约是走捷径，是直达目标。语文课堂教学如何才能做到简约呢？

1.教学理念要简约。教学中，要牢记郑板桥的“删繁就简三秋树，标新立异二月花”、苏格拉底的“千鸟在林，不如一鸟在手”、陶行知的“凡做一事，要用最简单、最省力、最省钱、最省时的法子，去收最大的效果”等至理名言，参考于永正等实践者的心得体会。

2.教学目标要简约。教学目标是教学活动的出发点与最终归宿。目前，在教学目标设定和表述上存在着内容复杂化的倾向，一些教师惟恐顾此失彼，结果是一堂课哪个教学目标也没有很好落实。一堂课要是能彻底解决一两个教学中切实需要解决的问题、教材值得探究的问题，那要比面面俱到的蜻蜓点水的教学要有效得多。在宏观上，要加强知识能力、过程方法、情感态度价值观的三维教学目标的整合，要把知识和能力的基础、核心目标的实现，看成是其他两个目标得以实现的依托。在微观上，要使教学目标落实在每个教学环节及每个学生身上。

简约的教学目标有两层意思：其一是学生学习语文的大目标要精简，认识常用字，写好常用字，学会阅读文章，学会用口头和书面语顺畅地表达自己的所见所闻所感。只要将这四件事情做好了，语文也就学好了。其二是学习一篇课文的目标要精简，面对一篇课文，很多老师不知道要教点什么，于是教学目标就多而杂。要做到每篇课文的教学目标简约，教者心中就要有明确的语文教学的大目标和落实在每节课中的小目标。老师在每篇文章以及各个学段的教学中，都要不忘循序渐进地紧扣识字、写字、阅读、作文这四大块，紧紧围绕“语文素养的综合提高”核心要素，根据文本的表达形式和人文意蕴来确立相对集中的、切合学生认知规律的教学目标。

3.教学内容要简约。课堂教学的时间是有限的，学生的学习精力也是有限的。要提高课堂教学的效率，就要追求教学内容的简约。简约不是简单、机械地减少教学内容，减少教学的知识容量，而是要求老师认真地钻研、解读教材，对文章进行科学、合理的整体把握，在深入解读教材上下功夫，在浅出教学内容上做文章。老师要大胆地处理教材，科学地补充教材，依据年段目标、单元目标、课文特点等选择能让学生终生受用的“核心内容”进行教学。在确定教学内容时一定要克服教学内容的“泛化”现象，做到该教的教，不该教的不教。

4.教学过程要简约。语文是最宜于自学的学科，语文学习的过程就是学生与文本对话的过程，这种对话应该是简约的作用与反作用的“心灵发酵”的过程。老师没有必要设计那么多的学习环节，设置那么多的问题、障碍和陷阱让学生去钻。简化教学过程，让学生在对话中产生独特的感受，这种感受往往是“只可意会，不可言传”的。只要学生能说出鲜明的感悟和独到的见解，就不必要再去“探究”。一味地追根究底，只能给学生造成“深不可测”的恐惧，使之渐渐丧失本应具有的学习热情。

5.教学方法和手段要简约。教学方法和手段是为教学目标服务的。教师要按照学生的学习状况、需求以及教学的内容、目标选择恰当、简约的教学方法和手段。要特别注意激发学生的思维和情感，为学生提供自我建构、自我生成的条件，同时要把组织形式、学习方式、学习内容、学习目标、学习主体整合起来，以最简约的方式促进学生的学习向纵深发展。

投影仪、多媒体等电化教学手段，已越来越多地被运用到语文教学中，尤其是公开

课几乎成了现代教育媒体的大展台。声、光、电齐上，图、文、像兼备，似乎不用现代化的教学设备就落伍了，这节课就陈旧了。其实，语文的学习是要靠去“读”去“悟”，要使教学资源不浪费、课堂教学效率高，简约而有效的手段就是让学生直接面对文本、诵读文本、感悟文本。

6.作业要简约。减轻学生课业负担，要从简约作业设计、简约作业布置开始。要力争使课外预习及练习走进课堂，下决心压缩课外作业量，力求初中语文每天课外作业量不超过20分钟，高中语文每天不超过30分钟。作业要实施“公示制”，即每天要将当天所留作业内容张贴或写在各办公室的公示栏上，以便检查、监督。力求断绝“课内损失课外补”的侥幸心理，彻底拆除“课内平庸偷懒，课外用功补习”的平台，让课堂成为演练的场所，迫使师生在课堂上下功夫。

不同类型的课文要有不同方式的“简约”，例如基础教育阶段的古诗词，重在背诵，明白大意；古文，重在背诵和翻译，重在词语的原始积累和文化的传承。讲读课文，是传授学法、阅读和写作等知识的例子；自读课文，是讲读课文的巩固训练的例子。

聪明难，糊涂更难，由糊涂变聪明难上加难。一位刚参加工作的老师觉得教语文不难，可教来教去就犯难了，不知如何才能提高成绩、培养能力。当老师在上下求索中忽然发现了教语文竟如此简单时，就实现了思想行为的转变，就达到了大彻大悟的境地。但这需要持之以恒的学习、实践、再学习、再实践的往复过程，是需要时间和耐力的。

(转自《特区教育》)

心语日记在小学数学课堂教学中的新实践

□ 江苏省如东县曹埠镇曹埠小学 薛志华

课件撷英

在数学教学中，我们不难发现，有些学生感到数学枯燥、难学，进而产生畏学、厌学等情绪。如何缓解这一现象，让学生喜欢上数学学习，我们想到了“心语日记”。

数学发展论认为，现代社会的发展特点和发展趋势，就是事物的定量化和人的定量思维，它的基本语言是数学。简单的信息处理、语言文字的表达等能力必将成为未来人们最基本的素质。心语日记在培养学生思维能力、处理信息与语言表达上有着独特的功能，它拉近了学生与数学之间的距离，提高了学好数学的积极性，让学生喜欢数学，爱学数学。

写数学心语日记的有如下方法：

一、选材新颖

首先要帮助学生学会用新眼光看待问题，看待发生在我们身边的大事小情。其次要运用辩证思维解决问题，因为数学的思维能力和语言表达能力是相辅相成，彼此促进的。再次是运用创造性形象思维来解决简单的实际问题。最后还要运用想象和联想使内容生动起来。

例如小澎同学在解决“一批零件240个，王叔叔5小时就加工完了，照这样计算，王叔叔3小时做了这批零件的百分之几？”这一问题时，有着他自己独到的见解：直接用 $3 \div 5$ 来列式计算，比起其他同学的方法显得简便些，并得到了老师和同学们的肯定。有了这样的感悟之后，才有了后来他写

的心语日记《这样算既对又简便》。

二、构思小巧

心语日记的选题和切口应努力追求小巧，要化大为小，透过平凡的现象挖出不平凡的本质。正如古诗所云，“开窗放入大江来”。窗子是精致小巧的，窗子前面的景象、窗子里面的内涵却不一般。

如小澜同学的心语日记《多面体VS董小强》：

新的一年即将开始。快乐星球的多面体又要到地球上寻找小朋友做客了。

这次老顽童爷爷找的是“数学天才”董小强，多面体听说这个消息后可不高兴了，心想：什么数学天才，肯定没我厉害聪明，等他来了，我一定要与他PK一下。

不一会儿，董小强就坐着宇宙飞船来到了快乐星球。刚进门，就听到里边多面体嚷道：“你就是董小强，听说你的数学很棒，来，咱俩比试比试，怎么样？”

董小强被这嚷嚷吓了一跳，过了一会儿才回过神来：“比就比，谁怕谁！”

两个人经过商讨，确定了比赛的方法：互相给对方出一道有关求长方体表面积的题目，谁的结果对、运算快、方法巧，谁就赢，老顽童爷爷做裁判。

多面体说：“一个长方体水管，长4米，宽2米，高3米，求这个水管的表面积。我的算式是 $(4 \times 2 + 4 \times 3) \times 2 = (8 + 12) \times 2 = 20 \times 2 = 40$ (平方米)。”

董小强略加思索回答说：“我的算式是 $(3 + 2) \times 2 \times 4 = 5 \times 8 = 40$ (平方米)。”

这时，裁判老顽童说话了：“这道题显然是董小强的方法好，所以董小强获胜。”

多面体可纳闷了，董小强是怎么算的？仔细观察他的算式才明白了。原来他把水管沿着长方体的长切开后得到一个长方形铁皮长： $(2 + 3) \times 2 = 10$ (米)，宽：4米，这个长方形铁皮的面积就是这个长方体的表面积。想到这儿，不禁对董小强敬佩起来。

董小强出题了：“把5个边长2厘米的正方体拼成一个长方体，求拼成长方体的表面积？我列式为 $2 \times (2 \times 5 + 3 \times 4) = 4 \times 22 = 88$ (平方厘米)。”

多面体也不甘落后：“我列式为 $2 \times 5 \times 2 \times 4 + 2 \times 2 \times 2 = 80 + 8 = 88$ (平方厘米)。”

裁判老顽童宣布比赛结果：“这道题董小强做得既对又快，方法好，所以董小强获胜。”

董小强很谦虚地说：“其实我也没什么，只不过善于观察而已。”

听完董小强的讲解，多面体心服口服。这也叫不打不相识。

这篇心语日记以小见大，以细出巧，在小视角里把新的立意阐述得较为通透、深刻，有较大的“景深”。

三、表达自然

清末诗人黄遵宪说：“我手写我口，古岂能拘牵？”后来，“我手写我口”被人们改为“我手写我心”，意即为文要真诚，发乎内心。其实，心语日记也是这样的，以手写心，以手写行，才有生命力。

小聪同学的《打“×”也是一种进步》就是“以手写心，以手写行”的一篇心语日记：吃过晚饭，妈妈说：“聪儿，你把数学作业拿给我看看。”

妈妈翻了一遍，生气地说：“你退步了，

打‘×’的比过去多了，怎么搞的？”

这叫我怎么回答呢？想了想，我把心里的话全告诉了妈妈：“妈妈，你不要以为我过去的作业本上都是对的，其实那不完全是我真实的成绩。为什么我过去作业本上很少有错，而测验、考试的成绩常常不理想呢？就是因为平时不独立完成作业，考试时就抓瞎了。”

“那么，你是怎么认识到自己这个缺点的？”妈妈高兴地问道。

我继续说……

听完我的话，妈妈脸上露出了笑容。我也很高兴，就对妈妈说：“请您放心，今后我要学得更好，在作业本上消灭‘×’，那时您一定会更高兴的。”

检查孩子的家庭作业是家长最常做的事，小作者却以此来说事，语言清新自然，字里行间洋溢着浓浓的亲情，堪称一篇佳作。

心语日记看似容易，动则艰难，尤其是对初学者来说，还是有一定的难度。如果能将行、思、意、文糅合在一起，心语日记则是畅快、惬意的。因为它是“郁之于内而发之于外”的，是自我心声的吐露与言说，语到心处自动人。

事实表明，心语日记在小学数学课堂教学中的新实践不仅关注了学生处理信息和语言表达的能力、数学思维和兴趣培养、良好学习习惯养成和学习品质形成，还关注了学生个体的发展以及学生情感、态度、价值观等综合素质的整体提高。为广大一线教师在实践中提供了可操作的课堂教学策略，为实现每一个学生拥有幸福和有意义的人生提供了最有效的教学模式。

第二课堂



让雷锋精神代代相传!

编者按:3月5日是“学雷锋纪念日”。今年是毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词61周年。雷锋的生命只有短短22年,但他的名字却在中国人民心中代代相传,雷锋精神影响了一代又一代的中国人。雷锋精神永不过时,学“雷锋”是今日也是每日。为此,本刊以【第二课堂】专版报道全国各地部分中小学校以弘扬雷锋精神为主题开展的学雷锋活动。

雷锋家乡学雷锋 争做“中雅雷小锋”

□ 夏富平

雷锋,为人民服务的典范,这个熟悉的名字在人们心中闪烁着不灭的光辉,至今仍然是学习的榜样。又是3月春风起,纪念雷锋的活动在全国各地火热展开,作为雷锋家乡的湖南省长沙中雅培粹学校2218班的中学生们也不甘示弱。3月11日,同学们和家长志愿者来到大桥社区志愿者服务中心开展了“雷锋家乡学雷锋,争做中雅雷小锋”的主题活动,为这里的

残疾人朋友们献上了一份爱心,送上了一份温暖。

同学们首先通过家长联系社区,组织班级捐款,为残疾人购买了米、油和纸等生活必需品。在活动现场,同学们为残疾人表演了弹唱三人组《你的答案》、独唱《把未来点亮》、萨克斯演奏《大鱼》和葫芦丝演奏《月光下的凤尾竹》等节目,在场的残疾人听得津津有味。

“中国好人”汤俊杰现场讲述的个人励志故事及班级大合唱《明天会更好》将活动推向了高潮。

同学们在这次志愿活动中,感受到了爱的力量,学会了关心和爱。正如家委会会长李想妈妈总结所言:“相信我们的孩子们在一次次活动中会慢慢成长,成为乐观、上进、有爱心、善良的好娃娃。自己活着,是为了别人活得更好。”



3月9日,东北师大附中初中部“用心点燃希望 用爱播撒人间”学雷锋爱心志愿服务活动长春市绿园区星光特殊教育学校举行。

上午9点,东北师大附中初一21班、22班近百名教师和学生志愿者走进长春市绿园区星光特殊教育学校,开展手拉手志愿服务活动。

在特教学校校长王淑娟的带领下,志愿者参观了校园,观看了学校特殊教育专题片,还分组打扫卫生、扫雪,陪孩子们一起画画、上课,用自己的方式和孩子们一起劳动、学习。

欢快的笑声、亲切的交流声融汇在一起,真诚的笑容、温暖的关怀、大手拉小手的传递,让长春市绿园区星光特殊教育学校充满了温情和感动。

东北师大附中初中部英语教师、初一21班班主任赵云鹏老师表示:“我们通过丰富多彩的社会实践活动加强学生的品德教育,培养学生的爱心、责任心和感恩心。这次近距离与特教学校的孩子们沟通接触,奉献了爱心,更加用心感知到孩子们的内心世界。”

“来到星光特教学校看望来自星星的孩子们,我们每一个志愿者都捐赠了一本自己最喜欢的书,在书的扉页写上了自己的暖心寄语,希望这些书籍能够陪伴他们快乐成长。”初一22班班主任王雪如是说。

(转自《半月谈》 图片/作者 供)

用心点燃希望 用爱播撒人间

□ 陈怡廷

春暖三月学雷锋 植树增绿我先行

□ 安徽省舒城第二中学 左凤丽

春回大地万物苏,植树护绿正当时。在今年植树节到来之际,为增强师生们的环保意识,用实际行动倡导爱绿、植绿、护绿的良好风尚,弘扬雷锋精神,安徽省舒城第二中学组织学生来到青墩村劳动实践基地,开展“春暖三月学雷锋,植树增绿我先行”植树节主题实践活动。

3月9日下午,同学们在校总务主任张军,班主任朱纯润、左凤丽等老师的带领下,来到县经济开发区青墩村开展义务植树种花活动。植树前,同学们在青墩村党群活动中心参加了由舒城县图书馆主办的“书海探春,绿意传承”植树节阅读活动。同学们了解了植树节的由来,参与了和植树节有关的互动问答,还表演了朗诵和歌唱等节目。



接着,同学们开始植树。大家发扬雷锋精神,不怕脏,不怕累,分工协作,干劲十足。有的挥锹铲土、扶正茶树苗,有的铲土填坑、压平踩实覆土,植树现场呈现出一派忙碌的劳动景象。

种下一抹绿色,播撒一簇希

望,收获一份成长。在活动中,同学们践行了雷锋精神,体验了劳动的乐趣,感受了美化环境的重要意义。一朝植树,十年树木,万古长青。同学们用勤劳的双手植树造林,为春天奉绿,向大地献礼。

(图片/作者 供)

赓续雷锋精神 倡导时代新风

□ 山西省晋城市第三中学 鲍鹏宇

3月5日是“学雷锋纪念日”。为深刻把握雷锋精神的时代内涵,让学雷锋活动在青少年中蔚然成风,融入日常、化作经常,山西省晋城市第三中学校团委开展了“学雷锋志愿服务”系列活动。

一、晋城市图书馆开展学雷锋志愿服务活动

3月3日,校团委组织高一、高二的团员代表们前往晋城市图书馆开展学雷锋志愿服务活动。图书馆的工作人员首先向同

学们介绍了图书馆的基本情况,之后由图书馆流通部的老师就馆藏书籍类别、索书编码以及电子书编目与纸质图书编目的区别等问题进行了重点讲解。讲解结束后,同学们分别参观了人文专库图书、少儿图书、期刊图书、自然科学图书等,分组帮助各厅图书馆的老师对藏书进行整理和上架。在操作中,同学们加深了对书目编码、编目的理解,也深刻体会到理论知识在实际运用中的重要性。

二、“弘扬雷锋精神 构建和谐校园”道德讲堂

学校337班在3月4日下午开展了“弘扬雷锋精神 构建和谐校园”道德讲堂活动,旨在让同学们深刻领会雷锋精神内涵,弘扬雷锋精神的时代价值,激发学习雷锋精神的积极性。同学们通过观看雷锋纪录片,品味了助人为乐的良好品格,感悟了为人民服务的高尚品德。活动结束后还分小组讨论了如何以实际行动发扬雷锋精神。同学们纷纷表示将赓续红色血脉,传承雷锋精神,践行为人民服务宗旨,争当新时代优秀青年。

三、“赓续雷锋精神 倡导时代新风”主题黑板报评比活动

学校高一高二年级开展了以“赓续雷锋精神 倡导时代新风”为主题的黑板报评比活动。各班级积极参与、认真设计,以丰富多彩、图文并茂的形式把对雷锋同志的尊敬和怀念之情融入到了黑板报创作之中。

此次系列活动,不仅在学生们心中播下了学雷锋的种子,更引导了学生在实践中弘扬雷锋精神,争做时代先锋,让雷锋精神得以延续,让我们的生活充满爱的奉献。

(图片/作者 供)



弘扬雷锋精神 争当时代先锋

3月5日是“学雷锋”纪念日,也是中国青年志愿者日。今年,北京市第八中学团委积极响应西城区教育系统共青团、少先队组织“学雷锋”统一行动日部署,组织20余名初、高中少先队员、团员开展了公交车站站点清洁活动。

早春时节的城市,每个角落都充满了生机与活力。尽管天气还带着些许寒意,但北京八中的学生志愿者们却用他们的热情与行动,为城市带来了别样的温暖。

3月2日周六上午,当阳光洒在城市的街角小巷时,志愿者们便带着水桶、抹布等清洁工具,来到了学校附近的7路公交车太平桥站、19路公交车西便门外站等4处公交站点。他们分工明确,有的负责清理站牌上小广告留下的痕迹,有的擦拭候车亭、候车座椅上的积灰,还有的负责更换水桶里的脏水。看到垃圾桶旁有散落的垃圾,他们也会毫不犹豫地弯腰捡起。

虽然室外的温度还有些低,但志愿者们热情却丝毫未减。他们一边忙碌着,一边与等车的乘客交流,询问他们对公交站点环境的看法和建议。乘客们表示,这样的志愿服务活动不仅改善了他们的出行环境,也让他们感受到了青年的朝气与城市的温暖,还有行人主动要求为志愿者们拍下合影。

经过一个多小时的努力,公交站点焕然一新。站牌和宣传橱窗上的积灰、污渍不见了,候车座椅干净整洁。看到这一切,同学们的脸上都露出了满意的微笑。

这次志愿服务活动不仅为乘客们创造了一个更加干净的出行环境,也让同学们在为别人服务中获得成就感和幸福感。同学们说:“这次活动让我们感受到公益劳动的重要性,也体会到了奉献的乐趣,为城市环境做出自己的一份努力的责任与自豪,鼓舞我们更加坚定地去传承雷锋精神。”

(北京市第八中学校团委供稿)

我的家庭教育观

□ 汤 勇

家庭文化

家庭是孩子人生最重要的场所,更是他们生命中不可替代的学校。孩子的一切认知与启蒙是从家庭开始的,孩子的心性心智、行为习惯、品格品质、个性特征都是在家庭中初步形成的。

如果说学校教育是孩子知识获得的窗口,那么家庭教育则是培养孩子良好性格、优良品质、坚韧意志、优秀习惯的关键所在。

家庭教育是最好的教育,也是不可或缺的教育。

一、不妨让孩子输在起跑线上

近些年来,一个时髦的命题是“不能让孩子输在起跑线上”,严重误导了广大家长。不少家长由于担心自己的孩子输在起跑线上,在极度焦虑与恐惧的情绪之下,把孩子送到各种补习班和培训班,让孩子接受超过其身心限度的超前教育和过度教育,给孩子的身心健康带来了极大的影响和伤害。

孩子的学习乃至未来人生绝不是50米的短跑,而是漫长的马拉松。那些为了“不能让孩子输在起跑线上”的家长,想尽一切办法让孩子“偷跑”“抢跑”“乱跑”,有可能会让孩子一时赢在起点,却因一开始的体能耗尽、精疲力竭、后续乏力、难以为继,而最终只能眼巴巴地输在终点。

其实,对孩子最好的教育是顺应孩子的天性,呵护孩子的身心健康,尊重孩子的成长规律,以一种平和的心态面对孩子。只要孩子信心满满地跑完人生的马拉松,即使孩子输在起跑线上,却最终能赢得完整人生。

二、给孩子铺好路,不如历练孩子自己走好路

有个小男孩在房间里偷看踢踏舞表演被爸爸发现。第二天一大早,爸爸送给他一个盒子,小男孩兴奋不已,以为是舞鞋,没想到却是一套跆拳道服。

孩子虽然没有明白爸爸的用心,但却咬着牙开始了跆拳道训练,直到赢得跆拳道比赛那一天,爸爸又送给他一个盒子,男孩打开一看,正是自己心心念念的舞鞋。

很多人不理解小男孩爸爸的良苦用心,为什么要逼着孩子去学他不喜欢的跆拳道。小男孩爸爸的一句话道出了原委:我尊重孩子的兴趣,却不想让他觉得一切来得太容易。

家长爱孩子本没有错,但如果把这种爱异化成对孩子的放纵与包办,窄化成对孩子的娇生惯养与溺爱袒护,使孩子无法发现自己的志向所在,无力面对现实的生活和未来的人生,无法体验在历练中成长的乐趣与满足,那就大错特错了。

有些东西,孩子不自己去经历,是永远也学不会的。家长代替孩子的一切,为孩子准备一切、操持一切,让孩子失去经风雨、见世面的机会,实际上是在剥夺孩子历练与成长的机会。

独立是最好的教养,自食其力是最好的选择。给孩子独立的精神,让孩子从小能够自食其力,才是给孩子最好的礼物。

有远见的家长,对孩子绝不会过度保护,也不会一味庇护在羽翼下,他们对孩子多少都会有点“狠”,通过“狠”,孩子懂得吃苦,懂得珍惜,懂得感恩,并学会发奋图强,自我奋斗。

三、不要给孩子贴上“听话,就是好孩子”的标签

我们经常听到家长夸奖孩子:“真是一个听话的孩子。”也常听到家长要求自己的孩子:“乖,要听话。”不仅家长如此,很多老师也是将“听话”与“不听话”作为评判一个孩子好坏的标准。

我以为,“听话”的背后往往是一味顺从,唯唯诺诺,没有自己的主见。而“不听话”却往往拥有人身上的珍贵品质:思维敏捷、独立思考、喜欢探索、擅长动手,重感情、不盲从、敢创新、敢担责,有是非意识、质疑精神。



近日读《乖孩子的伤,最重》一书,书中指出:“我倒希望这个世界上不要再有什么乖孩子了,大家都努力让自己成为一个自尊自重的好孩子。如此,孩子们才可以从成人的语言魔法中站起来,长成顶天立地的大人!”

不听话的孩子有可能会成为世人眼里的坏孩子,但是只要能够容忍和接纳他们的不听话,扬长避短,给予他们正确的引导,给予他们足够的信任和耐心,不抑制他们的天性和创造力,总有一天他们会成为敢说敢做敢于担当的特别有作为的人。

四、决定孩子一生的不是学习成绩,而是健全的人格修养

一位老人拿出三样东西让三个儿子挑,这三样东西分别是金钱、名利和人格。老大抢先要了金钱,老二要了名利,老三得到了人格。

几年后,老人问三个儿子:“你们得到了自己喜欢的东西,日子过得怎么样?”

老大说:“钱我已花光了,能不能再给一些?”

老二说:“我现在拥有名望了,可我感觉自己活得很空虚。”

老三说:“我的朋友越来越多,影响也越来越大,日子也过得开心快乐。”

这则故事告诉我们,人格是一个人最宝贵的财富,也是最好的一张赢牌。一旦拥有了它,就能受到尊敬,赢得爱戴,创造一切,走好人生。

教育的根本任务是立德树人,而不是仅仅获得一时的考试分数。

如果一个孩子不懂得尊重他人,缺少对生命的认知,没有诚信,没有担当,没有爱心,没有责任心,没有善言善行,没有规则意识和敬畏之心,

即使这个孩子门门功课考第一,即使考进世界名校,今后也同样不会有啥良好发展。

教育的终极目的应该是培养合格的公民,培养有爱心、有孝心、有责任心以及人格健全的人。

孩子们识记与掌握的知识技能,总有一天会忘却,总会在时代的变迁中被更替,而一个人良好的习惯、优秀的品质、强大的内心,将会一直陪伴着孩子慢慢走完未来的人生旅途。

如果父母能够远离焦虑,头脑清醒,不为形形色色的培训机构所诱惑,不让无厘头的培训替代自己对孩子的陪伴,而是给孩子提供一定的生活教育、规则教育、做人教育,那么将会为孩子心灵注入强大的力量,奠定厚重的生命底色。

五、没有陪伴就没有真正的教育

好的家庭教育除了父母的言传身教,就是父母的陪伴。陪伴是最好的教育方式。用心陪孩子,远比你给他许多钱,给他一堆玩具,给他物质上的满足要美好得多。

在陪伴中,与孩子建立亲密的信任关系和良好的亲子关系,会带给孩子安全感,会让孩子感受到实实在在的爱。

父母陪伴孩子,可以是和孩子一起阅读,培养孩子的阅读能力、阅读兴趣、阅读习惯。

父母陪伴孩子,可以是和孩子一起游戏,开启孩子的想象,培育孩子心智和思维。

父母陪伴孩子,还可以是和孩子一起走进大自然,研究大自然,一起观察小鱼、小虾、小蚂蚁、小蜜蜂、小蝴蝶、小蜻蜓、小花、小草、小树木、小溪流,一起看蓝天白云,一起听鸟叫蛙鸣……在陪伴中,让孩子接受自然化的教育。

六、最有效的教育是言传身教

有对夫妻带着孩子和老人一起生活。老人年纪大了,吃饭时常把碗摔碎,他们就专门给老人做了一个木碗。小孩看见了,也找来木头雕一木碗,问他做什么。他说:“我给你们做的呀!”

孩子在成长过程中是通过模仿来学习和积累人生经验的。家庭教育不等于父母每天给孩子检查作业、辅导功课,了解学习情况和考试成绩,更不等于不惜代价给孩子请家教、上辅导班“履行责任”这些“术”的东西,而应该是给孩子以“道”,让孩子养成良好的行为习惯、高尚的人格修养,懂得基本的做人道理,拥有友善之心、感恩之怀、规则意识、鸿鹄之志。

父母只有谨言慎行、自重自律,时时处处给孩子做好表率,当好榜样,起好示范作用,才能耳濡目染感召孩子,潜移默化影响孩子。

七、向孩子学习,同孩子一起成长

有这样一个故事:在一个漆黑的夜晚,一个瞎子打着灯笼走在路上。有人好奇地问道:“你是盲人,为什么还要打灯笼呢?”瞎子说:“夜晚没有灯光,怕互相碰撞,所以打着灯笼。”这个人感叹:“原来你所做的一切是为了别人!”瞎子答:“不,也是为了我自己!”

父母就是孩子成长路上的那一盏心灯。一方面,父母的首要任务就是用爱和智慧点燃孩子那盏心灯,点燃孩子的求知欲,点燃孩子的梦想与希望,照亮孩子的人生道路。让他们能够走过风雨,走过坎坷,从容自若,自信前行。另一方面,父母要对孩子施以有效的教化和引领,在照亮孩子的同时,也要努力照亮自己,照亮属于自己的生活征程,照亮属于自己的人生前程。父母在要求孩子努力成长的同时,也必须给自己一个美好的成长定位,让自己不断成长,让自己与孩子一道成长。

我们的孩子在一天天长大,他们的知识在扩展,能力在提升,经历在丰富,思维在发展,我们必须了解与孩子生理、心理相匹配的教育内容与方法,抓住各个阶段孩子成长的关键与重点,与时俱进,始终保持与孩子同步成长。尤其是生活在信息化时代,孩子获取知识与信息的渠道十分广阔,他们在许多方面都会领先、超越父母。如果父母不能客观面对这个事实,就会落后于时代、落后于孩子。用陈旧过时的教化要求孩子,不仅毫无效果,还会让孩子产生“你不懂”“你不会”“你不行”“你不如我”“你胡说”“你信口开河”“你无理取闹”“请你闭嘴”的不良情绪甚至情感对立。所以,家长应该有家庭民主的观念,勇于并善于向孩子学习,用目标诱导、情感激励、成就体验等方式促进孩子自我教育、自我完善、成长发展。尽量抛弃“穿新鞋、走老路”“正月十五送门神”的错误做法。

“生命不息,成长不止”才是一个生命最美的姿态,父母与孩子的共同成长也才是家庭教育最美好的样子。

八、善待老师,就是善待孩子的未来

有这样一个笑话,道出了现在教育的尴尬:一天老师正在讲课,一名学生要求上厕所,老师觉得影响课堂秩序,不准。结果孩子尿在裤中。家长状告教育局:该老师违反人权,剥夺学生上厕所的权利,应严惩……

可怜天下父母心,更可怜天下老师心,天下没有哪个老师不为孩子好,不想让学生变好。

家庭固然是孩子的港湾,家长固然是孩子的守护神,孩子如果遭遇老师不公正的待遇,或者是老师的教育方式方法不恰当,我们可以及时与学校和老师进行积极的沟通。如果不分清红皂白,不管三七二十一盛气凌人地指责、威胁、打骂老师,不但不能解决问题,还有可能让家校关系严重对立,而这一切将对孩子当下及未来投下永远都抹之不去的阴影。

家长善待老师,就是对孩子最好的善待。

改变教育,必须改变家长;发展教育,必先发展家庭教育。家长有了正能量,家庭有了良好健康的观念,才能够培养出内心强大、修养良好的孩子,家校联合教育也才能形成真正的合力。

(赵仁摘编自《山西青少年心理与教育》)

图片/红波 供

理念刷新

编者按：今年，“人工智能+”首次被写入《2024年国务院政府工作报告》，这个新提法为发展数字经济、推进数实融合指明了新路径。近年来，人工智能的快速迭代发展，给全球各国各领域带来冲击，也为教育领域带来新的机遇和挑战。在今年全国两会上，不少代表委员围绕人工智能与教育的融合这一热点话题提出了提案建议。本刊将分两期刊登他们的看法和观点。

以人工智能推动学习方式变革

——围绕人工智能与教育两会代表委员这样说(一)

刘希娅：加强教师数字化素养提升专项培训，科学运用人工智能改进学生学习方式

在人工智能迅猛发展的当下，全国人大代表、重庆市九龙坡区谢家湾学校党委书记刘希娅表示，全新的智能时代影响和挑战着传统教育模式，提升科学运用AI的意识和能力，改良学生学习方式，是教育数字化转型的必然要求。

刘希娅指出，当前我国教育数字化发展面临几个问题：学校和教师对AI带给教育的巨大挑战认识不足；教师科学利用AI技术改良学生学习方式的能力不足；利用数字化尤其是AI扩大优质教育资源的实践不足。

她注意到，当前我国教师数字化素养还有待提升。一方面对AI技术使用少；另一方面，对AI技术的使用局限于传统教学场景，缺乏科学运用AI进行个性化学习指导、虚拟现实交互学习等能力，也缺乏落实新课程改革中跨学科学习、大单元学习、学科实践等学习模式的具体策略，未能加快改变以听、练、背为主的教学方式为主动探究、合作讨论、实践创作的学习方式，难以培养学生创造与掌握AI的能力。

为此，刘希娅建议加强教师AI使用意识和能力的专业培训，以评价牵引学习方式变革，科学运用数字技术尤其是人工智能技术扩大优质教育资源。

刘希娅表示，未来能够基于学生需求灵活运用AI进行个性化教学的教师，才是社会真正需要的教师。她建议加强对教师数字化素养提升的专项培训。一方面增加培训机会和平台，通过各类国培、省培项目，打破原有信息技术教师参与此类培训的定势，不限学科地让更多教师参加数字化素养提升培训；

另一方面优化培训形式和策略，尤其是在AI发展的认识和使用方面，减少理论培训增加实操培训，让教师利用AI技术进行实验场景模拟、互动教学、生成性学习资源供给等操作，提升教师利用AI转变学习方式的意识和能力。

同时，她建议加快推进教育评价改革。一是优化中考、高考等考试的命题导向。从知识记忆到利用知识解决问题，从脱离学生经验到回归现实情境，从考察单一学科知识到跨学科整合能力等。以科学的评价导向，促进教师减少灌输、刷题的教学方式，增加探究性、合作性、实践性教学，培养学生创造力、判断力、表达力等核心素养。二是强化对教师、学生数字化素养的专项评价。成立专项督导组，对学校教育数字化建设和AI使用意识、使用能力进行评价督导。督导过程中要注重从看硬件配备到深入课堂、深入日常看硬件使用的内涵转变，并将评价督导结果与学校综合办学水平挂钩。

针对利用数字化尤其是AI扩大优质教育资源实践不足的情况，刘希娅建议加大对学校尤其是偏远地区学校AI设备的配置，并对软件开发和运用加大投入和研究，增强远程教育的专业性，特别是课堂生成的互动性，增强远程教育的情境感、体验感。此外，她还建议通过在全国建立试点区、试点校等方式，鼓励一部分区域、学校通过数字化应用，尤其是AI技术，针对干部、教师的远程培训探索更加多元、有效的方法路径，让教育数字化真正服务于教育教学和教育治理深度变革。

翟志海：明确生成式AI在教育领域的应用范围、使用规范，确保其安全规范地应用于教育实践

“生成式AI正推动教育从知识传授到教学模式转变，并成为教育不可或缺的内在部分。”今年全国两会上，全国人大代表、精英集团董事长兼总裁翟志海把关注点放在了如何加快推进生成式AI在教育领域的应用上。

翟志海在调研中发现，生成式AI作为新的应用模式，在应用于教育方面还存在诸多挑战。国家没有统一的政策进行指导和监管，未能形成推动其在教育应用中的合作机制，缺少便捷有效获取生成式AI教学资源途径等。

如何推动生成式AI在教育中的应用，赋能教育改革与创新？

“国家应为学校提供相应的资金和政策支持，采取渐进式的方式开展生成式AI在教育中的实验性应用。”在鼓励开展实验性应用研究方面，翟志海建议，设立实验区、实验校，并鼓励有条件的学校使用生成式AI，探索验证其优缺点和适用场景，积累教学经验、实验数据，促进生成式AI技术在教育领域创新性应用。

在制定相关政策和规范方面，翟志海建议，由教育部协同相关部门制定针对性的教育政策，明

确生成式AI在教育领域的应用范围、使用规范等，确保生成式AI的使用符合法律标准和道德规范，为其提供相关政策支持和安全保障。

在建设高质量的教育资源平台方面，翟志海表示，应由政府牵头，学校和企业参与，共同打造集教学资源、教学工具、多方评价和教师反馈于一体的生成式AI教育资源平台，实现相关资源集中优化配置，提供权威性、准确性教育资源服务。

在推动建立多方合作机制方面，翟志海认为，应从政策上推进政府、院校、科研机构和企业等各方合作，组建综合性攻关团队，建立跨学科、跨领域合作机制；并鼓励相关部门、院校、科研机构和企业加强国际交流合作。

“此外，建议教育部牵头组织教育、AI和法律等专家编写相关教材、标准、应用手册，加强教育者培训；出台教改政策，鼓励教育者将生成式AI融入到教育教学过程。”翟志海表示，应该尽可能帮助师生和民众了解应用生成式AI的潜力和风险控制，确保生成式AI安全、规范地应用于教育实践。

梅兵：“人工智能+教育”时代，更要加强青少年社会与情感能力培养

今年全国两会，全国人大代表、华东师范大学党委书记梅兵提交了关于加强社会与情感能力培养，促进青少年全面发展和幸福成长的建议。

他指出：“‘人工智能+教育’时代，传统学科教育内容发生变化，要更加重视学生素质教育，重点培养学生的创新思维能力、数字素养、学科交叉跨界能力以及终身学习能力。当前知识更迭速度很快，很难‘一招鲜，吃遍天’。”

当前，国内不少学校已经有了AI教师、AI助教。梅兵认为，以通用人工智能为代表的新一轮科技革命，深刻影响社会生产与生活的各个

方面，教育与人的发展同样面临巨大的挑战和机遇，青少年社会与情感能力培养的系统研究和实践有待深入。

梅兵建议：一是加强相关研究和政策制定，将青少年社会与情感能力培养作为国家级重大课题，同时纳入国家层面相关政策规划，融入相关课程标准要求。根据不同地域之间的发展水平、区域特色和文化差异，因地制宜制定指导意见和实施方案；二是发挥学校在社会与情感能力培养上的“主阵地”作用；三是赋能教师的社会与情感能力发展，提升教师情感素养。

刘晓静：以人工智能推动教育模式转变，重视学生创新意识、创新能力培养

《以人工智能与教育的深度融合，推动智能时代教育的变革创新》是全国人大代表，山东艺术学院副院长、山东省音乐家协会名誉主席刘晓静作为一名教育工作者，对人工智能的快速发展如何应用于教育领域的研究与思考。

刘晓静对“人工智能与教育的融合”方面着重指出以下三点：

第一，要把与人工智能的融合作为教育破局和开新局的切入点。人工智能被广泛认为是可以改变“游戏规则”的战略性科技，它能为很多行业带来颠覆性的变革，当然也会对教育发展产生深刻影响。教育界要积极推动人工智能和教育深度融合，发挥人工智能优势，创造平等、开放、高效、灵活的教育环境。

第二，以与人工智能深度融合来促进

教育的变革创新。人工智能对教育的改造已经在进行之中，深度融合后的应用场景更是不胜枚举。比如“虚拟数字人”，美育老师可以不受时空限制为全国各地青少年提供同样高水准的教学；虚拟现实和增强现实技术使课本知识变得可感可知，知识学习的进不去、看不见、摸不着、难理解问题得以解决；实验、实训过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”问题不再重现。

第三，我们正处于智能时代教育大变革的前夜，破与立的过程中肯定会遇到很多问题。一是现存教育体系遇到信息革命后人的认识滞后问题。特别是校园和家庭对人工智能的接受度问题，现实还停留在防止青少年沉溺网络和手机电脑终端阶段，如果没有体验度高、说服力强的案例，

相关工作很难推进。二是融合的广度和深度问题。在广度上，是如何对智能教育应用场景进行多样化设计以及如何落地问题；深层次问题则在于教育模式的改变，看能否产生新的教育要素，并对存量教育要素进行改变甚至替代。三是创新型人才培养问题。目前我国高层次数字科技人才数量还不足，且在场景想象、先发创新能力方面有欠缺，直接影响了人工智能及相关产业、行业的发展。究其原因，不是青少年的科学知识少了，而是人文修养、美育浸润匮乏，眼界和想象力受局限，创新意识不够。

基于以上分析，刘晓静提出以下两条建议：

首先，在教育模式转换方面进行发力。教育模式转换是教育变革创新的重点，其关键在于教育要素的改变。在智能时代，教

育者是“教师+虚拟教师”，受教育者会变成“学生+虚拟伙伴”，教与学在现实空间和虚拟空间中交叉融合。为此，要改变长期以来只把信息技术当作辅助工具的局面，要设计出可操作性强、接受度高的智能教育应用场景，使人工智能深深融入教育体系，与学科、专业、课程深度交融，在主体、目标、内容、手段、环境、途径等方面凝练出新的教育要素，实现对现行要素的替代改变，形成可操作、可复制的新兴教育模式，构建出新的融合生态。

其次，在创新型人才培养方面进行发力。要积极重视创新意识、创新能力的培养，拓展人才的想象空间。想象是创新的先导，而科学、艺术与古文化是想象力的三个源泉。艺术的灵感推动着科技进步，科技的理性平衡着艺术的超前意识，它们互相丰富着表现手段。因此，我们要强化青少年的人文和美育教育，丰富他们的想象力，补齐他们的创新短板，为应对现实和虚拟世界的国际竞争，积蓄绵绵不绝的创新能量。（转自《人民教育》）